(ознакомительный фрагмент)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 159.922.7

Беспанская Екатерина Дмитриевна

РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

19.00.13 – психология развития, акмеология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск – 2005

Работа выполнена в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Карандашев Ю.Н. (кафедра психологии ИПНК НАН Беларуси)

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор Фурманов И.А. (кафедра психологии БГУ)

кандидат психологических наук, доцент Цыркун Н.А. (кафедра педагогики и психологии непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ)

Оппонирующая организация: Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. Кулешова»

Защита состоится 27 апреля 2005 г. в 16^{00} часов на заседании совета по защитам диссертаций Д 02.21.04 при Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, Минск, ул. Советская, д. 18, корп. 1, ауд. 571, тел. 263-78-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «25» марта 2005 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат психологических наук, доцент С.И. Коптева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Проблема психического развития и его диагностики у детей дошкольного и младшего школьного возраста была и остается одной из самых актуальных проблем психологии развития. В результате психологических исследований установлены закономерности формирования различных психических процессов, особенности формирования эмоционально-волевой и познавательной сферы (К.А. Абульханова-Славская, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Е.И. Исаев, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Н.О. Лосский, Т.Н. Овчинникова, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейн, J.V. Lerner, R.M. Lerner, M. Martin, D. Zimprich, E. Schröder, H.M. Trautner и др.). В то же время данные исследования, изучающие развитие ребенка, не дают целостной, взаимосвязанной картины его психического развития, что затрудняет осуществление комплексной диагностики и коррекции его психического развития.

Несмотря на огромное количество работ, посвященных исследованию развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте, практическая необходимость и научная потребность в осознании процессов, происходящих в этом возрасте, продолжает оставаться неудовлетворенной. Предлагаемый анализ системы ведущих психических функций позволит глубже изучить закономерности психического развития в рассматриваемых возрастных периодах.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме развития функциональной системы психики детей в дошкольном и младшем школьном возрасте и проводилось в рамках теории психического развития, развиваемой Ю.Н. Карандашевым в функционально-стадиальной модели онтогенетического развития. Несмотря на очевидную значимость изучения закономерностей развития психических функций для адекватного понимания процессов развития всех сторон личности ребенка, до сих пор существует недостаточно конкретных исследований, направленных на изучение ведущих и базовых психических функций с позиций системного подхода. Изучение изменения функций, их своеобразия и закономерностей, которым они подчинены, остается актуальным направлением исследования в психологии развития. Недостаточно внимания уделялось изучению фазовых и стадиальных изменений ведущих и базовых психических функций, их взаимосвязей, изменению степени сформированности психических функций на разных этапах развития, и, в частности, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Представленная работа является ответом на некоторые из поставленных здесь вопросов.

Связь работы с крупными научными темами. Диссертационное исследование выполнено в течение 1999–2003 гг. в рамках плановых кафедральных тем НИР «Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практических психологов и специалистов-смежников в системе образования Республики Беларусь» (1996–2000 гг.; № ГР 19961523; научный руководитель проф. Ю.Н. Карандашев) и «Научные основания функционально-стадиальной модели онтогенеза человека» (2001–2005 гг; № ГР 20021092; научный руководитель проф. Ю.Н. Карандашев) при БГПУ имени Максима Танка. Работа осуществля-

лась также в рамках темы «Функционально-стадиальная диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Белорусского Республиканского фонда фундаментальных исследований (2003–2005 гг.; № ГР 20032270; научный руководитель преподаватель А.В. Галуза).

Цель и задачи исследования. Целью данного исследования является теоретический и эмпирический анализ развития ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте. Цель исследования была конкретизирована в следующих задачах:

1. Эмпирически разработать диагностический инструментарий для изучения системы ведущих психических функций у детей дошкольного возраста.

2. Провести интегральный анализ развития ведущих психических функций в дошкольном возрасте.

3. Эмпирически разработать диагностический инструментарий для изучения системы ведущих психических функций у детей младшего школьного возраста.

4. Провести интегральный анализ развития ведущих психических функций в младшем школьном возрасте.

Объектом данного исследования являются дети в возрасте от 3 до 11 лет.

