

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: ТАЙНАЯ ЖИЗНЬ ЗНАКОМЫХ СЛОВ



Л.М. Вардомацкий,
доцент кафедры общего и рус-
ского языкознания ВГУ имени
П.М. Машерова

Изучение истории слов – сложное и увлекательное дело. Этим занимается этимология – один из разделов лингвистики. Само название этого направления языкознания в переводе с греческого означает «истинный». Цель этимологии – пройти в обратном порядке всю жизнь слова, до самых его древнейших корней, раскрыть его происхождение и «истинное», первоначальное значение, доказать «родственную» связь, казалось бы, далеких сегодня друг от друга слов. К сожалению, в общеобразовательной школе по понятным причинам есть не много возможностей уделить этому интересному предмету достаточно внимания, больший упор делается на орфографию, синтаксис, морфемику, морфологию и т. д. И вместе с тем, каждый день в школе, в университете, на работе и дома человек погружен в мир слов. Мы автоматически воспроизводим эти слова в различных коммуникативных ситуациях. Но то, что мы на

самом деле знаем о словах, которыми свободно и ежедневно пользуемся в нашей школьной жизни, это только маленькая часть тех значений и знаний, которые несет в себе каждое слово. Слова сами по себе являются предметом интересного и полезного научного поиска. Изучая слова, мы на самом деле познаем окружающий нас мир, зашифрованный в этих словах.

Конечно, Вы знаете, что *биология* (из био + логия) – это наука о жизни. И сможете догадаться, что литература как-то связано со словом «*литера*» (буква). Но далеко не столь очевидно происхождение таких названий школьных предметов, как *математика*, *алгебра*, *химия*... Каждый день Вы идете в класс на урок. Совершенно очевидные, казалось бы, по значению слова. Но попробуйте теперь сосредоточиться и ответить на вопрос: что обозначает слово «*урок*»? И какой здесь древнейший корень, несущий в себе историческую тайну рождения этого слова? И окажется, что решение этого вопроса в классе закончится достаточно бурным спором. И так можно говорить практически о каждом слове, в каждом из них найдется свой секрет.

Предлагаем Вам здесь в качестве примеров истории только трех совершенно известных вам (как многим кажется!) слов, которые Вы повторяете каждый день, и далеко не один раз!

ШКОЛА. В русский язык, как и во многие другие языки Европы, слово пришло из латинского, где слово *scholae* (*схóла*) – имеет значение «училище».

Некоторые языковеды (и педагоги) предполагают, что в древнегреческом языке первоначально слово *школа* имело совершенно иное значение. Оно обозначало «свободное время», «досуг», «праздность», «отдых», «задержка». Однако в словарях современного греческого языка подобные (либо похожие) значения для этого слова отсутствуют.

Вместе с тем в средние века в Европе получило распространение такое философское направление, как схоластика (от греч. Σχολαστικός – «схоластикос» – буквально. «школьный ученый», в котором прослеживается связь с первоначальным древнегреческим значением этого слова. Представители этого направления считали, что процесс познания – это процесс логических рассуждений, а не результат опыта. Не потому ли со временем схоластикой стали называть высказывания, которые не подкрепляются примерами, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлечённых рассуждениях, не проверяемых реальной действительностью.

В истории русского языка существительное с номинативным значением *школа* зафиксировано в тексте XIV в. В словаре И.И. Срезневского мы находим интересную фразу, выписанную им из древнерусского текста: «*Маеть присягати передъ школоу у дверей*» – '(Ученик) должен давать присягу перед школьной дверью'.

