дореволюционных, зарубежных и современных ученых по истории марийской музыкальной культуры.

При изучении курса «Музыкальная культура мари» используются современные развивающие, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а также возможности технических средств обучения (теле- и видеофильмы, музыкальные записи).

Технические возможности позволяют прослушивать записи дисков, видеороликов, телефильмов, оперных и балетных фрагментов, симфонической музыки.

В конце изучения курса проводятся анкетирование и тестирование студентов для выявления интереса к творческому наследию марийских композиторов и определения уровня развития музыкальной культуры студентов, разработаны критерии: познавательный, мотивационный, поведенческий.

Современные концепции музыкально-художественного образования и воспитания требуют объединения различных областей знаний, интеграции науки культурологии, истории искусств, музыкально-художественной культуры. Культурологический подход является изначально интегративным, создает условия для приобщения студентов к общечеловеческим культурным ценностям, способствует становлению личностной и музыкальной культуры.

Такой подход позволяет ввести человека в полихудожественное, поликультурное пространство современного мира, открывая для него одновременно и национальные, и общечеловеческие ценности.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. / В.И. Андреев. Уч. пособие для студентов вузов.–Казань, 2005, 500 с.
2. Бахтин, М.М. Вопросы литературы и эстетики / М.М. Бахтин. – М., 1975
3. Бюллетень Минобразования РФ. – 2000. – № 11.
4. Инновационная деятельность педагога в системе современного образования. Материалы Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2011, 380 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. / А.П. Панфилова. Учеб. пособие для ст-тов вузов обуч. по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика". – М.: Академия, 2009, 192 с.
6. Турченкова, Р.Н. Музыкальная культура мари. / Р.Н. Турченкова. - Йошкар-Ола, 2013, 327 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.А. Фоменко, А.А. Воронова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. В условиях современной системы образования к профессиональной подготовке учителя в педвузах предъявляются все новые требования. Сегодня актуальной является проблема подготовки будущего учителя как творческой личности, способной видеть ученика в образовательном процессе; создавать среду образовательного учреждения, использовать ее возможности и др. Приоритетное место среди педагогических задач в настоящее время отводится умениям студентов организовывать образова-

тельное пространство с использованием адекватных учебным целям и возрасту учащихся технологий обучения.

Несмотря на различное мнение, относительно возможности технологизации гуманитарных процессов, применение технологий в образовании становится одним из стратегических направлений его модернизации. Это объясняется стремлением учителя гарантированно достигать поставленных целей, добиваться высокой эффективности протекающих в образовании процессов, изменять характер взаимодействия включенных в них участников.

Материалы и методы. Нами было проведено анкетирование студентов старших курсов и молодых учителей, целью которого было выявить отношение педагогическим технологиям, желание и готовность использовать их в своей профессиональной педагогической деятельности. Анализ результатов показал, что большинство из респондентов недостаточно готовы применять современные педагогические технологии в своей профессиональной педагогической деятельности. Предпочтения по-прежнему отдаются традиционным и ставшим уже привычными для выпускников вуза и молодых учителей формам и методам обучения, предполагающим передачу известного знания. Среди основных причин такого результата, были названы следующие: многообразие пониманий словосочетания «педагогическая технология», поверхностное понимание условий их применения на практике и др.

Безусловно, стоит отметить, что определенные попытки по обновлению технологической подготовки студентов в вузах предпринимаются, но пока они недостаточно систематизированы. В этой связи, проблема подготовки студентов педагогического вуза к использованию педагогических технологий остается актуальной.

Результаты и их обсуждение. На основе анализа изученной литературы, были выявлены различные подходы к подготовке студентов к использованию педагогических технологий: через обновление содержания профессиональной подготовки студентов, изменение ее организации, использование педагогом интерактивных методов и средств, посредством разработки учебно-методического обеспечения [1;2].

Первый подход заключается в формировании у студентов системы знаний о педагогической технологии через внедрение в учебный процесс различных курсов, спецкурсов по определенным технологиям. Так, в частности, Г.А. Лебедева разработала курс по педагогическому проектированию, который аккумулирует и актуализирует совокупную множественность профессионально значимых умений и навыков (прогностических, проектировочных, конструктивных, аналитико-диагностических, рефлексивных и др.), обеспечивает будущего учителя логикой деятельности при решении различной сложности образовательных задач, обусловленных динамичностью и вариативностью функциональных образовательных систем [2]. Спецкурс В.В. Алейникова по информационным технологиям, позволит будущему учителю получить конкретные сведения о назначении и использовании компьютерных технологий, обслуживающих методы психолого-педагогического анализа (диагностика, тестирование и т.п.) и поддерживающих предметные педагогические технологии (включая компьютерные технологии обучения и методики преподавания предмета с их использованием), реализуемые в учебном процессе в школе.

Другой подход заключается в использовании преподавателями на лекционных, практических, лабораторных занятиях современных педагогических технологий: создание обучающих центров по изучению технологий, разработка соответствующего методического обеспечения (Загашев С.И.); использование дидактических методов и «взаимообучение по вертикали», «микрореподавание» (О.В. Капинус); модульной технологии в специально созданных центрах на базе профессионально-педагогического образовательного учреждения, где апробируются модульные программы, комплекты обучающих модулей, тестов, методические пособия по проведению деловых игр и т.д. (М.В. Горонович). Этот подход создает также условия для развития процессов профессионального самоопределения и самореализации личности, овладение студентами определенным уровнем профессиональных и личностных компетенций.

Третий подход связан с изменениями содержания профессиональной подготовки и в ее организации. В частности, использование в учебном процессе профессионально-педагогических тренингов (И.Л. Яцукова, В.Б. Питюкова); развивающих технологий (В.Ю. Питюков); компьютерных технологий (Е.В. Ильяшева); аудиовизуальных технологий (Т.Н. Носкова); информационных технологий посредством образовательного Web-сайта (Егорова Н.В.), учебного Интернет-ресурса (Д.А. Щуклин), учебно-методического комплекса, включающего веб-базируемый курс, пакет демонстрационных программ (А.Н. Костиков) и др. Такие изменения будут способствовать, по мнению авторов, повышению самостоятельности студентов, их активности в познании.

Следующий подход основан на разработке принципиально нового учебно-методического обеспечения подготовки студента, который позволит студенту, под руководством преподавателя, спроектировать индивидуальный образовательный маршрут. При этом основным компонентом учебно-методического обеспечения является учебно-методический комплекс, наполнение которого может быть различным (А.В. Платонова). Данный подход, обеспечит качественное изменение позиции студента в профессиональной подготовке, т.е. его активности, самостоятельности, ответственности и др., без чего овладение педагогическими технологиями не представляется возможным.

Заключение. Таким образом, подготовка студентов к использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога обусловлена особенностями современной образовательной ситуации; заключается в содействии становлению профессиональной компетентности будущего учителя в процессе овладения педагогическими технологиями; реализуется через различные подходы; охватывает весь период обучения.

Литература

1. Бордовский В.А. Современные проблемы совершенствования образовательного процесса в педагогических вузах / В.А. Бордовский: Монография.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. – С. 54-62.
2. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию / А.Г. Лебедева // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68-75.