Предмет исследования: развитие ведущих психических функций.

Гипотеза исследования. Общей гипотезой исследования является утверждение о том, что ведущие психические функции: *осознание, отношение, понимание, рефлексия*, в рамках дошкольного возраста и ведущие психические функции: *обобщение, систематизация, абстрагирование, схематизация*, в рамках младшего школьного возраста развиваются во взаимосвязи друг с другом, а их динамика характеризуется изменением уровней развития.

В процессе планирования исследования была сформулирована система частных гипотез:

1. Методики, разработанные на основании функционально-стадиальной модели онтогенетического развития в соответствии с характеристиками онтогенетического развития, действительно направлены на выявление степени сформированности ведущих психических функций: *осознание, отношение, понимание* и *рефлексия*.

2. В рамках каждой из фаз, стадий и всего дошкольного возраста в целом система взаимосвязей ведущих психических функций: *осознание, отношение, понимание* и *рефлексия*, дифференцируется в соответствии с характеристиками развития в рамках функционально-стадиальной модели онтогенетического развития.

3. Ведущие психические функции: *осознание, отношение, понимание* и *рефлексия*, развиваются в непосредственной взаимосвязи друг с другом. Уровень сформированности ведущей психической функции предыдущей фазы возрастного развития взаимосвязан с уровнем сформированности ведущих психических функций последующих фаз развития.

4. Изменения каждой из ведущих психических функций, происходящие на протяжении дошкольного возраста, определяют характер динамики их развития.

5. Методики, разработанные на основании функционально-стадиальной модели онтогенетического развития в соответствии с характеристиками онтогенетического развития, действительно направлены на выявление степени

сформированности ведущих психических функций: *обобщение, систематизация, абстрагирование* и *схематизация*.

6. В рамках каждой из фаз, стадий и всего младшего школьного возраста в целом система взаимосвязей ведущих психических функций: *обобщение, систематизация, абстрагирование* и *схематизация*, дифференцируется в соответствии с характеристиками развития в рамках функционально-стадиальной модели онтогенетического развития.

7. Ведущие психические функции: *обобщение, систематизация, абстрагирование* и *схематизация*, развиваются в непосредственной взаимосвязи друг с другом. Уровень сформированности ведущей психической функции предыдущей фазы возрастного развития взаимосвязан с уровнем сформированности ведущих психических функций последующих фаз развития.

8. Изменения каждой из ведущих психических функций, происходящие на протяжении младшего школьного возраста, определяют характер динамики их развития.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой исследования развития ведущих психических функций являются философские и общенаучные принципы познания, а также культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его представления о системном строении психики, идеи Б.Ф. Ломова о многомерности и многокачественности психических явлений и необходимости рассмотрения их в системном анализе. Основой для проведения нашего эмпирического исследования, а также для дальнейшего анализа полученных данных является функционально-стадиальная модель онтогенетического развития человека, разработанная Ю.Н. Карандашевым.

Для исследования ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте были использованы сконструированные Ю.Н. Карандашевым и эмпирически разработанные нами в рамках данной работы экспериментальные методики, направленные на диагностику их уровня развития.

Статистическая обработка полученных эмпирических данных проводилась методами корреляционного и факторного анализа, были рассчитаны t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Спирмена и L-критерий тенденций Пейджа.

Эмпирической базой исследования послужили данные, полученные на выборке испытуемых 347 человек в возрасте от 3 до 11 лет. Из них дети дошкольного возраста – 138 человек (57 девочек и 81 мальчик), дети младшего школьного возраста – 209 человек (103 девочки и 106 мальчиков). Экспериментальное исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Минска № 64, № 120, № 175, № 187 и г. Несвижа № 1, а также на базе детских дошкольных учреждений г. Минска № 10, № 65, № 458, № 553.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Проведен теоретический анализ проблем определения эффективных подходов к изучению психического развития ребенка, основных подходов к разработке периодизации онтогенетического развития человека. Научная значимость полученных результатов заключается также в детальной эмпирической разработке и подтверждении теоретических положений функционально-стадиальной модели онтогенетического развития человека, разработанной Ю.Н. Карандашевым.

