

44.200.37031  
548

(ознакомительный фрагмент)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Н.А.БЕРЕЗОВИН

ВЛИЯНИЕ УЧИТЕЛЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ

( 13 730 - теория педагогики)

Автореферат  
диссертации на соискание  
ученой степени кандидата  
педагогических наук

Минск - 1971



\* 20499810 \*

Работа выполнена в Белорусском ордена Трудового  
Красного Знамени государственном университете им. В.И. Ленина

Научный руководитель - кандидат педагогических наук  
(по психологии), доцент Я.Л. Коломинский.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор Кузьмина Н.В.
2. Кандидат педагогических наук, доцент Колбаско И.И.

Ведущее высшее учебное заведение: Гродненский госу-  
дарственный педагогический институт.

Автореферат разослан " " \_\_\_\_\_ 1971 г.

Защита диссертации состоится " " \_\_\_\_\_ 1971 г.  
на заседании Совета по присуждению ученых степеней  
Минского государственного педагогического института  
им. А.М. Горького, ул. Советская, д. 18.

Отзывы на автореферат просьба направлять по адресу:  
Минск, ул. Советская, дом 18, МПИ им. А.М. Горького,  
научная часть.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
института.

Ученый секретарь Совета, доцент

Куриленко Т.М.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы" определена развернутая программа действий, направленных к дальнейшему подъему качества знаний и всестороннему развитию учащихся, повышению эффективности работы по формированию коллектива учащихся.

Система воспитательной работы с учащимися является предметом широких и разносторонних исследований. Однако, здесь еще много нерешенных, спорных и малоисследованных вопросов.

Одной из актуальных педагогических проблем является формирование подлинно коллективистических взаимоотношений между школьниками, познание закономерностей этих отношений и путей педагогического управления ими.

Проблема коллектива широко освещалась в педагогических и психологических исследованиях. Труды Н.К.Крупской, М.И.Калинина, А.Э.Макаренко, С.Т.Щацкого и др. заложили основы теории коллектива, которая затем была развита в работах Н.И.Болдырева, Т.Е.Копниковой, В.М.Коротова, Л.И.Новиковой, В.А.Сухомлинского и др.

В этих работах, а также в педагогических и социально-психологических исследованиях последнего времени получили многостороннее освещение закономерности функционирования основных систем отношений внутри классного коллектива.

В предлагаемой работе сделана попытка экспериментально изучить влияние стиля отношений учителя начальных классов и учащихся на внутриколлективные отношения между школьниками, а также определить педагогические условия оптимального влия-

нии учителя на основные параметры взаимоотношений между учениками в классе.

Диссертация состоит из четырех глав и заключения.

Глава первая - "Проблема и методы исследования". В главе дается обоснование выбора темы диссертации, определена цель и задачи исследования, изложена последовательность экспериментальной работы.

Освещаются общетеоретические вопросы взаимоотношений людей и состояние специальных исследований проблемы взаимоотношений учителя и учащихся у нас и в зарубежных странах. Вытекающие из них выводы и рекомендации представляют определенную теоретическую и практическую ценность. В частности, выявлены основные параметры системы межличностных отношений и связей между деловыми и личными отношениями учащихся (А.Л.Шнирман, Т.Е.Конникова, Я.Л.Коломинский), установлены мотивы выбора товарищей в среде учащихся (А.Л.Шнирман, И.В.Страхов, Р.Р.Селиванова, И.Э.Стрелкова, А.В.Киричук), педагогического такта (И.В.Страхов), исследовано влияние установки на характер восприятия человека человеком (А.А.Бодялев), психологии учителя (Ф.Н.Гонобобин), психологии труда учителя и его структуры (Н.В.Кузьмина), психологии личности (А.Г.Ковалев, А.В.Петровский), проблемы авторитета учителя (Н.А.Петров, Н.Д.Левитов), индивидуального подхода к учащимся, психологического анализа их поведения (Л.И.Божович, Е.П.Ересь, И.С.Славина), факторы, определяющие основной стиль отношения учителя к учащимся (на материале ИТУ и 7-10-х классов) и эмоциональное отношение воспитанников к своему педагогу (А.А.Бодялев, А.А.Русалинова). Однако до

них пор нет специальных исследований, где бы изучался стиль отношения учителя к учащимся и его влияние на формирование коллективных отношений школьников в младших классах. Это и обусловило выбор указанной проблемы в качестве предмета настоящего исследования.

Исследование проводилось на базе 15 классных коллективов трех школ г.Минска. В качестве объектов исследования были выбраны 7 первых и 8 третьих классов. Всего в экспериментах приняло участие 15 учителей и 553 ученика.

Кроме того, использован также личный 12-летний опыт работы автора диссертации в качестве учителя, воспитателя, старшего воспитателя и завуча школы-интерната.

Трудности объективного исследования влияния учителя на межличностные отношения учащихся в классе поставили нас перед необходимостью использования ряда методов, которые, отвечая современному уровню исследований смежных с педагогикой наук - социальной и педагогической психологии, могли бы вскрыть педагогические закономерности изучаемого явления.

