

(ознакомительный фрагмент)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

УДК 152.27

Белановская Ольга Викторовна

**ГЕНЕЗИС Я-ФОРМ ЗАМЕЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

19.00.10. - коррекционная психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Минск - 2000

Актуальность темы диссертации. В современной психологии отношение к проблеме генезиса самосознания неоднозначное. Остаются открытыми вопросы происхождения и ранних онтогенетических этапов этих образований.

Развитие ребенка, с точки зрения Л.С.Выготского, непосредственным образом связано с овладением знаками. Постановка проблемы становления и развития знаково-символической функции сознания (знаково-символической, замещающей, знаково-семиотической, репрезентирующей функции или деятельности в терминах разных авторов) с точки зрения авторов является достаточно перспективным направлением. Но, несмотря на расширение круга исследователей ее в последние годы (Г.А.Глотова, Е.И.Исенина, Ю.Н.Карандашев, В.С.Мухина, Н.Г.Салмина, Е.Е.Сапогова и др.), она недостаточно изучена.

В совместном бытии со взрослым ребенок учится понимать знаки, оперировать знаковыми системами разных видов. Замещение - основное новообразование раннего возраста (Ю.Н.Карандашев). Особое значение в раннем возрасте приобретают замещения типа "Я-персонаж". Итогом развития такого замещения является удвоение, идентификация "Я - Я", которая позволяет фиксировать зарождение самосознания ребенка.

Открывая себя как знак для других, ребенок формирует свою самость. Исследования становления Я-форм замещения в раннем возрасте как предпосылки самосознания позволяют выявить условия, благоприятствующие этому психическому образованию. Однако, в современной психологии, конкретно-психологические исследования, описывающие начальные этапы становления знаковых отношений в русле самосознания, практически отсутствуют, несмотря на очевидную социальную значимость разработки представлений об основных детерминантах и условиях становления знаковой Я-функции.

Связь работы с крупными научными программами и темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках НИР кафедральной темы "Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практических психологов и специалистов-смежников в системе образования Республики Беларусь" при БГПУ им. М.Танка (1996-2000 г.г.) - научный руководитель проф. Ю.Н.Карандашев (№ гос. регистр. 19961423).

Цель и задачи исследования. Основной целью исследования явилось изучение генезиса Я-форм замещения у детей в условиях нормы и социальной депривации, разработка превентивных и коррекционных мер по преодолению проблем развития самосознания в раннем возрасте.

Диссертационная работа направлена на решение следующих задач теоретического и прикладного характера:

1. Разработать теоретическую модель генезиса Я-форм замещения в раннем возрасте.
2. Выявить динамику Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации.
3. Изучить влияние появления Я-форм замещения на развитие когнитивных и эмоциональных компонентов самосознания.

4. Исследовать влияние типа родительского отношения и структуры (вертикальной и горизонтальной) семьи на становление самосознания через генезис Я-форм замещения.

5. Разработать модель коррекционно-развивающей работы по преодолению отклонений развития Я-форм замещения у детей раннего возраста.

6. Создать систему коррекционных мероприятий на основе модели коррекционно-развивающей работы по преодолению отклонений в развитии "Я", как формы замещающих действий.

Предмет исследования. Генезис Я-форм замещения в условиях нормы и социальной депривации и пути коррекции Я-форм замещения в раннем возрасте.

Объектом исследования выступили дети 1.9-3.0 лет, воспитывающиеся в семьях, а также их родители; дети 1.9-3.0 лет дома ребенка; дети 3.0-5.0 лет дошкольного детского дома. В исследовании приняли участие 1086 человек: 769 детей яслей-сада, 148 детей детских домов, 169 родителей. Исследование проводилось на базах яслей-садов №№ 329, 379, 385, 411, 513, 524 г.Минска, №№ 2, 5, 6 г.Заславля, в яслях-саду д.Станьково Минской области и п.Чисть Молодеченского района Минской области, в доме ребенка № 2 и дошкольном детском доме № 3 г.Минска.

Гипотеза исследования — появление Я-форм замещения влечет за собой развитие самосознания, а отклонения в развитии Я-форм замещения могут корректироваться в результате психологического воздействия.

Частные гипотезы исследования:

1. Уровень развития функции замещения связан с возрастом и социальной средой.

2. Появление Я-форм замещения во второй половине раннего возраста влияет на развитие когнитивных и эмоциональных компонентов самосознания.

3. Конструктивный тип и широкая структура (вертикальная и горизонтальная) семьи влияют на развитие Я-форм замещения.

