

(ознакомительный фрагмент)

*На правах рукописи*



Беланов Александр Элдорович

**РАЗВИТИЕ ЭКСПЛИЦИТНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ КАК СРЕДСТВО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2002

Работа выполнена в Воронежском государственном университете

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор  
*Соловьева Наталья Викторовна*

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,  
профессор  
*Сосновский Борис Алексеевич*

кандидат педагогических наук,  
доцент  
*Бездверная Людмила Ивановна*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящее время интерес к здоровью человека огромен, что подтверждается большим количеством исследований ведущих отечественных и зарубежных ученых, в связи с чем особую значимость приобретают технологии, сберегающие здоровье человека как личное и национальное достояние.

Разработанный общепсихологический принцип потенциального и актуального позволяет представить личность как проективную, перспективную динамичную систему (С.Л.Рубинштейн, В.Г.Алиев, А.А.Деркач). Взяв за исходную точку мотивационную пирамиду А.Маслоу и его идею самоактуализации, педагоги и психологи пришли к идее полноценной самореализации на протяжении всего жизненного пути. Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова-Славская ввели представление о стратегии пролонгированного осуществления деятельности, приводящего к ее эффективности, увеличению производительности труда.

Научно-педагогическая деятельность при отсроченности ее результатов требует каждодневных усилий преодоления эмоционального утомления, в связи с чем особую значимость приобретает освоение психофизиологических основ ее организации с первых лет обучения в вузе, изучение собственного физиологического потенциала и возможностей его реализации без ущерба для здоровья.

При всей объективности и очевидности оптимальной самореализации личности, изучение ее основ для преподавателя вуза выявило ряд *противоречий*:

- между потребностью современного научно-педагогического персонала работать интенсивно и продуктивно в сложной социокультурной ситуации и неумением организовать собственную деятельность во времени и на базе полной реализации собственного потенциала;
- между потребностью преподавателей (в частности, начинающих профессиональную карьеру) в овладении механизмами саморегуляции научно-педагогической деятельности, в приобретении опыта их реализации и отсутствием в институциональных системах специального обучения, позволяющего приобрести соответствующую компетентность;
- между высоким уровнем профессиональных знаний профессорско-преподавательского персонала вузов и недопустимо низким уровнем организации деятельности по использованию и включению психофизиологических резервов, влияющих на успешность научно-педагогической деятельности.

С учетом выявленных противоречий была выбрана тема исследования: «Развитие эксплицитной обучаемости преподавателей вузов как средство совершенствования их научно-педагогической деятельности».

**Проблема исследования** заключается в определении механизмов умножения личностью своего интеллектуального потенциала, основанных на знаниях психофизиологических особенностей организма.

**Цель исследования:** определить совокупность механизмов, необходимых для достижения преподавателем вуза эксплицитности в научно-педагогической деятельности.

**Объект исследования:** оптимизация работоспособности преподавателей за счет механизмов преодоления имплицитности научно-педагогической деятельности.

**Предмет исследования:** развитие эксплицитной обучаемости преподавателей за счет психофизиологических механизмов достижения оптимальной работоспособности.

**Гипотеза исследования:** научно-педагогическая деятельность преподавателя является эффективной, если

- помимо необходимых профессионально-педагогических знаний, педагогической техники, развития педагогических способностей приобретаются необходимые компоненты психофизической культуры;

- освоена совокупность валеологических механизмов, позволяющих в наибольшей степени использовать потенциал личности;

- высшая школа располагает оптимальными методиками обучения основам регуляции функциональных состояний.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Выявить особенности осуществления научно-педагогической деятельности, зависящие от психофизиологических качеств и, в частности, от работоспособности преподавателя вуза; определить структуру и основные направления приобретения молодыми учеными валеологических знаний, способствующих оптимальной саморегуляции научно-педагогической деятельности.

2. На основе теоретического анализа и монографического исследования разработать модель достижения оптимальной работоспособности научно-педагогической деятельности за счет регулирования функциональных состояний личности.