В связи с этим были использованы следующие методы:

1. Систематическое наблюдение за деятельностью учителя в процессе учебной и внеклассной работы и в других ситуациях.

2. Педагогический эксперимент, направленный на поиски оптимальных педагогических условий воздействия учителя на основные параметры внутриколлективных взаимоотношений в классе.

3. Социометрические методы ("выбор товарища по парте"

и эксперимент "выбор в действии"). В каждом классе проведено 8 экспериментальных срезов.

4. Экспериментальные ситуации, в ходе которых выявлялась реакция детей на заданные варианты отношений.

5. Индивидуальные экспериментальные беседы с детьми.

6. Обобщение независимых характеристик.

Примененная система методов дала возможность вынести, во-первых, основные параметры взаимоотношений между учениками, их характер, структуру, динамику, особенности нравственных требований друг к другу; во-вторых, уровень осознания учащимися отношения учителя к каждому из них; в-третьих, отношение каждого школьника к педагогу; в-четвертых, в ходе педагогического эксперимента удалось оптимизировать систему отношений в экспериментальных классах.

Глава вторая - "Влияние типа отношений учителя к детям на межличностные отношения в классе". По данным длительных наблюдений за поведением и деятельностью учителей, обобщения независимых характеристик и экспериментальных бесед выделены следующие типы отношения учителя к учащимся.

I. Устойчиво-положительный тип. Характеризуется ровным душевным отношением к детям.

Учителя этой группы отличаются педагогической направленностью деятельности, любят свою профессию и детей, испытывают потребность неформального общения с ними.

Их отличает спокойная и уверенная манера поведения, твердый и ровный тон в обращении с детьми.

Этот тип отношения учителя к учащимся наблюдался в I А

и 3 Б классах, несколько в менее ярко выраженной форме у учителей 1 Б, 3 А и 3 з классов.

2. Неустойчиво-положительный тип.

Характеризуется ситуативностью отношения при общей эмоционально-положительной направленности.

Учителя этого типа попадают иногда под власть своих настроений и переживаний, оценка личности ребенка в значительной степени зависит от уровня знаний ученика, его поведения, внимательности. Этот тип отношения в разной степени проявляется в поведении учителей 1 Г, 1 Д, 3 Г и 3 В классов.

3. Пассивно-положительный тип отношения. Проявляется в нечетко выраженной эмоционально-положительной направленности в общении с детьми.

Замкнутость, сухость обращения и официальный тон учителя являются в основном результатом его личного убеждения, что только строгая требовательность может обеспечить успех в обучении и воспитании учащихся.

Учителя этой группы вступают с учащимися только в деловое общение. Этот тип отношения учителя к учащимся наблюдался в 1 В и 3 Д классах.

4. Открыто-отрицательный тип. Характеризуется эмоционально-отрицательной направленностью отношения учителя к учащимся.

Наблюдается у учителей с низким уровнем общей и педагогической культуры. Такой учитель создает в классе атмосферу постоянной напряженности, уроки проводит нервно, видит в

учениках только непосед и озорников, невзирая его спокойствием.

Подобный тип отношения мы наблюдали в I и 3 в классах.

5. Пассивно-отрицательный тип. Характеризуется скрытой эмоционально-отрицательной направленностью отношения учителя к детям.

У учителей этого типа отсутствуют или чрезвычайно слабо развиты педагогические интересы, работают они безучастно, избегают вступать с учениками в неформальное общение. Описанный тип отношения наблюдался в I и 3 в классах.

Учителя, характеризующиеся разным типом отношения к учащимся обнаружили, как показало специальное сопоставление реальных и предполагаемых учителями взаимоотношений, различную степень осведомленности об отношениях между учащимися.

Наиболее высокое знание этих отношений проявили учителя с ярко выраженной формой устойчиво-положительного отношения к учащимся (56% - 63% совпадения предполагаемых отношений с реальными), что значительно выше средних (36%) показателей.

Учителя с пассивно-положительным типом отношения также обнаружили знание взаимоотношений учащихся выше среднего уровня (41% - 45%).

Хуже других педагогов судят об отношениях детей друг к другу учителя с открыто-отрицательным типом отношения (21% - 28%) и пассивно-отрицательным типом отношения (20% - 27%), что выше и даже значительно ниже средних показателей.



Таким образом, уровень знания педагогом личных взаимоотношений учащихся связан с типом его отношения к ним.

Обнаружена связь между типом отношения учителя к учащимся и такими показателями взаимоотношений между школьниками, как дифференциация классов по статусу, коэффициенты взаимности и удовлетворенности в общении, устойчивость взаимоотношений, величиной кругов желаемого общения.

Эта связь проявляется прежде всего в том, что наиболее высокие показатели коллективных отношений обнаружены в классах, где работают учителя положительных типов отношения к учащимся.

Низкие показатели, характеризующие основные параметры взаимоотношений, обнаружены в классах с отрицательным типом отношения учителя к детям.

