

(ознакомительный фрагмент)

**БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

УДК 373.21.037. (476) 043.3

Бабанкова Инна Константиновна

**ЛОНГИТУДИНАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**13.00.04 — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 2002

Работа выполнена в Белорусской государственной академии физической культуры

Научный руководитель —

Безносиков Е.Я., кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты —

Гужаловский А.А., доктор педагогических наук, профессор (профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта БГАФК)


Лосева И.И., кандидат педагогических наук.

Защита состоится 28 мая 2002 года в 15.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при Белорусской государственной академии физической культуры (220020, г.Минск, проспект Машерова, 105, тел. 250-63-62).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан 27 апреля 2002 г.

Учёный секретарь совета
по защите диссертаций



Т.Д.Полякова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Дошкольный возраст — это наиболее ответственный период жизни человека в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Известно, что здоровье ребенка формируется и определяется всей совокупностью социальных, экономических, природных и генетических факторов. Сложные условия социально-экономического развития в Республике Беларусь, отягощенные экологической обстановкой, выдвигают в числе первостепенных задач проблему сохранения здоровья детей, так как более 2,2 миллионов человек в той или иной степени испытали последствия Чернобыльской катастрофы [Л.В.Карманова, В.Н.Шебеко, Т.Ю.Логвина, 1992; Н.Т.Лебедева, 1993].

Физическое воспитание в детском саду предусматривает укрепление здоровья ребенка, содействие полноценному физическому развитию, повышение его физической и двигательной подготовленности. Важным вопросом физического воспитания дошкольников является использование эффективной методики проведения физкультурных занятий в детских садах. Это требование усугубляется тем, что практическая и методическая подготовленность по вопросам физического воспитания воспитателей дошкольных учреждений в настоящее время остается неудовлетворительной [М.А.Рунова, 2000; Э.Я.Степаненкова, 2001]. В результате они не могут правильно выполнить упражнения и обучить детей основным двигательным умениям и навыкам, плохо владеют физкультурной терминологией, нерационально дозируют нагрузки, неэффективно используют имеющийся инвентарь и оборудование.

С другой стороны существующее программно-методическое обеспечение физического воспитания дошкольников ориентируется на подходы, характеризующиеся использованием традиционных средств и преимущественно регламентированных методов, не учитывающих психических и физических особенностей детей дошкольного возраста [Е.А.Панько, 2000].

В связи с этим, изучение сравнительной эффективности применения различных организационно-методических подходов (регламентированного, игрового, соревновательного, комплексного) в обязательных физкультурных занятиях с дошкольниками различного возраста (младший, средний, старший) представляется актуальным, отвечающим требованиям реформирования дошкольного воспитания в Республике Беларусь.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Работа выполнена в соответствии со Сводным планом НИР Академии физического воспитания и спорта на 1996-2000 гг. по теме 3.4.1. "Изучение влияния занятий ритмической гимнастикой, аэробикой и спортивно-художественным

танцем на организм занимающихся различного возраста".

Цель и задачи исследования.

Цель: совершенствование организации и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками на основе использования различных методических подходов к реализации содержания программного материала по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.

В связи с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Определить срочный эффект влияния различных методических подходов к проведению физкультурных занятий на физическое состояние и умственную работоспособность дошкольников.

2. Выявить лонгитудинальный эффект влияния различных методических подходов к проведению физкультурных занятий на физическое развитие и физическую подготовленность дошкольников.

3. Разработать методические рекомендации по организации и методике проведения физкультурных занятий с дошкольниками в условиях детского дошкольного учреждения.

Объект исследования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста 3-6 лет.

Предмет исследования. Изучение срочного и лонгитудинального эффекта влияния различных методических подходов к проведению физкультурных занятий с дошкольниками.

