

(ознакомительный фрагмент)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 371(476)(075.8)

Бейзеров

Владислав Александрович

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2009

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Научный руководитель - Глазырина Лариса Дмитриевна
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики высшей школы и
современных воспитательных технологий уч-
реждения образования «Белорусский госу-
дарственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Официальные оппоненты - Пионова Ревмира Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор ка-
федры педагогики учреждения образования
«Минский государственный лингвистический
университет»

Невдах Светлана Игоревна
кандидат педагогических наук, доцент, заве-
дующий кафедрой педагогики и психологии
непрерывного образования Института повы-
шения квалификации и переподготовки кад-
ров учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический универси-
тет имени Максима Танка»

Оппонирующая организация - учреждение образования «Гродненский госу-
дарственный университет имени Янки Купа-
лы»

Защита состоится 22 сентября 2009 года в 14.00 на заседании совета по за-
щите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государ-
ственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050,
г. Минск, ул. Советская, д. 18, ауд. 482, andaralo.50@mail.ru, тел. 200-82-53.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образова-
ния «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка».

Автореферат разослан 19 июня 2009 г.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций



А.И. Андарало

ВВЕДЕНИЕ

Обретение независимости, политические, экономические и социокультурные изменения в Республике Беларусь обусловили необходимость проведения преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в системе образования. Республика Беларусь, являясь полноправным членом мирового сообщества, одной из стран-основательниц ООН, членом множества международных организаций, находясь в географическом центре Европы, не может оставаться в стороне от глобальных процессов интеграции, в том числе и в мировое образовательное пространство.

Инструментом разработки и системной реализации государственной политики по поддержке интеграционных процессов в области образования является межгосударственная программа формирования единого образовательного пространства стран СНГ, утвержденная уполномоченными органами СНГ, предусматривающая ее правовое, организационное, финансовое, материально-техническое, кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение. Интеграция национальных систем образования в единое мировое образовательное пространство с соответствующей их унификацией и обновлением в связи с требованием времени стало реально необходимо.

Проблемы интеграции национальных систем образования являются предметом научных исследований педагогов, философов психологов, экономистов, юристов и социологов. Традиция освещения данной проблемы в мировой историографии ведет начало со второй половины XX века. Цели, специфика, методологические принципы интеграции образовательных систем рассматриваются в работах С.И. Булдакова, В.А. Мясникова, О.А. Олексы, В.С. Сенашенко, Л.И. Суббето, Л.Н. Топаловой и др.; основные тенденции развития мирового образовательного пространства рассмотрены в публикациях Б.Л. Вульфсона, И.И. Гончеренка, А.Н. Джурицкого, Э.В. Евреинова и др.; интеграцию систем образования России и Беларуси в рамках Союзного государства изучали В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская и др.; основные вопросы истории и развития белорусского образования отражены в трудах А.И. Жука, С.В. Снапковской, В.В. Чечета; проблемы непрерывного, межкультурного образования, а также становления многоуровневого образования в Республике Беларусь освещены в научных трудах А.И. Жука, В.П. Гаранця, Р.С. Пионовой; проблемы реформы и развития отечественной системы образования – в работах А.М. Радькова; в области сравнительной педагогики и анализа образовательных систем стран мира определен интерес представляют работы В.А. Капрановой; в области педагогической инноватики и реформирования системы образования – И.И. Цыркуна, В.В. Буткевич; в области социального образования – А.Д. Григорьева. Задача объективного теоретико-

методологического анализа динамики и специфики различных этапов в истории развития интеграции образовательных систем продолжает оставаться открытой, несмотря на все возрастающее количество работ, посвященных данной проблеме.

В то же время недостаточная теоретическая разработанность социокультурных оснований интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство, одностороннее акцентирование в отечественной педагогической науке только положительных или отрицательных ее сторон, недостаточность целостного представления о реализованном и нереализованном потенциале отечественной системы образования для современного трансформирования ее в инновационную, открытую и эффективную систему, являющейся гармоничной частью единого европейского и мирового образовательного пространства, стали основой определения темы диссертации.