Практическая значимость полученных результатов. В ходе осуществления диссертационного исследования были разработаны и апробированы диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте, которые составляют систему функционально-стадиальной диагностики психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и являются частью диагностической программы, направленной на исследование ведущих и базовых психических функций в онтогенезе. Они являются также основой для разработки комплексной системы коррекции психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные положения, выносимые на защиту:

1.Разработанные методики, направленные на диагностику ведущих психических функций: *осознание, отношение, понимание* и *рефлексия*, позволяют получить информацию об уровне их сформированности в дошкольном возрасте.

2.Развитие ведущих психических функций: *осознание, отношение, понимание* и *рефлексия*, в дошкольном возрасте совершается как развитие элементов целостной системы психических функций, для которых свойственна динамика, характеризуемая изменением их уровней развития.

3.Разработанные методики, направленные на диагностику ведущих психических функций: *обобщение, систематизация, абстрагирование* и *схематизация*, позволяют получить информацию об уровне их сформированности в младшем школьном возрасте.

4.Развитие ведущих психических функций: *обобщение, систематизация, абстрагирование* и *схематизация*, в младшем школьном возрасте совершается как развитие элементов целостной системы психических функций, для которых свойственна динамика, характеризуемая изменением их уровней развития.

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя. В частности, на основе анализа современного научного знания соискателем определены методологические подходы к изучаемой проблеме и выдвинуты гипотезы, собраны эмпирические материалы на репрезентативной выборке, разработаны и апробированы экспериментальные диагностические методики. Выполненный статистический анализ данных позволил сделать обоснованные выводы, опубликованные соискателем самостоятельно и в соавторстве.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследований, основные положения и выводы, представленные в диссертации, докладывались на III Международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи» (10–11 апреля 2001 г., Минск, Беларусь), на VI Республиканской научной конференции студентов и аспирантов Беларуси (16–19 октября 2001 г., Витебск, Беларусь), на Республиканской научной конференции учащихся и студентов Беларуси (11–12 декабря 2001 г., Барановичи, Беларусь), на XI Европейской конференции по психологии личности (21–25 июля 2002 г., Йена, Германия), на XI Международной конференции по психологии индивидуальных различий (13–17 июля 2003 г., Грац, Австрия).

Внедрение теоретических и эмпирических результатов исследования в

практику осуществлялось в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Материалы исследования использовались при чтении учебного курса «Психология развития» для студентов факультета социальной педагогики и практической психологии. Результаты эмпирического исследования и практические навыки работы с психодиагностическими методиками использовались в читаемых автором курсах «Психология развития» и «Клиническая психология» (1999–2002 гг.). Разработанные методики включались в программы психологического обследования детей в дошкольных детских учреждениях и средних общеобразовательных школах с целью диагностики уровня развития ведущих психических функций. Данные методики также использовались для диагностики психического развития детей младшего школьного возраста в ИДН Октябрьского р-на г. Минска.

Опубликованность результатов. Результаты диссертационного исследования отражены в 12 научных публикациях, из них 6 статей, 3 материалов и 3 тезисов выступлений на научных конференциях. Общее количество страниц опубликованных материалов – 38 страниц (3,4 п.л.).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа включает в себя введение, общую характеристику работы, три главы, заключение, список использованных источников, приложения. Полный объем диссертации составляет 174 страницы, основной текст работы изложен на 104 страницах. 21 приложение занимает 56 страницах. Объем, занимаемый списком использованных источников – 14 страниц. Количество использованных источников 211, из них 33 на иностранных языках (2 – на английском, 31 – на немецком).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В общей характеристике работы и во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, формулируются цель и задачи исследования, определяются объект и предмет исследования, представлены его методологические основы, раскрывается также научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте» раскрываются теоретические проблемы исследования психического развития ребенка. Рассматриваются общие закономерности развития, вопросы стадиальности психического развития и построения возрастной периодизации. Затрагиваются также вопросы изучения функциональных систем, обосновывается необходимость системного исследования психики человека.