Гипотезой исследования явилось предположение, что выявление сравнительной эффективности различных методических подходов проведения занятий с дошкольниками с учетом их возрастных физиологических и психофизических особенностей позволит более рационально организовать процесс физического воспитания и на этой основе оказать позитивное влияние на динамику показателей физического развития, физической подготовленности и умственной работоспособности, функциональное состояние организма детей 3-6 лет.

Методология и методы проведенного исследования. Основу методологии составили научные знания, основные положения, связанные с теорией управления, общей теорией систем. Для решения поставленных задач и получения объективных данных, направленных на совершенствование организации и методики проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях, использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения и хронометраж, корректурные пробы и педагогические контрольные испытания, педагогический эксперимент, антропометрия, радиотелеметрическая регистрация частоты сердечных сокращений во время физкультурных занятий, методы математической статистики.

Научная новизна и значимость полученных результатов работы заключается в том, что впервые определены срочный и лонгитудинальный эффекты влияния различных методических подходов к организации физкультурных занятий с дошкольниками; выявлена оптимальная интенсивность физических воздействий на детей в процессе занятий; научно обоснована и доказана в педагогическом эксперименте эффективность различных организационно-методических подходов к проведению физкультурных занятий, основанных на учете психофизических показателей детей и лонгитудинальной динамике их физического развития и физической подготовленности.

Практическая значимость полученных результатов заключается в обосновании и внедрении в практику работы дошкольных учреждений методики проведения занятий, позволяющей повысить их эффективность. Полученные данные динамики физической подготовленности могут быть использованы для дальнейшего совершенствования нормативных требований в программах для дошкольных учреждений. Предложенные методические рекомендации апробированы в детских садах Фрунзенского района г.Минска, подтвержденные актами внедрения, о чем имеются соответствующие акты внедрения.

Результаты исследования внедрены в практику проведения занятий по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях Фрунзенского района г.Минска, что способствовало повышению эффективности проведения занятий и росту физической подготовленности дошкольников.

Экономическая значимость полученных результатов проявляется в том, что их использование способствует лучшей приспособляемости детей к физической нагрузке, более быстрому и качественному овладению двигательными действиями и развитию их физических способностей, сокращению сроков выполнения программных требований по физическому воспитанию дошкольников.

Социальная значимость работы обуславливается той ролью, которую играет здоровье детей в определении будущего нации и научно-обоснованными результатами исследования, свидетельствующими о позитивном влиянии на физическое здоровье дошкольников рационально организованной методики физкультурных занятий.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

— рациональная система средств физического воспитания и дозирования нагрузок, обеспечивающая повышение срочного эффекта физкультурных занятий с дошкольниками;

— лонгитудинальная динамика показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-6 лет, свидетельствующая о ее существенной зависимости от характера организационно-методических

подходов, используемых в процессе физкультурных занятий.

— оптимальная последовательность использования различных по эффективности организационно-методических подходов, способствующих достижению более высокого лонгитудинального эффекта физкультурных занятий с дошкольниками;

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретических основ проблемы, постановке задач и выборе адекватных методов для их решения: организации и проведении наблюдений, исследований, педагогического эксперимента; математико-статистической обработке, анализе и теоретическом обосновании полученных результатов, внедрении результатов исследований в практику проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях.

Апробация результатов диссертации. Материалы диссертации докладывались на Международной и пяти республиканских конференциях, в том числе: Международной конференции "Государство, спорт и мир" — Москва, 1988 и V Международном научном конгрессе "Олимпийский спорт и спорт для всех" — Минск, 2001.