Предпринятое исследование представляет собой анализ теории и практики развития интеграционных процессов в образовании на базе конкретных материалов, основанием для которого послужило изучение многочисленных, в том числе ранее не использованных исследователями литературных источников и документов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами, темами

Диссертационное исследование выполнено в рамках государственной программы «Непрерывное образование (№ ГР 20021101); отражает основные принципы, идеи и положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.), «Концепции реформы общеобразовательной средней школы» (1996 г.), «Концепции инновационной политики Республики Беларусь в области образования» (2006 г.), Закона «Об Образовании Республики Беларусь», Государственной программы «Научные кадры» (2006 г.), межгосударственной программы «Формирование и развитие единого образовательного пространства Союза Беларуси и России» (1999 г.), Концепции социального развития Союзного государства (2002 г.), Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы, Программы развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007-2016 годы, Программы развития национальной системы образования на 2006-2010 гг., Государственной программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы».

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать развитие интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве в конце XX – начале XXI вв. и создать модель интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве.
2. Выявить тенденции развития интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве.
3. Разработать модель интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.
4. Выделить условия и особенности интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.

Объект исследования – интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве.

Предмет исследования – развитие интеграционных процессов белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.

Методологическую основу исследования составили философские положения об образовании как факторе социально-экономического и исторического развития общества; основные методологические принципы истории педагогики: объективности, диалектический принцип учета непрерывного изменения, развития, единства логического и исторического; концептуального единства в истолковании, оценке всех явлений и событий; системный подход, дающий целостное представление о любом развивающемся явлении, которое происходит через этапы своего развития такие, как зарождение, становление, зрелость, преобразование, а также позволяющий изучить все этапы, объекты и субъекты интеграции в их связи и взаимообусловленности.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. *Сущность и содержание интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве.* Под интеграционными процессами в мировом образовательном пространстве понимается объединение в одно целое, упорядочение, структурирование ранее разъединенных систем образования различных стран. Содержание интеграционных процессов направлено на унификацию образовательных систем по принципу «Единство во многообразии», который предполагает общность при сохранении национальных черт, раскрывает их сущность. Специфика интеграционных процессов в сфере образования определяется принципами: *гуманизма* (отражает свободу выбора каждого человека на самоопределение в вопросах выбора путей интеграции), *демократизма* (предполагает равные права и возможности в образовании вне зависимости от расы,

нации, социального происхождения), *мобильности* (отражает многообразие средств, способов, форм интеграции, ее гибкость, готовность к быстрой перестройке национальных систем образования), *опережения* (требует предвидения возможных вариантов и результатов), *открытости* (предполагает расширение сферы образования, привлечение в образовательную сферу новых специалистов, расширение перечня специальностей и специализаций), *непрерывности* (обозначает необходимость непрерывного протекания интеграционных процессов), *поэтапности* (предполагает наличие определенных и согласованных на всех уровнях этапов интеграции), *системности* (обозначает, что интеграционные процессы протекают направленно и системно), *равенства* (предоставляет каждой стороне-участнице интеграционного процесса равных условий), *единства в многообразии* (предполагает осуществление интеграционных процессов с учетом национальных и региональных особенностей народов).

2. Тенденции развития интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве. В условиях интенсивного развития науки и перехода к информационному обществу требуется усиление внимания к тенденциям, обуславливающим процессы унификации компонентов образовательных систем. Основными тенденциями развития интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве являются: рост масштабов образования; диверсификация образования по институциональным формам, уровням и содержанию; сотрудничество государств в русле конвергенции политики правительств в области образования; партнерство на всех уровнях управления, в т.ч. и образования; интернационализация образования; конкуренция образования; разносторонность, глобальность, гибкость образования; доступность образования; дистанционное образование; технологизации и компьютеризации инфраструктуры образования; образование на протяжении всей жизни; создание целевых наднациональных программ; трансформация традиционных систем.