Интересно, что в старорусском языке для обозначения места, где обучают детей, часто употреблялось и свое собственное, русское, совершенно для нас сегодня неожиданное название – УЧИТЕЛЬНИЦА: *Въ оучительницу дидакалоу ведутъ дѣти. – 'В школу к учителю ведут детей'.*

В современном русском языке определяются уже 11 значений слова «школа»:

1. Учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание: *Задача нашей школы – не только научить, но и воспитать достойных граждан страны.*

2. Учебные занятия, время учебных занятий: *После школы гимназисты собирались в старом парке.*

3. Здание, в котором размещается учебное заведение такого рода: *Первого сентября школа наполняется детскими голосами.*

4. Коллектив одного такого учебного заведения, его ученики и учителя: *Вся школа пришла поздравить своих выпускников.*

5. Система образования, совокупность учреждений для его получения: *Белорусская школа развивается, сохраняя свои лучшие традиции.*

6. Специализированное учебное заведение, где молодые люди получают профессиональные знания, навыки, рабочую квалификацию: *Белорусская профессиональная школа дает молодым людям первую путевку в жизнь.*

7. Приобретение опыта, выучки, то, что дает такой опыт, выучку: *Белорусская армия – это школа взросления и мужества для юношей, вступающих в жизнь.*

8. Перечень обязательных для выполнения упражнений (в спорте): *В первый день чемпионата фигуристки соревновались в выполнении школы.*

9. Воспитание, обучение в духе каких-либо принципов: *Витебский государственный университет имени П.М. Машерова – это хорошая школа воспитания молодых людей в духе высокой нравственности и патриотизма.*

10. Научное, литературное или художественное направление: *Витебская школа живописи известна во всем мире.*

11. Группа учеников, единомышленников, последователей: *школа академика В.В. Виноградова; школа отечественного самолетостроения.*

ГИМНАЗИЯ. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании «Гимназия – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе V–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне...». В зависимости от этого гимназии могут быть, лингвистического, филологического, физико-математического биологического профиля. Иногда в одной гимназии могут сочетаться разные профили обучения.

Но чтобы получить такое современное значение, слово «гимназия» прошло длительный путь. Исторически существительные «гимназия» и «гимнастика» являются однокоренными. И корень их восходит к древнегреческому γυμνάσιον ('гимназио'), что обозначало 'упражняться, развивать физическую силу, тренироваться, сняв верхнюю одежду'. Это слово также имело значение «место для физических упражнений». И это не случайно. В древнегреческих 'гимназиях', в которых мальчики 7–13 лет изучали философию, политику, литературу, чтобы подготовиться к участию в управлении государством, основное место все же занимала физическая подготовка. Культура Древней Греции (а потом долгие столетия и других стран) предполагала, что физическое совершенство выше интеллектуального образования. Кстати, до начала XX века понятие «гимнастика» включало в себя любые физические упражнения.

В средневековой Европе слово «гимназия» в названии учебного заведения впервые появилось в XVI веке – такое название получила школа, открытая в Страсбурге (сегодня это город во Франции) в 1538 году. Учебные занятия в этой школе имели преимущественно религиозный характер. С этого времени гимназии стали возникать во многих городах Европы. Название "гимназия" было введено для обозначения специальных средних школ, которые готовили учащихся для поступления в университеты. Учебные предметы разделялись на две ступени. На первой ступени ученики изучали три основных предмета (тривиум), которые, как считалось в те времена, должны знать все образованные люди. Это *грамматика, логика (диалектика) и риторика*. Вторую ступень (квадриум) составляли *арифметика, геометрия, музыка и астрономия*. Обучение всем предметам проходило на латинском языке.

В старорусских текстах слово *гимнасиумъ* (гимназия) зафиксировано в одном из списков Библии 1499 года.

Первая гимназия в России – светская средняя общеобразовательная школа с пятилетним сроком обучения – была учреждена в Петербурге в 1724 году при Академии наук и открыта в 1726 году. Гимназия должна была готовить талантливых юношей для продолжения учебы в университете, который также входил в состав академии наук. Основные учебные предметы: *языки (в том числе классические), словесность, история, география, математика, естествознание*. В 1758–1765 гг. главным инспектором гимназии был М. В. Ломоносов, который и составил «Регламент академической гимназии». «Гимназия, – пишет в этом документе М.В. Ломоносов, – является первой основой всех свободных искусств и наук. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество: молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам».