4. Социальная среда может выступать как фактор усиления или удержания в формировании Я-форм замещения и развитии самосознания.

5. Коррекционная работа, направленная на выработку умений детей самостоятельно использовать знаки, на оптимизацию межличностного взаимодействия в диадах "ребенок-взрослый", позволяет изменить знания о себе и отношение к себе у ребенка раннего возраста.

Методологической основой исследования явились взгляды Л.С.Выготского на проблемы формирования высших психических функций через "символическую деятельность ребенка", базисная структура межличностного взаимодействия Т.В.Сенько, концепция функционально-стадиальной периодизации психического развития в раннем возрасте Ю.Н.Карандашева, исследования знаково-символической деятельности, представленные в работах Г.А.Глотовой, Н.Г.Салминой, Е.Е.Сапоговой. Одним из важнейших методологических принципов исследования, разработанных применительно к проблеме развития личности, явился принцип системного подхода - изучение характера

связей и отношений между компонентами личностной системы Я-форм замещения, а также исследованием внутренней упорядоченности, интегративности данной системы, ее иерархически-уровневого строения, структуры, закономерностей целостного функционирования.

Методы исследования. В эмпирической части работы применялись метод наблюдения форм поведения детей ("В гости", "Уход за куклой"), а также метод констатирующего эксперимента ("Зеркало", "Видеокамера", "Фотография"), построенного на основе игровой ситуации, предложенные автором. Для анализа типа семьи использовался "Тест-опросник родительского отношения" (А.Я.Варга, В.В.Столин), для выявления структуры семьи (вертикальной и горизонтальной) использовалась специально разработанная автором анкета.

Основным методом психологической коррекции детей явилась игра, коррекция родительского отношения включала метод поведенческого тренинга, выраженный такими формами как групповая дискуссия и ролевая игра.

Для обработки результатов исследования применялись методы статистического анализа: расчет коэффициента ранговой корреляции ρ_{xy} Спирмена для анализа связей между изучаемыми признаками; расчет χ^2 -критерия Пирсона, $N_{эмп}$ Крускала-Уоллиса, $U_{эмп}$ Манна-Уитни для анализа различий между исследуемыми признаками; расчет $T_{эмп}$ Вилкоксона, критерия знаков G для анализа сдвига показателей после проведения коррекционной программы; факторный и кластерный анализ для выявления структуры связей между переменными.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в том, что в исследовании получены эмпирические результаты, подтверждающие теоретическую модель становления самосознания через генезис Я-форм замещения в раннем возрасте. Сделан сравнительный анализ, прослежена динамика развития функции замещения у детей из семьи и домов ребенка. Установлены сензитивные периоды формирования Я-форм замещения. Установлена связь функции замещения, самосознания и социальной ситуации развития. Разработаны и внедрены экспериментальные методики исследования функции замещения и самосознания, разработана и использована анкета для выявления структуры семьи (вертикальной и горизонтальной). Разработана и успешно апробирована модель психологической коррекции отклонений в развитии Я-форм замещения.

Социально-экономическая значимость исследования определяется направленностью профилактических и коррекционных мер на работу с детьми, имеющими проблемы в формировании знаково-символической деятельности и самосознании, что позволит на ранних этапах онтогенеза выявлять отклонения в развитии личности и принесет психотерапевтический и экономический эффект.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Во второй половине раннего возраста наблюдается появление Я-форм замещения.
2. Появление Я-форм замещения влияет на развитие самосознания в раннем возрасте.

3. Деструктивная социальная среда является фактором удержания в формировании Я-форм замещения и развитии самосознания ребенка раннего возраста.

4. Психологическая коррекция, направленная на выработку умений детей самостоятельно использовать Я-формы замещения, на оптимизацию межличностного взаимодействия в диадах "ребенок-взрослый", позволит преодолеть проблемы развития самосознания в раннем возрасте.

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат опытно-экспериментальной работы по проблеме развития Я-форм замещения в раннем возрасте на примере разных социально-педагогических условий (1997-2000г.г.). В ходе работы над диссертацией проанализирована философская, психолого-педагогическая, социологическая литература по исследуемой проблеме. На основе проведенного исследования построена теоретическая модель становления "Я" через формы развития замещающих действий, эмпирически подтверждена модель становления самосознания через генезис Я-форм замещения в раннем возрасте. Созданы и внедрены методики экспериментального наблюдения развития функции замещения, структурных компонентов самосознания; разработана и использована анкета для изучения структуры семьи. Создана и внедрена теоретическая модель и программа коррекции Я-форм замещения; соискатель является научным руководителем проблемной лаборатории "Проблемы раннего генезиса личности" (1998-2000г.г.) БГПУ им. М.Танка.