3. Модель интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство предполагает, с одной стороны, интеграцию образовательной системы республики в мировое образовательное пространство на основе европейских принципов, с другой, – осуществление интеграции в рамках Союзного государства России и Беларуси, «Пятерки» и СНГ; реализуется с учетом принципов гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности, поэтапности, системности, равенства, единства в многообразии. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство осуществляется поэтапно: *организационный этап* предполагает принятие соответствующих решений, подписание международных договоров, выполнение которых ведет к интеграции систем образования; *функциональный этап* включает составление плана-проекта интеграции, осуществление необходимых реформ систем образования для полной унификации с сис-

темами образования других государств; *контрольный этап* направлен на осуществление взаимных контролирующих мероприятий над проведением образовательных реформ; *коррекционный этап* включает всесторонний мониторинг проводимых изменений, коррекцию, изучение изменений, произошедших в системе образования после проведения реформ. Функционирование модели интеграции белорусской системы образования с системами образования других государств осуществляется на основе унификации законодательного, социокультурного, психолого-мировоззренческого, структурного, материального и собственно образовательного компонентов.

4. Условия и особенности интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство, учет которых позволит определить направления реформирования системы образования Республики Беларусь в направлении ее сближения с системами образования других государств: *геополитические* (нахождение в центре Европы; наличие прочных связей с Европейским Союзом, с Украиной; членство в Союзе Беларуси и России; вхождение в ЕвроЗЭС; усиление процессов глобализации в мире; изоляция системы образования Беларуси от мирового образовательного пространства на протяжении более чем семидесяти лет в XX столетии и др.); *социокультурные* (европейский характер социальной и культурной сфер; наличие одной из самых эффективных систем образования в мире; мощный научный и социально-культурный потенциал; реформирование системы образования с учетом особенностей интеграционных процессов и др.); *экономические* (существенный экономический потенциал; переход учебных заведений к рыночным формам организации и коммерциализация образовательных услуг и др.); *собственно образовательные* (нормативно-правовое обеспечение; принципы, приоритеты развития национальной системы образования; функционирование образовательных учреждений различных типов и форм собственности; структура и продолжительность образования на всех этапах приближена по продолжительности образования в европейских странах; введение двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием; внедрение системы зачетных единиц и др.).

Личный вклад соискателя состоит в изучении, анализе, отборе, систематизации и обобщении значительного числа фактов, материалов и положений, в определении на их основе особенностей интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство, в сопоставлении полученных выводов с фактами и материалами, характеризующими современные процессы интеграции в мире, что дало возможность объективно и достоверно показать развитие белорусской системы образования в рамках его интеграции в мировое образовательное пространство, раскрыть сущность и содержание интеграционных процессов в образовании, определить этапы интеграции, проанализировать закономерности и положения, определяющие процесс интеграции,

выделить проблемы интеграции и предложить пути их решения, создать модель интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе обсуждения материалов, основных положений и результатов исследования на кафедре педагогики высшей школы и СВТ в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», на международных, республиканских научно-практических конференциях и семинарах по проблемам совершенствования системы образования: «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз» (Гомель, 2004, 2006), «Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества» (Витебск, 2005), «Беларусь в современном мире» (Минск, 2005), «Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения» (Барановичи, 2006) «Современные подходы к реализации профильного образования» (Гомель, 2006), «Актуальные проблемы современного гуманитарного образования» (Минск, 2006), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (Минск, 2006, 2007), «V Славянские педагогические чтения», (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, 2006), «Акмеологические основы становления педагога-профессионала в образовательных системах на современном этапе» (Гомель, 2007, 2008), «Креативные подходы в организации образовательного процесса» (Гомель, 2007), «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции» (Брест, 2007), «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 2008), Тенденции современного образования: проблемы, приоритеты и перспективы развития (Гомель, 2008), «Личность-слово-социум» (Минск, 2008), а также в ходе осуществления международных образовательных программ на базе Гомельской государственной лингвистической гимназии, гимназий Швеции, Шотландии (2003/2004, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008), «Социальное государство в рамках европейской интеграции» (университет г. Лунд (Швеция), 2005), «Открытое общество и устойчивость развития» (г. Хельсинборг, Швеция, 2008).

