

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ДОСУГА И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*А.А. Воронова, А.А. Фоменко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Формирование профессионально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря одна из важных проблем профессионального образования, решаемая в процессе подготовки вожатых к профессионально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Современному вожатому, необходимы педагогические умения диагностики, планирования, анализа, организации и др. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может эффективно участвовать не каждый: нужна специальная подготовка, нужен определенный опыт и высокий уровень профессиональной компетентности. В связи с этим, актуальным является вопрос о том, каким образом эффективно готовить вожатых, владеющих современными методиками работы с детьми и подростками для работы в условиях детского оздоровительного лагеря?

Материалы и методы. В нашем университете ведется специальная подготовка студентов к работе в ДОЛ. Программа подготовки разработана с опорой на структуру социально-педагогической компетентности педагога детского оздоровительного лагеря, основными задачами которой являются:

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений вожатых.

Подготовка вожатых для детских оздоровительных лагерей соединяет в единое целое четыре блока.

Первый блок. Целеполагающие элементы системы: развитие интересов и способностей, формирование мотивов педагогической деятельности; овладение педагогическими и психологическими знаниями, коллективной и индивидуальной деятельности детей; овладение практическими и методическими приемами и способами организационной работы. Программа встроена в систему преподавания педагогики, а именно в цикл, который включает изучение студентами дидактических единиц «Общие основы педагогики» и «Педагогические технологии», что создает основу для учебно-профессиональной деятельности.

Второй блок. Способы организации подготовки к оздоровительной и воспитательной работе с детьми в лагере: адаптация к работе; организованные коллективные формы профессиональной учебы.

Знание сущности ключевых педагогических понятий (построение системы педагогических категорий, модели целостного педагогического процесса) выступает необходимым и достаточным условием для освоения ал-

горитмов педагогической деятельности (теория алгоритмы практической деятельности). Основной акцент делается на изучение технологий воспитательной деятельности, темы: «Понятие педагогических технологий», «Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология педагогического общения», «Создание ситуации успеха», «Педагогический конфликт, его разрешение», «Педагогическое руководство деятельностью детей», «Технология воспитательных мероприятий», «Технология работы с группой».

Третий блок. Инструктивно методические сборы. Формы и методы подготовки: учебно-познавательные занятия, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач, сюжетно-ролевые игры-тренинги по методике организации работы детских объединений. Инструктивный семинар, основанный преимущественно на организации учебно-игровой деятельности, её анализе с точки зрения изученных закономерностей, а также занятие, направленное на «снятие» страхов-барьеров практической педагогической деятельности: «Проблемы, возникающие перед педагогом в летнем лагере отдыха, их преодоление». К проведению занятий привлекаются педагогические кадры и руководство детских загородных лагерей, преподаватели нашего университета, педагоги дополнительного образования.

Четвертый блок. Развитие педагогического мастерства в процессе работы с детьми в детском оздоровительном лагере: развитие педагогических знаний и умений в практической работе с детьми; взаимодействие в педагогическом коллективе, участие в работе семинаров, педагогических советов; аналитическая работа, прогнозирование результатов педагогической деятельности.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задание по созданию собственного методического багажа: «папки копилки» игр, сценариев, диагностических методик и т.д.

В университете налажено тесное сотрудничество с руководителями ДОЛ. Это систематическое проведение тематических семинаров, совместный анализ результатов работы и определение перспектив.

Результаты и их обсуждение. Результаты практики оцениваются с позиций формирования педагогических компетенций (переход теория-алгоритмы практической деятельности - практическая деятельность), а также умения алгоритмизировать собственный опыт (практическая деятельность-алгоритм практической деятельности), рефлексировать причины своих профессиональных достижений и неудач.

Практика позволяет оценить сформированность компонентов педагогического мастерства (при помощи карты оценки, заполняемой руководителями детского оздоровительного лагеря); умение ставить цель и анализировать результат педагогической деятельности, «видеть» и понимать ребёнка, формировать коллектив как среду самореализации воспитанников (на основе анализа записей в дневнике педагогических наблюдений); умения обобщать формирующийся опыт и рефлексировать свое профессиональное

поведение (описание алгоритма решения типичной профессиональной задачи и эссе по итогам практики).

В университете ежегодно осенью подводятся итоги работы вожатых на конкурсе педотрядов. Этот конкурс профессионального вожатского мастерства выявляет лучшие педотряды университета.

Характеристики, которые привозят студенты говорят о качестве их подготовки. Большинство оценок за практику (примерно 90% от общего количества) «отлично» и «хорошо», «удовлетворительно» - редкая оценка.

Руководители ДОЛ отмечают не плохую подготовку, а отсутствие опыта работы у студентов. С пониманием относятся к тому, что студентам надо помогать осознать свое место в педагогическом коллективе, войти в ритм лагерной жизни, планировать, проводить, анализировать мероприятия и многое другое. Они нуждаются в методическом руководстве и в наставниках.

Заключение: Результативность процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого зависит от создания психолого-педагогических (осуществление мониторинга вожатого как субъекта социально-педагогической деятельности, обеспечение субъектной позиции вожатого, учет его личностного опыта, создание комфортной образовательной среды) и организационно-педагогических условий (проведение подготовки вожатых к осуществлению социально-педагогической деятельности в лагере, использование при этом активных методов обучения, организация руководством лагеря и приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, социальной работы психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого).

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Л.В. Ершова

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Введение. Педагогическая деятельность современного учителя носит творческий характер. Выпускник колледжа, приходя в школу, начинает свой путь к педагогическому мастерству. Успешное продвижение учителя к педагогическому мастерству возможно при условии, что он владеет инструментарием исследования педагогической деятельности: «Педагог-мастер – это прежде всего педагог-исследователь» [1, 9]. Исходя из вышесказанного, проблема формирования исследовательских качеств учащихся, овладевающих педагогической профессией, актуальна для колледжа.

Цель данного исследования – определение методов формирования у будущих учителей исследовательских умений в процессе изучения основ социально-гуманитарных наук с учетом профессиональной направленности их подготовки.

Материалы и методы. Для реализации цели и поставленных задач в процессе исследования использовались методы: теоретический анализ проблемы, изучение педагогического опыта, документов и материалов (учеб-