Опубликованность результатов. Основные материалы диссертации изложены в девяти работах (методические рекомендации, 3 статьи, 5 тезисов докладов) общим объемом 66 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, 4 глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Текст диссертации, включающий 23 таблицу, 6 рисунков и 14 приложений, изложен на 113 страницах. Объем, занимаемый таблицами, составляет 25 страниц, рисунками — 5 страниц, приложения изложены на 14 страницах. В списке литературы приведены 223 источника, в том числе 27 иностранных. Список литературы занимает 14 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе показано, что анализ и обобщение учебного содержания различных разделов программ способствуют упорядочению состава средств физического воспитания дошкольников и определению наиболее эффективного соотношения этих средств в учебном процессе по физическому воспитанию с учетом возраста детей, а также традиций и опыта работы, накопленного в разных странах Европы по физическому воспитанию дошкольников. Исследователи чаще всего разрабатывают годовую программу физкультурных занятий для обоснования методики проведения или изучения эффективности применяемых средств и методов. По мнению Э.Ю.Пээбо [1972], различия в уровне развития физических качеств детей

опытных и контрольных групп становятся статистически достоверными только после 2-3 лет регулярных занятий. Большинство исследователей отмечают такие сдвиги после года занятий [К.Ф.Кун, 1984; Л.Т.Майорова, 1986, В.А.Гуляйкин 1986]. Н.А.Ноткина, [1981], учитывая ведущие двигательные способности детей 6-7-летнего возраста достигла положительных результатов, проведя 30 физкультурных занятий (15 недель).

Несогласованность мнений свидетельствует прежде всего о наличии серьезных пробелов в плане научного обоснования методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками. Отсюда вытекает и другая проблема — оценки эффективности учебного процесса. Отсутствие апробированных и внедренных в практику критериев оценки эффективности процесса проведения занятий физической культурой порождает различные толкования относительно конечного результата, то есть продуктивности занятий. В одном случае в качестве важного показателя эффективности занятий выдвигается конечный результат, в другом — дисциплина, моторная плотность, в третьем — показатели физического развития и т.д.

Все это вместе взятое и предопределило проведение нами исследований по изучению эффективности методики проведения занятий, основанной на использовании различных организационно-методических подходов (игровой, соревновательный, регламентированный, комплексный), влияния ее на физические возможности организма дошкольников в зависимости от характера предложенных подходов.

Во второй главе представлено научное обоснование избранных методов исследования (общенаучные, педагогические, медико-биологические, статистические), а также дается подробное описание организации и условий проведения многолетнего педагогического эксперимента, направленного на изучение срочного и лонгитудинального эффекта применения различных средств и организационно-методических подходов в физическом воспитании дошкольников. Экспериментальная часть исследования проводилась в четырех детских садах Фрунзенского района г.Минска (№№ 370, 439, 447 и 506) в три этапа в течение трех лет на одних и тех же детях путем лонгитудинального исследования.

Эффективность предложенных организационно-методических подходов оценивалась путем анализа полученных данных показателей физического развития и физической подготовленности с применением методов математической статистики. Комплексные обследования детей проводились в начале и конце учебного года.

В третьей главе представлены данные исследования срочного эффекта воздействия различных физических упражнений на организм детей дошкольного возраста. Установлено, что в процессе занятий по экспериментальным методикам у дошкольников наблюдалась высокая моторная плотность

— в старшем — большие приросты отмечены в группах, занимающихся по методике с элементами соревновательной деятельности и комплексной методике [4, 6, 7, 8].

6. Использование различных методических подходов к организации физкультурных занятий с дошкольниками позволило установить, что с возрастом снижается эффективность методик избирательной и регламентированной направленности и повышается значимость применения методик состязательной и комплексной направленности. Внедрение в практику работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях методических рекомендаций, основывающихся на результатах проведения исследований, повышает срочный и лонгитудинальный эффект физкультурных занятий с дошкольниками [3, 4].



СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Методические рекомендации

1. Занятия физической культуры в режиме дня детских дошкольных учреждений / Методические рекомендации. — Мн.: Республиканский методический кабинет по физической культуре Госкомспорта БССР, 1988. — 44 с.

Статьи

2. Влияние физкультурных занятий на умственную работоспособность дошкольников // Спортивная наука на рубеже столетий: Международный сб. научн. трудов. Вып. 1. — Мн.: АФВиС РБ, 2000. — С. 277-280.