3. В условиях констатирующего эксперимента выяснить: а) владение студентами, аспирантами и преподавателями вуза механизмами достижения эксплицитности в учебной и профессиональной деятельности; б) взаимозависимость умственной и физической культуры преподавателей, достигающих вершин профессионализма; в) влияние парциальных физических нагрузок на продуктивность научно-педагогической деятельности; г) представленность в нематериальном компоненте социокультурной среды информации о здоровом образе жизни.

4. На основе теоретической модели определить эффективность совокупного влияния основных валеологических механизмов и осуществить обучение аспирантов и преподавателей вуза (на Факультете повышения квалификации ВГУ) применению валеологических механизмов в научно-педагогической деятельности.

5. Разработать методические рекомендации по сочетанию и внедрению в образовательный процесс вуза механизмов достижения эксплицитности учебной, научной и научно-педагогической деятельности.

*Теоретико-методологическую основу исследования* составляют:

- системно-деятельностный подход (Берталанфи Л., Блауберг И.В., Ломов Б.Ф., Садовский В.А., Юдин Б.Г. и др.);
- основы научно-педагогической деятельности (Архангельский С.И., Асмолов А.Г., Есарева З.Ф., Кузьмина Н.В., Талызина Н.Ф.);
- валеология как научное направление, изучающее механизмы жизнедеятельности, основанное на потенциале здоровья (Бальсевич В.К., Виленский М.Я., Выдрин В.М., Лубышева Л.И., Лотоненко А.В.);
- закономерности образовательного процесса в высшей школе (Архангельский С.И., Есарева З.Ф., Самыгин С.И., Смирнов С.Д.);
- профессиональная педагогика (Батищев С.Л., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Соловьева Н.В.);
- акмеология как научное направление, ориентированное на достижение профессионализма (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Деркач А.А., Засыкин В.Г.).

В ходе исследования были использованы следующие группы **методов**:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- обобщение и интерпретация научных данных в эксперименте;
- анкетирование и опрос;
- сравнительный анализ продуктов профессиональной деятельности;
- экспертная оценка;
- факторный анализ;
- функциональные пробы;
- моделирование, позволяющее создать модель оптимизации функциональных состояний;
- тренинг конструктивности (обучение достижению оптимальной работоспособности).

**Достоверность** исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, целостным подходом к решению поставленной проблемы, репрезентативностью выборки, необходимым сочетанием методов исследования, использованием компьютерных технологий обработки информации, адекватностью показателей и критериев эффективности экспериментальной работы, последовательностью использования результатов диагностики, сбора, анализа, интерпретации; этикой проведения исследования и внедрения получаемой информации с целью совершенствования образовательного процесса.

**Научная новизна** результатов исследования состоит в: теоретическом обосновании и экспериментальном подтверждении зависимости оптимального достижения научных и педагогических результатов от обоснованного включения физиологических резервов и механизмов достижения оптимальной работоспособности преподавателей высшей школы; разработке алгоритма действий преподавателей, приводящего в соответствие их функциональное состояние и возможность осуществления научно-педагогической деятельности определенного уровня; предложении модели оптимизации функциональных