Апробация результатов диссертации. Основные положения диссертационной работы нашли отражение в психолого-консультативной работе с родителями, воспитателями детских дошкольных учреждений, детских домов г.Минска, г.Кобрина. Данные исследования обсуждались на кафедре возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М.Танка (1997-2000г.г.); на специальном факультете социальной педагогики и практической психологии БГПУ им.М.Танка (1997-2000г.г.); нашли свое отражение в курсах "Психология личности", "Основы психологического тренинга" (1997-2000г.г.), "Общая психокоррекция"(2000г.); в курсовых, дипломных работах студентов и слушателей.

Материалы исследования докладывались на республиканских (1999-2000г.г.), международных (1999-2000г.г.), межвузовских конференциях (1999г.), методических и научно-методических семинарах (1998-2000г.г.).

Опубликованность результатов. Основные положения диссертационного исследования нашли свое отражение в 11 публикациях автора, в том числе в сборниках материалов научных конференций (3), научно-методических журналах и сборниках (8), общее количество страниц текста - 71.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики, четырех глав, выводов и заключения. Полный объем диссертации составляет 173 страницы текста, в состав которых входит объем, занимаемый иллюстрациями (30 рис. - 14 с.), таблицами (8 табл. - 3 с.), приложениями (40 с.). Список использованной литературы включает 264 наименования (16 с.), из них 50 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются актуальность проблемы, теоретико-методологическая основа исследования; определены предмет, объект, цель, гипотезы, задачи и методы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе " Проблема становления самосознания как формы развития замещающих действий во второй половине раннего возраста" рассматриваются современные подходы к проблеме развития личностного сознания и самосознания, дается ряд понятий, связанных с исследуемой проблемой. Самосознание рассматривается как сложное внутриспсихическое образование, имеющее определенную структуру, функции и генезис (Б.Г.Ананьев, Р.Бернс, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, И.И.Чеснокова, Е.В.Шорохова и др.). Особое внимание уделено анализу исследований самосознания в раннем возрасте, факторам, детерминирующим его развитие (Н.Н.Авдеева, А.Валлон, Р.Заззо, М.Р.Кошонова, М.И.Лисина, Д.В.Ольшанский, И.И.Паку, М.Lewis, J.Brooks-Gunn и др.).

Анализируются психологические механизмы развития личности и самосознания в современной психологии (Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Кляйн, К.Роджерс, А.Фрейд, З.Фрейд и др.). Идентификация, представленная как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом и осуществляемая через интериоризацию и экстериоризацию, выступает в психологии основным механизмом освоения социального опыта и развития личности (В.С.Мухина, Л.Ф.Обухова, Л.В.Попова и др.). Любое личностное новообразование включает или предполагает механизм идентификации (В.Н.Шашок). Основным механизмом развития самосознания ребенка является идентификация.

Анализ проблемы знаково-символической деятельности и ее генезиса показал существование исследований, в которых определяются различные схемы, модели становления знаково-символической деятельности в онтогенезе, виды знаково-символической деятельности, периодизации процесса стихийного освоения ребенком знаково-символических систем. Выводы, представленные в данных работах, противоречивы (Л.С.Выготский, Г.А.Глотова, Е.И.Исенина, Ж.Пиаже, Н.Г.Салмина, Е.Е.Сапогова и др.). Авторами подчеркивается социальный характер формирования разных видов символического действия. Выделяя ранний возраст в качестве исходного пункта развития знаково-символической деятельности, исследователи подчеркивают, что появление замещения качественно меняет характер взаимодействия ребенка с окружающей средой, позволяет выйти из ситуации привязанности к предметам и "видеть невидимое". Основным новообразованием раннего возраста является становление функции замещения (Л.С.Выготский, Ю.Н.Карандашев, Ж.Пиаже, Е.О.Смирнова, Д.Б.Эльконин и др.). В процессе развития знаково-символической деятельности в раннем возрасте происходит сознательная подстановка мнимых действий, которая позволяет ребенку осуществлять под-

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи в научных сборниках и журналах:

1. Белановская О.В. Проблема изучения раннего онтогенеза самосознания как фактор причинной коррекции личности в работе социальных педагогов и социальных работников // Социально-педагогическая работа. - 1999. - № 5. - С. 7-16.
2. Белановская О.В. Восприятие ребенком раннего возраста самого себя во времени // Адукацыя і выхаванне. - 2000. - № 3. - С. 11-15.
3. Белановская О.В. Взаимосвязь развития замещающих действий с репрезентацией образа себя у детей раннего возраста // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Эмпирические исследования: Сб. науч. трудов: Выпуск 2. - Мн.: Карандашев Ю.Н., 2000. - С. 43-50.
4. Белановская О.В. Я-формы замещения в раннем возрасте: сравнительный анализ // Возрастная, педагогическая, коррекционная психология: Сб. науч. трудов: Выпуск 3. - Мн.: Карандашев Ю.Н., 2000. - С. 42-48.
5. Белановская О.В. Психологические закономерности становления личности в раннем детстве // Пачатковае навучанне, сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2000. - № 4. - С. 93-105.
6. Белановская О.В. Идентификация как механизм развития личности // Адукацыя і выхаванне. - 2000. - № 10. - С. 36-40.
7. Белановская О.В. Проблема изучения раннего онтогенеза личности при подготовке практических психологов в высшей школе // Высшая школа. — 2000. — № 3-4. - С. 56-58.
8. Белановская О.В. Условия семейного воспитания как фактор профилактики социальной дезадаптации в раннем возрасте // Причины преступности несовершеннолетних и пути ее предупреждения: Сб. науч. труд. - Мн.: НИО, 2000. - С. 159-165.

II. Тезисы докладов и материалы научных конференций:

9. Белановская О.В. Становление самосознания в раннем детстве как проблема изучения развития личности при подготовке социальных педагогов и социальных работников // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, опыт, тенденции. Тез. докл. 2 Международн. научно-практич. конф. Минск, 27-28 апреля 1999 г. / БГПУ им. М.Танка. - Мн., 1999. - С. 136-140.
10. Белановская О.В. Ранний генезис самосознания личности как проблема изучения при подготовке практических психологов // Психолого-педагогические проблемы личности в современных условиях. Тез. докл. межвузовской научн. конф., СПб., 18-20 мая 1999 г. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. - С. 374-376.
11. Белановская О.В. Диагностика становления "Я" как формы развития замещающих действий в раннем возрасте // Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С.Выготского). Тез. докл. Международн. научно-практич. конф. Минск, 14-15 декабря 1999 г. - Мн., 1999. - С. 100-104.

РЭЗЮМЭ

Беланоўская Вольга Віктараўна

"Гэнезіс Я-форм замяшчэння ў дзяцей ранняга ўзросту ва ўмовах нормы і сацыяльнай дэпрывацыі"

Ключавыя словы: знак, знакава-сімвалічная дзейнасць, ідэнтыфікацыя, асобная свядомасць, сімвалічная (знакавая) функцыя свядомасці, самасвядомасць, сацыяльная дэпрывацыя, Я-вобраз, функцыя замяшчэння, Я-формы замяшчэння.

Прадметам даследавання быў гэнезіс Я-форм замяшчэння ва ўмовах нормы і сацыяльнай дэпрывацыі і шляхі карэкцыі Я-форм замяшчэння ў раннім узросце. У якасці **аб'екта даследавання** выступалі дзеці 1.9-3.0 гадоў, якія выходзяць у сем'ях, а таксама іх бацькі; дзеці 1.9-3.0 гадоў дома дзіцяці; дзеці 3.0-5.0 гадоў дашкольнага дзіцячага дома.

Мэтай даследавання з'явілася вывучэнне гэнезіса Я-форм замяшчэння ў дзяцей ва ўмовах нормы і сацыяльнай дэпрывацыі, распрацоўка прэвентыўных і карэкцыйных мер па пераадоўванню праблем станаўлення самасвядомасці ў раннім узросце. У эмпірычнай частцы работы прымяняліся **метады** назірання, метады эксперыменту, пабудаванага на аснове сітуацыі гульні, анкетавання і тэсціравання бацькоў, а таксама метады матэматычна-статыстычнага аналізу.

Атрыманыя вынікі дазволілі вывучыць дынаміку развіцця Я-форм замяшчэння. Выяўлена ўзаемасувязь знакавай функцыі, самасвядомасці і сацыяльнай сітуацыі развіцця ў раннім узросце. На аснове тэарэтычнай мадэлі станаўлення "Я" як формы развіцця дзейнасці замяшчэння і карэляцыйнага аналізу вылучаных пераменных пабудавана эмпірычная мадэль гэнезіса Я-форм замяшчэння ў раннім узросце. Распрацована мадэль карэкцыйна-развіваючай работы па пераадоўванні парушэнняў у фармаванні Я-форм замяшчэння ў дзяцей, якая дазваляе на раннім этапе антагэнеза выяўляць парушэнні ў развіцці асобы і яе самасвядомасці. Даказана эфектыўнасць праведзенага комплексу карэкцыйных мерапрыемстваў.