Опубликованность результатов исследования

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 44 публикациях автора: в том числе: в 6 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах и сборниках (2,36 а.л.), 2 пособиях для студентов педагогических специальностей (10,4 а.л.), 20 статьях в научных журналах (5,86 а.л.), 15 сборниках научных статей и материалов научных конференций (в том числе 7 в соавторстве) (4,06 а.л.), 1 программе спецкурса. Общий объем опубликованных материалов – 341 страница.

Структура и объем диссертации Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем текстовой части диссертации составляет 111 страниц, включая 11 таблиц, 13 рисунков. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 25 страниц (396 наименований на русском, белорусском и английском языках). Диссертацию дополняют 3 приложения на 9 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе **«Концептуальные основания интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве»** раскрыты сущность и содержание интеграционных процессов в образовании на основе научного анализа литературы, представлены тенденции развития интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве.

Вопросы направленности, содержания, форм и методов интеграции национальных систем образования в единое образовательное пространство поднимаются в работах Л.Н. Топалова, Б. Вульфсона, В.А. Мясникова, В.В. Анисимова, В.Г. Грохольской и др. В журналах «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вышэйшая школа», «Адукацыя і выхаванне», «Веснік адукацыі», «Народная асвета», «Народное образование», «Образование в современной школе», «Высшее образование сегодня» и др. систематически освещаются вопросы методологии интеграции, практики осуществления интеграционных процессов в Республике Беларусь и за ее пределами. Имеющиеся публикации свидетельствуют о том, что в настоящее время проблема интеграции в образовании стала самостоятельным объектом исследования в педагогической науке и практике.

Под интеграцией понимается результат процесса объединения и сплочения, т.е. состояние гармонической уравновешенности, упорядоченного функционирования частей целого. Интеграционные процессы в образовании проходят под влиянием всемирного процесса глобализации и являются частью общемировых процессов интеграции во всех сферах. Посредством глобализации субъекты международных отношений получают более широкие возможности в своей деятельности, происходит унификация во всех сферах человеческой жизнедеятельности, и вводятся единые мировые стандарты.

В период социокультурных изменений в различных государствах происходит смена образовательной парадигмы, поэтому новые педагогические идеи и концепции призваны определять новое общественное сознание, новый тип культуры, новые принципы научного мышления и практической деятельности в образовательном пространстве. Мировой процесс перехода от индустриального

Результаты исследования могут быть использованы при изучении ряда тем вузовской программы по педагогике, сравнительной педагогике, истории образования и педагогической мысли, при разработке спецкурсов и спецсеминаров в педагогических учебных заведениях и в учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров. Материалы исследования могут быть также использованы преподавателями и исследователями при создании обобщающих трудов по истории образования Республики Беларусь, а также при подготовке новых учебных пособий по общей педагогике, истории педагогики и сравнительной педагогике [44], акты о внедрении прилагаются.

Предлагаемая в данной работе модель интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство и подходы к интеграционным процессам способствуют реализации в Республике Беларусь задач реформирования образования, развития и совершенствования системы образования в рамках общемировых тенденций, которые предполагают применение новых технологий и научного прогнозирования в содержании образовательных программ, унификацию учебных программ по ряду дисциплин, введение единых норм и критериев оценивания знаний и умений учащихся, введение единой структуры и иерархии в системах образования стран мира, взаимное признание документов об образовании и учреждений образования всех стран-участниц интеграционных процессов.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Учебные пособия, пособия

1. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В.А. Бейзеров; Мин. обр. РБ.– Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2006. – 69 с.

2. Бейзеров, В.А. Модели интеграции белорусской системы образования: пособие для педагогических специальностей / В.А. Бейзеров; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 108 с.