состояний за счет результирующего взаимодействия факторов, условий, минимизации цены профессиональных достижений в научно-педагогической деятельности, выявлении механизма вторичной компенсации функционального состояния и его влияния на научно-педагогическую деятельность.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в том, что оно вносит вклад в разработку теоретических основ обучения оценке и достижению оптимального функционального состояния в процессе научно-педагогической деятельности; предложенная модель оптимизации функциональных состояний позволяет представить технологию совершенствования научно-педагогической деятельности за счет измерения функционального резерва, психических и физических затрат, факторов продолжительности нагрузки.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке методики разнонаправленного поэтапного обучения оптимизации учебной и научно-педагогической деятельности за счет коррекции функциональных состояний и построения на ее основе процесса совершенствования научно-педагогической деятельности для групп студентов, аспирантов, молодых преподавателей и преподавателей зрелого возраста. Результаты исследования могут быть положены в основу спецкурсов и практикумов по психофизиологии научной деятельности для студентов, аспирантов, слушателей ФПК вузов.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась посредством публикаций статей, методических рекомендаций, участия в конференциях и семинарах различного уровня на: Всероссийской научно-практической конференции «Культура физическая, здоровье, профессиональная работоспособность» (Кисловодск, 13-16 мая 1998 г.), научно-практической конференции «Актуальные вопросы валеологии» (Воронеж, 22-23 мая 2000 г.), региональной научно-практической конференции «Физическая культура молодежи в XXI веке» (Воронеж, 19-21 июня 2001 г.), межрегиональной научно-практической конференции «Развитие интеллекта учащихся в образовательном процессе» (Воронеж, 27-29 августа 2001 г.), межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы физической культуры и спорта учащейся молодежи» (Воронеж, 8-9 ноября 2001 г.), межрегиональной научно-практической конференции «Роль классических университетов в педагогическом образовании» (Воронеж, 15-16 апреля 2002г), региональной научно-методической конференции «Воспитательная среда вуза как фактор становления специалиста» (Воронеж, 16-17 апреля 2002 г.). Материалы исследования обсуждались на «Научных сессиях ВГУ» и на заседаниях кафедр педагогики и физического воспитания ВГУ.

**Внедрение результатов исследования в практику.** По материалам исследования составлены методические рекомендации, которые использовались при обучении слушателей ФПК Воронежского государственного университета (ВГУ), студентов ВГУ, сотрудников Военного института радиозлектроники, Воронежского государственного института физической культуры Московской академии физической культуры, Воронежской государственной технологической академии, Воронежского государственного аграрного университета. По результатам эксперимента получены акты внедрения.

### ***Положения, выносимые на защиту:***

1. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы представляет собой сложный социокультурный феномен, успешность которого зависит в первую очередь от эксплицитной обучаемости, самореализации, оптимальной работоспособности, а также структуры и основных направлений приобретения молодыми учеными эксплицитной обучаемости.

2. Обоснованные и апробированные механизмы эксплицитной обучаемости представлены моделью достижения оптимальной работоспособности научно-педагогической деятельности за счет минимизации цены профессиональных достижений, регулирования функциональных состояний личности преподавателя, которые складываются из функционального резерва, психических и физических затрат, продолжительности нагрузки.

3. Схематизированное обобщение результатов констатирующего эксперимента, полученных для студентов, аспирантов, преподавателей высшей школы проявляется в овладении ими информацией о здоровом образе жизни, знаниями механизмов достижения эксплицитности в учебной и профессиональной деятельности, во взаимозависимости умственной и физической культуры.

4. Эффективность совокупного влияния основных эксплицитных механизмов на научно-педагогическую деятельность и поэтапное обучение на факультете повышения квалификации ВГУ основам психофизиологии проявились в преодолении имплицитности научно-педагогической деятельности, доказанного включением механизма вторичной компенсации функционального состояния.

### **Экспериментальная база исследования:**

Выборочную совокупность исследования составили 684 человека, среди которых студенты, аспиранты, преподаватели Воронежского государственного университета, преподаватели Воронежского технического университета, слушатели Факультета повышения квалификации при Воронежском государственном университете.

### **Этапы исследования:**

Первый этап - исследование образовательного процесса вуза в плане сочетания общеобразовательных курсов и занятий физической культурой, курса педагогики и психологии высшей школы для аспирантов, выявление отдельных противоречий, проектирующихся на последующую научно-педагогическую деятельность; проведение теоретического анализа проблемы эксплицитности научно-педагогической деятельности.