При рассмотрении философско-психологических аспектов проблемы изучения развития были проанализированы традиционные и современные философские и психологические представления о развитии как таковом, и в частности, о психическом развитии, а также о движущих силах, факторах, общих закономерностях психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, А. Валлон, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец,

первой и второй фазах это выражается в том, что у мальчиков способность к подстановке себя в условную позицию формируется лучше, чем у девочек. В четвертой фазе способность к критической оценке данной подстановки у девочек сформирована лучше, чем у мальчиков [12].

3. Анализ психометрических показателей разработанных и апробированных методик Н1/Н1, Н2/Н2, Н3/Н3 и Н4/Н4 показал, что они могут быть использованы в исследовательских целях для диагностики у младших школьников степени сформированности ведущих психических функций: *обобщение, систематизация, абстрагирование* и *схематизация*. Представленные диагностические методики могут стать основой для создания комплексных программ по коррекции ведущих психических функций в младшем школьном возрасте [5].

4. Ведущие психические функции: *обобщение, систематизация, абстрагирование* и *схематизация*, в младшем школьном возрасте развиваются во взаимосвязи друг с другом, образуя на каждой из фаз и стадий целостную систему с определенной структурой входящих в нее элементов. Формирование каждой из ведущих психических функций происходит в непосредственной взаимосвязи и на основе предыдущих психических функций, которые становятся базой для их возникновения [1; 2; 8; 9; 10; 11]. Интерпретируя данный факт в рамках младшего школьного возраста, можно сказать, что на базе сформированной способности к разбиению множества объектов на подмножества по заданному конкретному, а затем и абстрактному признаку (что является содержанием психических функций *обобщения* и *абстрагирования*) развивается способность к самостоятельному интегрированию данных признаков-критериев (психологическое содержание психических функций *систематизации* и *схематизации*), а способности к классификации объектов в соответствии с абстрактным признаком (что является содержанием психических функций *абстрагирования* и *схематизации*) формируются на основе способности к классификации объектов в соответствии с конкретным признаком (психологическое содержание психических функций *обобщения* и *систематизации*). Это соответствует теоретическим положениям функционально-стадиальной модели онтогенетического развития (Ю.Н. Карандашев) и эмпирически их подтверждает.

В рамках младшего школьного возраста от первой к четвертой фазе в развитии психических функции *обобщения, систематизации, абстрагирования* и *схематизации* были отмечены изменения в уровне их развития, которые отражают динамику происходящего процесса [7].

В формировании психических функций *обобщения* и *абстрагирования* в младшем школьном возрасте прослеживается тенденция к проявлению половых различий. Это выражается в том, что у мальчиков способность к самостоятельной интеграции конкретных и абстрактных признаков формируется хуже, чем у девочек [12].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи

1.Беспанская Е.Д. Система ведущих психических функций в младшем школьном возрасте // Изв. Тул. гос. ун-та. Сер. Психология. Вып. 1 / Под ред. Е.Е. Сапоговой. – Тула: Тул. гос. ун-т, 2001. – С. 169–173.

2.Беспанская Е.Д. Система ведущих психических функций в дошкольном возрасте // Актуальныя пытанні сучаснай навукі: Зб. навук. прац: У 2 ч. – Мн.: БДПУ, 2002. – Ч.2. – С. 8–9.

3.Беспанская Е.Д., Павлович Е.В., Черепанов О.А. Диагностика развития системы ведущих психических функций у детей дошкольного возраста // Возрастная, педагогическая, коррекционная психология: Сб. науч. тр. / Под науч. ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько – Мн.: Карандашев Ю.Н., 2003. – Вып. 4. – С. 45–48.

4.Беспанская Е.Д. Методика исследования системы ведущих психических функций в младшем школьном возрасте // Возрастная, педагогическая, коррекционная психология: Сб. науч. тр. / Под науч. ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. – Мн.: Карандашев Ю.Н., 2003. – Вып. 4. – С. 49–52.

5.Беспанская Е.Д. Взаимодействие со взрослым как фактор развития системы психических функций у дошкольников // Психологическая служба. – 2003. – № 2.– С. 40–42.