Статьи в научных рецензируемых журналах

3. Бейзеров, В.А. Реформа школы: хотим как лучше, а получится как всегда? / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2003.– № 1. – С. 48 – 50.

4. Бейзеров, В.А. Работать на будущее / В.А. Бейзеров // Веснік адукацыі. – 2003. – № 5 – 6. – С. 36 – 38.

5. Бейзеров, В.А. Школа и компьютер (В борьбе между умной машиной и классной доской побеждает «бестолковое дерево») / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2003. – № 5. – С. 39 – 40.
6. Бейзеров, В.А. Школа и компьютер / В.А. Бейзеров // Педагогика. – 2003. – № 6 – С. 109.
7. Бейзеров, В.А. Реформа школы / В.А. Бейзеров // Педагогика.–2003.–№ 8. – С. 102 – 103.
8. Бейзеров, В.А. Компьютерные игры: плюсы и минусы / В. А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2004. – № 1. – С. 42 – 43.
9. Бейзеров, В. А. Школьная реформа глазами педагога / В.А. Бейзеров // Минская школа. – 2004. – № 1. – С. 12 – 13.
10. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство / В.А. Бейзеров // Высэйшая школа. – 2004. – № 5. – С. 42 – 44 .
11. Бейзеров, В.А. Наше будущее в наших руках / В.А. Бейзеров // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2005. – № 3. – С. 62 – 63.
12. Бейзеров, В.А. Дошкольное образование и воспитание в Британии / В. А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2005. – № 4. – С.55 – 56.
13. Бейзеров, В.А. Летний университет в Швеции / В.А. Бейзеров // Высэйшая школа. – 2005. – № 5. – С. 10 – 11.
14. Бейзеров, В.А. Дистанционное образование в Беларуси / В.А. Бейзеров // Народная асвета. – 2005. – № 11. – С. 15 – 18.
15. Бейзеров, В.А. Проблемное обучение / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2005. – № 12. – С. 48 – 51.
16. Бейзеров, В.А. Образование в США: одна страна – разные взгляды / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2006. – № 3. – С. 54 – 56.
17. Бейзеров, В.А. Британские школы: все новое – хорошо забытое старое / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2006. – № 7. – С. 42 – 44.
18. Бейзеров, В.А. Европейское образование: на перекрестке / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2006. – № 12. – С. 52 – 55.
19. Бейзеров, В.А. Тестирование в образовании: современные тенденции / В.А. Бейзеров // Народная асвета. – 2007. – № 2.– С. 15 – 18.
20. Бейзеров, В.А. Образование в Израиле: современные тенденции / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2007. – № 6. – С. 56 – 60.
21. Бейзеров, В.А. Развитие медиа и дистанционного образования в Республике Беларусь / В.А. Бейзеров // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2007. – № 12. – С. 41 – 46.
22. Бейзеров, В.А. Школьное образование: качество и количество / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2008. – № 1.– С. 61– 64.

23. Бейзеров, В.А. Обучение студентов-иностранцев: основные тенденции на мировом рынке / В.А. Бейзеров // Экономика образования. – 2008. – № 1. – С.46 – 53.

24. Бейзеров, В.А. Международные образовательные программы в Республике Беларусь / В.А. Бейзеров // Народная асвета. – 2008. – № 2. – С. 61 – 63.

25. Бейзеров, В.А. Среднее образование в США: взлеты и падения / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2008. – № 4. – С. 48 – 51.

26. Бейзеров, В.А. Учителя средних школ США: проблемы оплаты и оценки качества труда // В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2008. – № 7. – С. 53 – 56.

27. Бейзеров, В.А. Система образования Швеции: истоки и современность / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2008. – № 10. – С. 44 – 48.

28. Бейзеров, В.А. Шведское образование: современность и будущее // Образование в современной школе. – 2008. – № 11. – С. 55 – 59.