3. Динамика показателей физического развития в ходе лонгитудинального педагогического эксперимента // Ученые записки: Сб. научн. трудов. Вып. 4. — Мн.: АФВиС РБ, 2000. — С. 221-227.

4. Использование различных методических подходов к организации физкультурных занятий с дошкольниками // Фізична культура і здароує. — 2002. — №1. — С. 47-51.

Тезисы докладов

5. Некоторые проблемы в организации физического воспитания в детском дошкольном учреждении // Государство, спорт и мир: Тез. докл. все-союз. науч.-практ. конференции. — М., 1988. — С. 136-137.

6. Экспериментальное обоснование выбора эффективности средств физического воспитания детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе: Тез. докл. респуб. науч.-практ. конференции. — Могилев, 1988. — С. 169.

7. Экспериментальная апробация методики физической подготовки к школе // Актуальные проблемы физической культуры и спорта учащейся молодежи: Тез. обл. науч.-практ. конференции. — Гомель, 1989. — С. 10-12.

8. Методические аспекты организации физического воспитания в детских дошкольных учреждениях // Проблемы совершенствования научных исследований по физической культуре и спорту в свете перестройки высшей школы: Мат. итог. научн. конференции БГОИФК. — Мн., 1990. — С. 36-38.

9. Изменение умственной работоспособности дошкольников под воздействием физических занятий // Олимпийский спорт и спорт для всех: Тез. V междунар. научн. конгресса. — Мн.: БГАФК, 2001. — С. 332-333.

РЕЗЮМЕ

Бабанкова Инна Константиновна

Лонгитудинальный эффект использования различных методических подходов к организации физкультурных занятий

Ключевые слова: лонгитудинальный эффект, срочный эффект, подготовленность, функциональное состояние, умственная работоспособность, психофизические особенности, моторная плотность, динамика.

Объект исследования: физическое воспитание детей дошкольного возраста 3-6 лет.

Предмет исследования: изучение срочного и лонгитудинального эффектов влияния различных методических подходов к проведению физкультурных занятий с дошкольниками.

Цель: совершенствование организации и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками на основе использования различных методических подходов к реализации содержания программного материала по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения и хронометраж, корректурные пробы и педагогические контрольные испытания, педагогический эксперимент, антропометрия, радиотелеметрическая регистрация частоты сердечных сокращений во время физкультурных занятий, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: впервые определены срочный и лонгитудинальный эффекты влияния различных методических подходов к организации физкультурных занятий с дошкольниками; выявлена оптимальная интенсивность физических воздействий на детей в процессе занятий; научно обоснована и доказана в педагогическом эксперименте эффективность различных организационно-методических подходов к проведению физкультурных занятий, основанных на учете психофизических показателей у детей и лонгитудинальной динамике их физического развития и физической подготовленности.

Степень использования: результаты исследования внедрены в практику проведения занятий по физической культуре в дошкольных учреждениях Фрунзенского района г.Минска, что способствовало повышению эффективности проведения занятий и росту физической подготовленности детей.

Область применения: результаты рекомендуется использовать в практике проведения занятий по физической культуре в дошкольных учреждениях в лекционном курсе и на практических занятиях при подготовке специалистов по дошкольному воспитанию.

Р Э З Ю М Э

Бабанкова Іна Канстанцінаўна

Лонгітыдынальны эфект выкарыстання розных метадычных падыходаў да арганізацыі заняткаў па фізічнай культуры

Ключавыя словы: лонгітыдынальны эфект, фізічная падрыхтаванасць, функцыянальны стан, разумовая працаздольнасць, псіхафізічныя асаблівасці, матарная тугасць, дынаміка.

Аб'ект даследавання: фізічнае выхаванне дзяцей дашкольнага ўзросту 3-6 год.

Прадмет даследавання: вывучэнне неадкладнага і прадоўжанага ў часе эфекту уплыву розных метадычных падыходаў да правядзення заняткаў па фізічнай культуры з дашкольнікамі.