Второй этап – констатирующий эксперимент в трех направлениях: исследование готовности студентов к учебной деятельности, реализующей комплекс психофизических возможностей личности; анализ учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, сочетающихся на основе владения валлеологическими механизмами; анализ научно-педагогической деятельности преподавателей вуза с точки зрения последовательного совершенствования механизмов оптимизации функционального состояния; пробный обучающий эксперимент.

Третий этап – постановка эксперимента на факультетах и кафедрах Воронежского государственного университета, ФПК ВГУ, а также других вузов г.Воронежа, который позволил провести поэтапное обучение достижению оптимальной работоспособности, а также определить цену профессиональных достижений в научно-педагогической деятельности посредством эксплицитной обучаемости. Определение эффективности проведенного эксперимента, выработка методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза.

**Структура диссертации** обусловлена логикой проведенного научного исследования. Диссертация (175 с.) состоит из введения (8 с), двух глав (79 с., 68 с.), заключения (5с.), библиографии (189 источников) и 4 приложений. Диссертация содержит в тексте 14 таблиц и 32 иллюстрации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; характеризуются методы и основные этапы исследования, его новизна, раскрывается теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту, сфера их апробации и внедрения.

В **первой главе** – «Механизмы достижения эксплицитности научно-педагогической деятельности как социокультурная и психолого-педагогическая проблема» рассматриваются особенности научно-педагогической деятельности, описываются основные подходы к изучению механизмов развития эксплицитной обучаемости, определяется модель ее достижения.

В современной социокультурной среде сформировалась синкретическая культура, отчасти благодаря гуманистической психологии Олпорта Г., Маслоу А., Роджерса К., Бюллера Ш, обосновывающая следующие положения: главное в личности – ее устремленность в будущее, личности не присущ принцип гомеостаза, ибо сам способ существования личности есть процесс постановки и достижения все новых и более сложных целей; внутренний феноменальный мир человека должен (и может) изучаться с такой же тщательностью и точностью, как и внешние условия его жизни.

Можно трансформировать на личность преподавателя воззрения К.Роджерса, считавшего, что теория должна перестать рассматривать человека как марионетку, сделанную по шаблону силами бессознательного или окружающей средой. Человек стремится освободиться от несвободы внешней заданности и стать самим собой даже в самых сложных и трагических условиях. Но подлинный расцвет личности под влиянием мотива роста возможен в условиях доброжелательного, сочувственного отношения к нему других людей, формирование гибкой самооценки. В этом случае и молодой, и зрелый человек может безболезненно реагировать на постоянно меняющиеся условия, сохраняя при этом целостность и здоровье. Одним из средств достижения этого служит эмпатия, позволяющая воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.



- лекций, правильной организации учебных занятий и обучения самоорганизации занятий физической культурой;
- владение валеологическими механизмами позволяет студентам формировать их готовность к продуктивному сочетанию учебной и научной деятельности, что способствует безболезненному переходу на следующий жизненный этап (к профессиональной деятельности).
  - преподаватели вузов недостаточно владеют совокупностью валеологических механизмов, позволяющих в наибольшей степени использовать потенциал своей личности, которое проявляется в расхождении теоретического признания необходимости занятий физической культурой в общей культуре личности с практическими занятиями ею.
  - состояние здоровья и возможности профессионального роста нуждаются в оценке функционального состояния личности преподавателя.

7. Обучающий эксперимент доказал эффективность 3-этапной траектории для его участников в формировании установки на здоровый образ жизни; 5-этапный эксперимент позволил аспирантам и слушателям ФПК научиться оптимальным действиям в оценке своего функционального состояния и в применении валеологических методик; 7-этапный эксперимент доказал развитие эксплицитной обучаемости у участников экспериментальной группы, которая проявилась в сознательном осмыслении и применении механизмов достижения оптимальной работоспособности в научно-педагогической деятельности.

Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает рассматриваемую проблему. Представляется перспективной дальнейшая ее разработка по следующим направлениям: совершенствование разработанной модели оптимизации функциональных состояний за счет определения условий диспансеризации научно-педагогических работников высшей школы, а также изменения в учебном процессе по физическому воспитанию будущих специалистов с учетом их психофизиологического компонента и взаимосвязи с циклом психолого-педагогических дисциплин как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Алексеев Ю.Н., Беланов А.Э., Лотоненко А.В. Динамика физической работоспособности студентов специальной медицинской группы // Физическая культура и здоровье студентов Тезисы докладов Межвузовской научно-методической конференции 21-22 мая 1986 г.- Воронеж, 1986. - 0,2 п.л.

2. Беланов А.Э., Бабенков И.Я. Методика преподавания спортивной борьбы в академических группах // Физическая культура и здоровье студентов. Тезисы докладов Межвузовской научно-методической конференции. 21-22 мая 1986 г.- Воронеж, 1986.- 0,1 п.л.

3. Физическая культура и здоровье студентов: Методические рекомендации / А.Э.Беланов, А.В.Лотоненко - Воронеж: ВГУ, 1987. -1,4 п.л.

4. Лотоненко А.В., Чуриков Н.К., Беланов А.Э. Физическая культура в формировании личности студента // Культура физическая, здоровье,

профессиональная работоспособность. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 13-16 мая 1998 г.- Кисловодск, 1998. - 0,2 п.л.

5.Беланов А.Э. Физическая активность и здоровье студентов //Актуальные вопросы валеологии: Материалы научно-практической конференции 22-23 мая 2000 г.- Воронеж: ВГТА, 2000. - 0,2 п.л.

6.Беланов А.Э., Бабенков И.Я., Шукин Б.Д. Физическая активность и здоровье студентов, специализирующихся в спортивной борьбе //Охрана здоровья студентов: опыт работы специалистов. - Воронеж: ВГУ, 2001. - 0,3 п.л.

7.Беланов А.Э. Методика преподавания спортивной борьбы в академических группах // Физическая культура молодежи в XXI веке. Материалы I научно-практической конференции ВУЗов ЦЧР России 19-21 июня 2001 г. - Воронеж, 2001. 0,2 п.л.

8.Беланов А.Э. Соотношение умственной и физической работоспособности учащихся // Развитие интеллекта учащихся в образовательном процессе. Тезисы докладов Межрегиональной научно-практической конференции 27-29 августа 2001 г. – Воронеж, 2001. - 0,2 п.л.

9.Беланов А.Э. Влияние физической активности на работоспособность студентов вузов //Проблемы физической культуры и спорта учащейся молодежи. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции 8-9 ноября 2001 г. – Воронеж, 2001.- 0,2 п.л.

10.Беланов А.Э. Валеологические механизмы в вузовской социокультурной среде // Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента / Под ред. Н.В.Соловьевой. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001 - 0,2 п.л.

11.Беланов А.Э. Психофизиологические основы достижения эксплицитности научно-педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Воронеж: ВГУ, 2002.-2,2 п.л.

12.Беланов А.Э. Психофизиологический тренинг как средство достижения наивысшей работоспособности будущих педагогов//Роль классических университетов в педагогическом образовании. Материалы научно-практической конференции 15-16 апреля 2002 г. - Воронеж: 2002. - 0,3 п.л.

13.Беланов А.Э. Потребность в физической культуре как один из факторов развития личности студента // Воспитательная среда вуза как фактор становления специалиста. Материалы региональной научно-практической конференции 16-17 апреля 2002 г. – Воронеж, 2002.- 0,2 п.л.

14.Соловьева Н.В., Беланов А.Э. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение: Методические рекомендации. – Воронеж: ВГУ, 2002. - 1,1 п.л.

15.Беланов А.Э., Грицаенко М.В., Гусев С.В. Индивидуализация подготовки юных спортсменов как объект педагогического исследования // Физическая культура: неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация. – Воронеж: ВГПУ

Всего 7,3 п.л.