Вынікі, атрыманыя ў даследаванні, могуць быць выкарыстаны пры псіхалагічным, псіхалага-педагагічным кансультаванні педагогаў, бацькоў, у стварэнні праграмы дыягнастычнай і псіхакарэкцыйнай работы сацыяльна-псіхалагічнай службы ў дзіцячых дашкольных установах, дамах дзіцяці.

РЕЗЮМЕ

Белановская Ольга Викторовна

“Генезис Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации”

Ключевые слова: знак, знаково-символическая деятельность, идентификация, личностное сознание, символическая (знаковая) функция сознания, самосознание, социальная депривация, Я-образ, функция замещения, Я-формы замещения.

Предметом исследования был генезис Я-форм замещения в условиях нормы и социальной депривации и пути коррекции Я-форм замещения в раннем возрасте. В качестве **объекта исследования** выступили дети 1.9-3.0 лет, воспитывающиеся в семьях, а также их родители; дети 1.9-3.0 лет дома ребенка; дети 3.0-5.0 лет дошкольного детского дома.

Целью исследования явилось изучение генезиса Я-форм замещения у детей в условиях нормы и социальной депривации, разработка превентивных и коррекционных мер по преодолению проблем становления самосознания в раннем возрасте. В эмпирической части работы применялись **методы** наблюдения, методы эксперимента, построенного на основе игровой ситуации, анкетирование и тестирование родителей, а также методы математико-статистического анализа.

Полученные результаты позволили изучить динамику развития Я-форм замещения. Выявлена взаимосвязь знаковой функции, самосознания и социальной ситуации развития в раннем возрасте. На основе теоретической модели становления “Я” как формы развития замещающей деятельности и корреляционного анализа выделенных переменных, построена эмпирическая модель генезиса Я-форм замещения в раннем возрасте. Разработана модель коррекционно-развивающей работы по преодолению отклонений в формировании Я-форм замещения у детей, позволяющая на ранних этапах онтогенеза выявлять отклонения в развитии личности и ее самосознания. Доказана эффективность проведенного комплекса коррекционных мероприятий.

Результаты, полученные в исследовании, могут быть использованы при психологическом, психолого-педагогическом консультировании педагогов, родителей, в создании программы диагностической и психокоррекционной работы социально-психологической службы в детских дошкольных учреждениях, домах ребенка.

THE SUMMARY

Belanovskaja V. Olga

«Genesis of the I-forms of the replacement among children of the early age in the conditions of norm and social deprivation»

Key words: sign, sign-symbolical activity, identification, personal consciousness, symbolical (sign) function of consciousness, self-consciousness, social deprivation, self-image, function of replacement, I-form of replacement.

Subject of the research was the genesis of the I-forms of replacement in conditions of norm and social deprivation and ways of correction of I-forms' replacement in the early age. As an **object of the research** were children of 1.9-3.0 years, from the families, and also their parents have acted; children of 1.9-3.0 years from the house of the child; children of 3.0-5.0 years from the preschool children's house.

By the **purpose of the research** was the study of the genesis of the I-forms of replacement among children in the conditions of norm and social deprivation, and also the development of the preventional and correctional measures on overcoming problems of forming of the self-consciousness in the early age. In the empirical part of the work were used **methods** of supervision, methods of experiment constructed on the basis of a game situation, questioning and testing of the parents, and also methods of the statistical analysis.

The **results of the research** allowed to study dynamics of the development of the I-forms of replacement. In the research was figure out the interrelation of sign function, self-consciousness and social situation of development in the early age. On the basis of the theoretical model of forming «I», as the form of the development of the replacing activity and correlation analysis of allocated variable, was constructed empirical model of the genesis of the I-forms of replacement in the early age. Also was developed the model of the correction-developing work for the overcoming deviations in the forming of the I-forms of replacement among the children, which allows to reveal a deviation in the development the person and its self-consciousness at the early stages of the ontogenesis. The efficiency of the carried out complex of the correctional measures also was proved.

The **results**, received in the research, can be used at psychological and pedagogical consultation for the teachers, parents, in the creation of the programs of the diagnostic and psycho-correctional work of the social-psychological services in the children's preschool establishments, houses of the child.