Первая гимназия в Москве была открыта при Московском университете в 1755 г., в 1758 г. образована гимназия в Казани. По введенному в 1804 году «Уставу учебных заведений, подведомственных университетам» гимназии были открыты уже в каждом губернском городе, в которые принималась молодежь независимо от сословной принадлежности.

Первой гимназией на территории Беларуси некоторые источники называют Слуцкую гимназию, основанную в начале XVII века. Однако следует отметить, что и по содержанию учебного процесса, и по названию это учебное заведение имело статус скорее духовного училища. Активно учебные заведения гимназического типа на территории Беларуси стали создаваться во второй половине XIX века. К 1917 году на территории Беларуси было 32 учебных заведения гимназического типа. Из них, кстати, 15 мужских и 17 женских.

ЛИЦЕЙ. Лицеи как новый для нашей страны тип учреждений общего среднего образования появились в Беларуси в конце 80-х – нач. 90-х годов XX века. В современной Республике Беларусь сложились три типа лицеев.

1. Лицеи, создаваемые при высших учебных заведениях (лицей БГУ, лицей БНТУ, лицей ВГУ имени П.М. Мащерова) с целью подготовки школьников, имеющих склонности к тем или иным учебным дисциплинам, к продолжению обучения в университете.

2. Лицеи как учреждения общего среднего образования, в которых, наряду с общим средним образованием, осуществляется профессиональное обучение учащихся в соответствии с профилем учебного заведения, направленное на освоение лицеистами будущей конкретной специальности.

Особенностью таких лицеев является то, что учащиеся здесь осваивают программу III ступени общего среднего образования (10-11 классы) плюс дополнительно обучаются по специализированным программам для получения специальности по профилю лицея. Учащиеся, поступающие в такой лицей после успешного окончания учреждения общего среднего образования, в лицее обучаются только по программе профессиональной подготовки для получения специальности по профилю лицея. Причем для учащихся, приехавших из других регионов, при лицеях создаются условия не только для обучения, но и для проживания.

3) специализированные лицеи с круглосуточным пребыванием в них лицеистов и со сроком обучения 5 лет (Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь; Специализированный лицей Министерства внутренних дел Республики Беларусь),

В России первый лицей был создан по указу императора Александра I от 12 августа 1810 году. Однако открытие его состоялось 19 октября 1811 года, когда коллектив лицеистов и преподавателей был уже набран. (А.С. Пушкин был зачислен в лицей 12 августа 1811 года). Первоначально предполагалось, что здесь будут учиться великие князья – члены императорской семьи. Поэтому лицей должен был стать необычным и лучшим учебным заведением в России. Современники говорили о нем, что это был одновременно и пансион, и училище, и университет. И название для него выбрали необычное, подчеркивающее связь с классическими традициями, – *лицей*, которое восходит к древнегреческому Λύκειον [Lykeion].

Правда, древнегреческий Λύκειον [ликейон] имел мало общего и с Царскосельским лицеем, и с современными лицеями. В Древней Греции такое название получила философская школа, организованная Аристотелем в Афинах. Занятия здесь (в виде лекций либо бесед учителя с учениками) первоначально проходили в роще возле храма одного из древнегреческих богов – *Аполлона Ликейского*. А прилагательное ликейский (др.-греч. Λύκειος [Ликейос]), в свою очередь, восходит к др.-греч. существительному Λύκος [ликос] – ‘волк’.

Учеников Аристотеля называли «Λύκειοι Περὶπατῆτικοί» [ликейой перипатитикой] – что обозначало «беседующие, обучающиеся во время прогулок около Ликейя». Со временем слово *ликей* получило новое значение – ‘место, где происходит обучение’. Из древнегреческого языка слово *ликей* пришло в латинский. Но в Древнем Риме оно превратилось в *лицей* (lyceum), откуда перешло во французский язык (Lycée), немецкий (Lyzeum). А из этих языков в другие языки Европы. Однако в разных странах и сегодня наблюдаются существенные различия как в статусе, структуре и содержании самого понятия «лицей», так и особенностях обучения в учебных заведениях с таким названием.