Материалы научных конференций

29. Бейзеров, В.А. К проблеме интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство / В.А. Бейзеров // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз»: материалы междунар. науч.-метод. конф., Гомель 25–26 ноября 2004 г.: в 2-х ч. / ГГУ им. Ф. Скорины, редкол. Ю.И. Кулаженко [и др.]. – Гомель, 2004. – Часть 2 – С. 49 – 50.

30. Бейзеров, В.А. Специфика развития интеграции белорусского образования в мировое образовательное пространство / В.А. Бейзеров // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 ноября 2005 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2005. – С. 182 – 184.

31. Бейзеров, В.А. Профилизация обучения в условиях интеграции системы образования Республики Беларусь в мировое образовательное пространство / Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров // Современные подходы к реализации профильного образования: материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель 19 октября 2006 г. / УО «Гомельский ГОИПК и ПРР и СО». – Гомель, 2006. – С. 22 – 25.

32. Бейзеров, В.А. Тенденции развития высшего образования в рамках интеграции образовательных систем в единое образовательное пространство / В.А. Бейзеров / Актуальные проблемы современного гуманитарного образования: материалы 3 респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 ноября 2006 г. / редкол.: В.И. Дынич [и др.]. – Минск: РИВШ, 2006. – С. 278 – 285.

33. Бейзеров, В.А. Образование в условиях процесса глобализации: мировые тенденции / В.А. Бейзеров, Е.Г. Ковалева // Актуальные проблемы современного гуманитарного образования: материалы 3 респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 ноября 2006 г. / редкол.: В.И. Дынич [и др.]. – Минск: РИВШ, 2006. – С. 288 – 294.

34. Бейзеров, В.А. Педагогическое образование в рамках единого образовательного пространства / В.А. Бейзеров // Актуальные проблемы современного профессионального образования: материалы конф., проводимой в рамках международного конгресса «V Славянские педагогические чтения», Москва, 1 – 2 ноября 2006 г. / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Педагогика, 2006. – С. 13 – 17.

35. Бейзеров, В.А. Международные образовательные проекты в рамках интеграционных процессов в образовании / Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз»: материалы междунар. науч.-метод. конф., Гомель 20 октября 2006 г. / ГГУ им. Ф. Скорины, редкол. И.В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2006. – С. 206 – 208.

36. Бейзеров, В.А. Глобализация и образование / Е.Г. Ковалева, В.А. Бейзеров // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз»: материалы междунар. науч.-метод. конф., Гомель 20 октября 2006 г. / ГГУ им. Ф. Скорины, редкол. И.В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2006. – С. 217 – 219.

37. Бейзеров, В.А. Международные образовательные проекты в рамках интеграционных процессов в образовании / Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы 3-ей междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7- 8 декабря 2006 г. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2007. – С. 51 – 53.

38. Бейзеров, В.А. Методологические основы интеграции системы образования Республики Беларусь в мировое образовательное пространство / В. А. Бейзеров // Акреологические основы становления педагога-профессионала образовательных системах на современном этапе: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 23-24 ноября 2007 г.: в 2 ч. / Гомельский ГОИПК и ПРР и СО; редкол.: Н.В. Кухарева [и др.]. – Гомель, 2007. – Вып. IX.– Ч. 1. – С. 62 – 66.

39. Бейзеров, В.А. Использование регионального компонента в обучении иностранному языку в условиях интеграции и регионализации в образовании / В.А. Бейзеров // Креативные подходы в организации образовательного процесса: сб. материалов науч.-практ. конф., Гомель, 20 декабря 2007 г.: в 3 ч. / Гомельский ГОИПК и ПРР и СО; редкол.: А.З. Бежанишвили [и др.]. – Гомель, 2007. – Ч.1. – С. 38 – 42.

40. Бейзеров, В.А. Перспективы развития системы профессионального образования Республики Беларусь в условия интеграционных процессов в образовании / В.А. Бейзеров // Тенденции современного образования: проблемы, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов науч.-практ. конф., Гомель, 18 апреля 2008 г.: в 2ч. / Гомельский ГОИПК и ПРР и СО; редкол.: И.А. Мазурок [и др.].– Гомель, 2008. – Ч.1. – С. 26 – 29.