1. При устойчиво-положительном типе отношений у всех школьников имеется I круг желаемого общения. У 80% учащихся он состоит из 2-4 одноклассников, что значительно выше средних показателей. Значительно выше средних показателей в этих группах суммарный коэффициент удовлетворенности в общении, общий коэффициент взаимности и процент учеников с устойчивым благоприятным положением в системе личных взаимоотношений. В то же время здесь отмечается наименьший процент учеников, занимающих устойчивое неблагоприятное положение в системе личных взаимоотношений.

2. При пассивно-положительном типе отношений обнаружены по основным параметрам взаимоотношений учащихся средние и частично выше средних показатели.

Выше среднего оказался суммарный коэффициент взаимности, процент учеников с устойчивым благоприятным положением. Число учеников с устойчивым неблагоприятным положением ниже средних показателей.

3. При неустойчиво-положительном типе отношений по основным параметрам взаимоотношений учащихся наблюдаются значительные колебания в пределах одного и того же типа отношения.

4. При открыто-отрицательном типе отношений почти по всем параметрам, кроме коэффициентов удовлетворенности и взаимности, получены показатели ниже среднего и даже значительно ниже.

5. Пассивно-отрицательному типу отношений соответствуют наименее устойчивые взаимоотношения учащихся. Показатели на уровне средних здесь получены только по коэффициенту взаимности и устойчивости неблагоприятного положения. Почти все остальные показатели значительно ниже средних.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что взаимоотношения учащихся начальных классов связаны со стилем деятельности и поведения учителя и во многом зависят от направленности отношений, сложившихся между школьниками и учителем.

Сопоставление структуры личных взаимоотношений с организационной структурой коллектива показывает, что наиболее благоприятная с педагогической стороны ситуация, при которой эти две структуры почти совпадают, наблюдается

в классах с активно-положительным типом отношения учителя к учащимся.

Актив в этих классах занимает центральное место и в структуре личных взаимоотношений, образуя прочные группировки, вокруг которых концентрируются остальные ученики.

В классах, где работают учителя с неустойчиво-положительным и пассивно-положительным типом отношения, наблюдаются значительные колебания в пределах одного и того же типа.

Почти полное несовпадение официальной структуры и структуры личных взаимоотношений наблюдается в классах с открыто-отрицательным и пассивно-отрицательным типом отношения. В этих классах редко существуют устойчивые взаимные выборы, активисты не занимают центрального положения в системе личных отношений и не оказывают существенного влияния на взаимоотношения одноклассников.

Сопоставление положения учеников в системе личных взаимоотношений с их положением в системе ответственной зависимости показывает, что чем выше уровень положительного отношения учителя к учащимся, тем больше структура личных взаимоотношений соответствует его организационной структуре.

Глава третья - "Осознание и переживание школьниками своих взаимоотношений с товарищами и учителями".

Анализ экспериментальных данных свидетельствует о связи между типом отношения учителя к учащимся с характером осознания и переживания ими этих отношений.

процент учеников с устойчиво благоприятным положением: во 2 Д классе с 14% до 43%, во 2 В и 4 Г классах соответственно с 12% и 18% до 41%, во 2 И с 10% до 37% и т.д.

Таким образом, примененная в процессе педагогического преобразующего эксперимента тактика дала положительные результаты, проявившиеся в изменении основных параметров взаимоотношений между учениками в классе.

✱

✱

✱

В процессе исследования было выявлено, что на взаимоотношения между учащимися в классе влияет стиль отношения учителя к классному коллективу.

Взаимоотношения учащихся подчиняются определенным закономерностям, обусловленным деятельностью и поведением учителя.

Следует так строить воспитательную работу с классом, чтобы у детей крепли не только деловые, товарищеские взаимоотношения, но и взаимные симпатии, привязанность, дружба. При этом существенную помощь учителю может оказать знание структуры личных взаимоотношений, знание фактически существующих соотношений между этой структурой и организационной структурой коллектива.

Знание структуры личных взаимоотношений помогает обеспечить правильное педагогическое руководство по формированию общественно-личных, коллективистических взаимоотношений школьников.

Проведенное нами исследование свидетельствует о необходимости специальной работы при подготовке учителей, на-

правленной на вооружение их педагогической этикой и тактикой, объективными методами изучения личных взаимоотношений, формирования устойчиво-положительного отношения к педагогической деятельности, обучение приемами организации взаимоотношений учащихся, создающих условия для целенаправленного управления их обучением и развитием.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. Оценка детьми отношения учителя к классному коллективу в начальной школе. Тезисы докладов Всесоюзного симпозиума "Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи". Минск, 1970.

2. Влияние стиля работы педагога на некоторые параметры взаимоотношений между учениками. Тезисы докладов Всесоюзного симпозиума "Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи". Минск, 1970.

3. Влияние учителя на межличностное общение учащихся в классном коллективе. Тезисы Всесоюзного симпозиума "Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми".

4. Влияние педагога на взаимоотношения между учениками в классе. "Народная асвета", 1971, № 5.

5. Осознание школьниками отношения учителя к классному коллективу. "Початкова школа" (в печати).