6.Беспанская Е.Д. Динамика развития ведущих психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая служба. – 2003. – № 3. – С. 37–41.

Материалы и тезисы конференций

7.Беспанская Е.Д. Система психических функций младших школьников как важный аспект изучения в курсе «Психология развития» // Социальная педагогика и практическая психология: материалы III Междунар. науч.-практич. конф. «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи: опыт, проблемы, перспективы», Минск, 10–11 апр. 2001 г. / БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2001. – С. 170–172.

8.Беспанская Е.Д. Системный подход в исследовании ведущих психических функций младших школьников // Тез. докл. VI Респ. науч. конф. студ-ов и аспир-ов Беларуси «НИРС – 2001», Витебск, 16–19 окт. 2001 г. В 2-х частях. Ч. 2 / УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – С. 251–252.

9.Беспанская Е.Д. Проблема исследования системы психических функций в младшем школьном возрасте // Материалы Респ. науч. конф. уч-ся и студентов Беларуси, Барановичи, 11–12 дек. 2001 г. / Баранович. гос. высш. пед. колледж. – Барановичи, 2001. – С. 119–121.

10.Беспанская Е.Д. Формирование понятийного мышления как один из аспектов профессионального образования // Профессиональное образование: проблемы и перспективы: Материалы V Петерб. Междунар. Науч.-методич. конф. (Санкт-Петербург, 26–27 октября 2000 г., 11–12 января 2001 г.). – Санкт-Петербург, 2002. – С. 215–218.

11.Bespanskaya E.D. Formation of the system of leading mental functions of primary school children // 11th European Conference on Personality: Conference Program and Abstracts, Jena, 21.7.–25.7.2002. / Ed. by B. Rammstedt, R. Riemann / Friedrich–Schiller–Universität Jena. – Jena, 2002. – P. 154–155. / (Беспанская Е.Д. Формирование ведущих психических функций в младшем школьном возрасте // 11 Европейская конференция по психологии личности: Программа конференции и тезисы, Йена, 21.7.–25.7.2002. / Под ред. Б. Рамштетт, Р. Римана. – Йена, 2002. – С. 154–155.)

12.Bespanskaya E.D. Development of leading psychic functions system in preschool and primary school age: sexual distinctionst // 11th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID): Programme. Abstract Book, Graz, Austria, July 13–17, 2003. / University of Graz. – Graz, 2003. – P. 125. / (Беспанская Е.Д. Развитие ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте: половые различия // 11 конференция Международного общества изучения индивидуальных различий: Программа конференции и тезисы, Австрия, июль 13–17, 2003. / Университет Граца. – Грац, 2003. – С. 125.)

РЭЗЮМЭ

Беспанская Кацярына Дзмітрыеўна

Развіццё вядучых псіхічных функцый у дашкольным і малодшым школьным узросце

Ключавыя словы: псіхічнае развіццё, вядучыя псіхічныя функцыі, сістэма вядучых псіхічных функцый, дыягностыка вядучых псіхічных функцый, дашкольны ўзрост, малодшы школьны ўзрост.

Аб'ект даследавання: дзеці ва ўзросце ад 3 да 11 гадоў.

Прадмет даследавання: развіццё вядучых псіхічных функцый.

Мэта даследавання: тэарэтычны і эмпірычны аналіз развіцця вядучых псіхічных функцый у дашкольным і малодшым школьным узросце.

Метады даследавання: для вывучэння вядучых псіхічных функцый у дашкольным і малодшым школьным узросце былі выкарыстаны сканструяваныя і апрабіраваныя ў рамках гэтай работы эксперыментальныя дыягнастычныя методыкі.

Статыстычная апрацоўка атрыманых эмпірычных даных праводзілася метадамі карэляцыйнага і фактарнага аналізаў, былі разлічаны t-крытэрый Ст'юдэнта, каэфіцыент карэляцыі Спірмэна, а таксама L-крытэрый тэндэнцый Пэйджа.