41. Бейзеров, В.А. Интеграционные процессы в системе образования / Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: сб. материалов науч.-практ. конф., Витебск, 23 мая 2008 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова; редкол.: А.П. Орлова [и др.].– Витебск, 2008. – С. 262 – 266.

42. Бейзеров, В.А. Проблемы и перспективы интеграции белорусского образования в мировое образовательное пространство / Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. материалов 3 междунар. науч. конф., Брест, 18-19 октября 2007 г. / Брест. гос. ун-т. им. А.С. Пушкина; под общ. ред. А. Н. Сендер; редкол.: М. Э. Чесновский [и др.]. – Брест, 2008. – С. 73 – 77.

43. Бейзеров, В.А. Интеграция как системообразующий фактор реформирования современной системы образования / В.А. Бейзеров // Акмеологические основы становления специалиста – профессионала в различных видах деятельности: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 21-22 ноября 2008 г.: в 4 ч. / Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н.В. Кухарев (отв. ред.) [и др.].– Гомель, 2008. – Вып. X.– Ч.2. – С. 23 – 27.

Программы

44. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство: программа спецкурса / авт.-сост. В.А. Бейзеров.– Минск: Бестпринт, 2008. – 12 с.

РЭЗЮМЭ

Бейзераў Уладзіслаў Аляксандравіч

Развіццё інтэграцыі сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь ў сусветную адукацыйную прастору (канец XX – пачатак XXI ст.)

Ключавыя словы: інтэграцыя, сістэма адукацыі, адукацыйная прастора, глабалізацыя, інтэграцыйныя працэсы, мадэліраванне інтэграцыйных працэсаў, прагнастычная накіраванасць інтэграцыйных працэсаў.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць развіццё інтэграцыйных працэсаў у сусветнай адукацыйнай прасторы ў канцы XX – пачатку XXI ст. і стварыць мадэль інтэграцыі беларускай сістэмы адукацыі ў сусветную адукацыйную прастору.

Метады даследавання. У рабоце над дысертацый выкарыстоўваліся тэарэтычны, логіка-гістарычны і параўнальны віды аналізу педагагічнай, гістарычнай, псіхалагічнай і філасофскай літаратуры; перадача атрыманых вынікаў ажыццяўлялася метадам апісання, тлумачэння і супастаўлення выкарастаных дакументаў і матэрыялаў; абагульненне і сістэматызацыя, праведзенне на аснове шырокага і разнастайнага фактычнага матэрыялу, далі магчымасць павялічыць ступень дакладнасці атрыманых вынікаў.

Атрыманыя вынікі і іх навуковая навізна. Раскрыты сутнасць і змест інтэграцыйных працэсаў у сусветнай адукацыйнай прасторы; вызначаны тэндэнцыі развіцця інтэграцыйных працэсаў у сусветнай адукацыйнай прасторы; створана мадэль інтэграцыі беларускай сістэмы адукацыі ў сусветную адукацыйную прастору, вызначаны ўмовы і асаблівасці інтэграцыі беларускай сістэмы адукацыі.

Ступень выкарыстання. Даследаванне дазваляе пашырыць і ўзбагаціць гісторыка-педагагічныя веды па праблеме інтэграцыі беларускай сістэмы адукацыі ў сусветную адукацыйную прастору. Улік і творчае выкарыстанне выяўленага і прааналізаванага вопыту па інтэграцыі сістэм адукацыі Еўрапейскіх краін, а таксама краін СНД у канцы XX – пачатку XXI ст., істотна дапаможа ва ўдасканалванні і рэфарміраванні сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь і іншых краін СНД, а таксама ў прагназіраванні накірункаў развіцця інтэграцыйных працэсаў на працягу першай трэці XXI стагоддзя.