Мэта: удаканаленне арганізацыі і метадыкі правядзення заняткаў па фізічнай культуры з дашкольнікамі на аснове выкарыстання розных метадычных падыходаў да рэалізацыі зместу праграмага матэрыялу па фізічнаму выхаванню ў дзіцячых дашкольных установах.

Метады даследавання: аналіз навукова-метадычнай літаратуры, педагагічнае назіранне, антрапаметрыя, радыётэлеметрычная рэгістрацыя частаты сардэчных скарачэнняў у час заняткаў фізічнай культурай, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя рэзультаты і іх навізна: Упершыню вызначаны тэрміновы і лонгітыдынальны эфекты ўплыву розных метадычных падыходаў да арганізацыі заняткаў фізічнай культурай з дашкольнікамі, выяўлена аптымальная інтэнсіўнасць фізічных уздзеянняў на дзяцей у працэсе заняткаў, навукова абаснована і даказана ў педагагічным эксперыменце эфектыўнасць розных арганізацыйна-метадычных падыходаў да правядзення заняткаў фізічнай культурай, якія аснованы на ўліку паказчыкаў псіхічнага і фізічнага стану дзяцей і логітыдынальнай дынамікі іх фізічнага развіцця і фізічнай падрыхтаванасці.

Ступень выкарыстання: рэзультаты даследавання ўкаранены ў практыку правядзення заняткаў па фізічнай культуры ў дашкольных установах Фрунзенскага р-на г.Мінска, што садзейнічала павышэнню эфектыўнасці правядзення заняткаў і росту фізічнай падрыхтаванасці дзяцей.

Галіна прымянення: рэзультаты рэкамендуецца выкарыстаць у практыцы правядзення заняткаў па фізічнай культуры ў дашкольных установах у лекцыйнам курсе і практычных занятках пры падрыхтоўке спецыялістаў па дашкольнаму выхаванню.

SUMMARY

Babankova Inna Konstantinovna

**Longitudinal Effect of Different Methodic Approaches to
Physical Training Class Management**

Key words: longitudinal effect, short-term effect, physical fitness, functional state, mental working capacity, psychological features, motor density, dynamics.

Object of research: physical education of 3-6 years old preschool children.

Subject of research: investigation of longitudinal and short-term effect of different methodic approaches to management of physical training classes with preschool age children.

The purpose is to develop the management and methods of carrying out physical training class with preschool age children through application of different methodic approaches to teaching programmer on physical education in preschool institutions.

Methods of research: analysis of research and methodological reference literature, pedagogical analysis and timing, correction sampling and pedagogical control testing, pedagogical experiment, anthropometry, radio-and-telemetric registering of heart beat rate during physical training classes, statistical analysis.

Major results and their innovation. For the first time short-time and longitudinal effect of different methodical approaches to physical training class management of preschool age children was determined; optimal intensity of physical influence during physical training class was found, the efficiency of different organizational and methodological approaches to physical training class management was grounded and proved with account of psychological characteristics of children and longitudinal dynamics of their development and physical fitness.

Level of application: the investigation results were applied during physical training classes in preschool institutions of Frunzenski district, the city of Minsk and contributed to their increased efficiency.

Rang of application: physical training class in preschool children institutions in lectures and practical lessons for training specialists in preschool education.

Бабанкова Инна Константиновна

**ЛОНГИТУДИНАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Сдано в набор 25.04.2002. Подписано в печать 25.04.2002.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная № 1. Гарнитура Times New Roman
Усл. печ.л. 1,44. Уч.-изд.л. 1,11. Тираж 60 экз. Заказ 166

Отпечатано на ризографе
в ГУ «Республиканском учебно-методическом центре
физического воспитания населения»

ЛВ № 360 от 21.01.99 г.

ЛШ № 320 от 15.12.98 г.

220005, г. Минск проспект Ф.Скорины, 49