Атрыманыя вынікі і навізна даследавання: былі распрацаваны і апрабіраваны арыгінальныя методыкі, якія накіраваны на дыягностыку ўзроўня развіцця вядучых псіхічных функцый у дашкольным і малодшым школьным узросце. З дапамогай эксперыментальных дыягнастычных методык былі даследаваны сістэма вядучых псіхічных функцый: *усведамленне, стаўленне, разуменне, рэфлексія*, ў дашкольным узросце і сістэма вядучых псіхічных функцый: *абагульненне, сістэматызацыя, абстрагаванне, схематызацыя*, ў малодшым школьным узросце, а таксама прааналізаваны ход іх развіцця. Была ўпершыню высветлена і апісана дынаміка развіцця вядучых псіхічных функцый дашкольнікаў і малодшых школьнікаў.

Практычная значнасць: атрыманыя вынікі могуць выкарыстоўвацца для пабудовы функцыянальна-стадыяльнай дыягнастычнай сістэмы, накіраванай на даследаванне вядучых і базавых псіхічных функцый у антагенэзе. Акрамя гэтага, даныя праведзенага даследавання з'яўляюцца асновай для распрацоўкі комплекснай сістэмы карэкцыі псіхічнага развіцця дзяцей дашкольнага і малодшага школьнага ўзросту.

РЕЗЮМЕ

Беспанская Екатерина Дмитриевна

Развитие ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте

Ключевые слова: психическое развитие, ведущие психические функции, система ведущих психических функций, диагностика ведущих психических функций, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Объект исследования: дети в возрасте от 3 до 11 лет.

Предмет исследования: развитие ведущих психических функций.

Цель исследования: теоретический и эмпирический анализ развития ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Методы исследования: для изучения ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте были использованы сконструированные и апробированные в рамках данной работы экспериментальные диагностические методики.

Статистическая обработка полученных эмпирических данных проводилась методом корреляционного и факторного анализов, были рассчитаны t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Спирмена, а также L-критерий тенденций Пейджа.

Полученные результаты и новизна исследования: были разработаны и апробированы оригинальные методики, которые направлены на диагностику уровня развития ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте. С помощью экспериментальных диагностических методик были исследованы система ведущих психических функций: *осознание, отношение, понимание, рефлексия*, в дошкольном возрасте и система ведущих психических функций: *обобщение, систематизация, абстрагирование, схематизация*, в младшем школьном возрасте, а также проанализирован ход их развития. Была впервые выявлена и описана динамика развития ведущих психических функций дошкольников и младших школьников.

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы для построения функционально-стадиальной диагностической системы, направленной на исследование ведущих и базовых психических функций в онтогенезе. Кроме этого, данные проведенного исследования являются основой для разработки комплексной системы коррекции психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

SUMMARY

Bespanskaya Ekaterina Dmitrievna

Development of leading psychic functions in preschool and primary school age

Key words: psychic development, leading psychic functions, system of leading psychic functions, diagnostics of leading psychic functions, preschool age, primary school age.

Object of research: 3–11 years old children.

Subject of research: development of leading psychic functions.

Purpose of research: the theoretical and empirical analysis of development of leading psychic functions in preschool and primary school age.

Methods of research: to research the leading psychic functions in preschool and primary school age we used the experimental diagnostic techniques. These techniques were constructed and approved by ourselves within the framework of this work.

The statistical processing of the obtained empirical data was conducted by the method of the correlation and factor analysis. It was calculated the *t*-Student's criterion, Spearman's correlation coefficient, and also Page's L-criterion of tendencies.

Obtained results and novelty of research: we have constructed and approved the original techniques to diagnostic the development level of leading psychic functions in preschool and primary school age. With the help of the data of experimental diagnostic techniques the system of leading psychic functions: *realization*, *relation*, *understanding*, *reflectation*, in preschool age and the system of leading psychic functions: *generalization*, *systematization*, *abstraction*, *schematization*, in primary school age were studied, and also the procession of its development were analyzed. For the first time the dynamics of leading psychic functions development of preschoolers and primary schoolers were revealed and described.

Practical importance: the obtained outcomes can be used for the construction of a stage-functional diagnostic system to research a system of leading and basic psychic functions in ontogenesis. Besides, the data of this research are the basis to work out an overall system of psychic development correction of children in preschool and primary school age.