Вобласць прымянення. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры вывучэнні тэм праграм ВНУ па педагогіцы, параўнальнай педагогіцы, гісторыі педагогікі і педагогічнай думкі, пры распрацоўцы спецкурсаў і спецсемінараў у педагагічных навучальных установах і ва ўстановах павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў. Матэрыялы даследавання могуць быць таксама выкарыстаны пры падрыхтоўцы новых вучэбных дапаможнікаў па агульнай педагогіцы, гісторыі педагогікі і параўнальнай педагогіцы.

Развитие интеграции системы образования Республики Беларусь в мировое образовательное пространство (конец XX – начало XXI вв.)

Ключевые слова: интеграция, система образования, образовательное пространство, глобализация, интеграционные процессы, моделирование интеграционных процессов, прогностическая направленность интеграционных процессов.

Цель исследования – теоретически обосновать развитие интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве в конце XX – начале XXI вв. и создать модель интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.

Методы исследования. В работе над диссертацией использовались теоретический, логико-исторический и сравнительный виды анализа педагогической, исторической, психологической, философской литературы, статистических данных; изложение полученных результатов осуществлялось методом описания, объяснения и сопоставления используемых документов и материалов; обобщение и систематизация, проводимые на основе широкого и разнообразного фактического материала, дали возможность повысить степень достоверности полученных результатов.

Полученные результаты и их новизна. Раскрыты сущность и содержание интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве; выявлены тенденции развития интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве; создана модель интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство, выделены условия и особенности интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.

Степень использования. Исследование позволяет расширить и обогатить историко-педагогические знания по проблеме интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство. Учет и творческое использование выявленного и проанализированного опыта интеграции систем образования Европейских стран, а также стран СНГ в конце XX – начале XXI вв., окажет существенную помощь в совершенствовании и реформировании системы образования Республики Беларусь и других стран СНГ, а также в прогнозировании направлений развития интеграционных процессов в течение первой трети XXI столетия.

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы при изучении ряда тем вузовской программы по педагогике, сравнительной педагогике, истории образования и педагогической мысли, при разработке спецкурсов и спецсеминаров в педагогических учебных заведениях и в учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров. Материалы исследования могут быть также использованы при подготовке новых учебных пособий по общей педагогике, истории педагогики и сравнительной педагогике.

SUMMARY

Uladzislau A. Beizerau

The Development of Integration of The System of Education of the Republic of Belarus into the World Educational Space (the end of the XX c. - the beginning of the XXI c.)

Key words: integration, the system of education, educational space, globalization, processes of integration, modeling of integration processes, forecast of the ways of integration processes.

Aim of research – theoretically ground the development of the processes of integration in the world educational space at the end of the XX c. - the beginning of the XXI c. and form the model of integration of Belarussian educational system into the world educational space.

Methods of research. During the work theoretical, logical-historical and comparative kinds of analysis of pedagogical, historical, psychological and philosophical literature, statistic data had been used; presenting the obtained results was carried out with the help of description, explanation and comparison of the used documents and materials; generalization and systematization on the basis of great and different material gave an opportunity to make the level of the obtained results higher.

Scientific novelty of the obtained results. The essence and the contents of the integration processes in the world educational space are shown; trends of the development of integration processes in the world educational space are discovered; model of integration of Belarussian system of education into the world educational space was created; the peculiarities of integration of Belarussian system of education into the world educational space were defined.

The degree of use. The research allows to broaden and enrich the historical-pedagogical knowledge on the problem of the integration of Belarussian system of education into the world educational space. The creative use of the described and grounded experience of integration in European and CIS countries gives an opportunity of prognostication of the trends of the development of integration processes in the world educational space in the XXI century.

Area of application. The research results and materials can be used in studies of relative themes of the academic course in the history of pedagogy and comparative pedagogy in higher educational establishments, specialized courses, specialized seminars, as well as in the creation of generalizing works on the history of education. The results of the research together with proposed recommendations are of interest for the specialists developing international cooperation in the area of education. The materials of the research can be also used in creating text books in pedagogy, new text books in comparative pedagogy.