

## ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА



**О.В. Шеверина,**  
доцент кафедры германской  
филологии ВГУ имени П.М. Ма-  
шера, кандидат филологиче-  
ских наук

В основу высшего образования традици-  
онно положены фундаментальные научные знания. Вме-  
сте с тем интенсивное развитие всех сфер жизнедея-  
тельности человека (экономической, политической, социаль-  
ной, духовной) требует сегодня, как справедливо отме-  
чает исследователь А.А. Хусаенова, «формирования го-  
товности выпускника к работе в условиях технологий  
“завтрашнего дня”» [1, с. 24]. Понимание и признание  
этого факта обуславливает необходимость переориента-  
ции результатов системы образования, получаемых в  
рамках «знаниевого» подхода, на такой конечный про-  
дукт, который находит свое выражение в сформирован-  
ности у обучающихся не только базовых / универсаль-  
ных компетенций, но и необходимых общекультурных и  
профессиональных компетенций. Таким образом, инкор-  
порирование компетентностного подхода в образова-  
тельное пространство должно рассматриваться как одна  
из приоритетных тенденций образования.

Следует отметить, что такая ориентация высшего образования нашла свое практи-  
ческое выражение и реализуется в настоящее время непосредственно в разработке но-  
вого поколения образовательных стандартов и учебных планов, которые базируются  
не только на принципах преемственности содержания образования на различных  
уровнях (ступенях) основного образования; модульного проектирования содержания  
образовательных программ; реализации системы зачетных единиц (кредитов) как си-  
стемы накопления и системы переноса, но и принципе компетентностного подхода.

Актуализация всех перечисленных принципов нашло уже свое полное отражение  
в ряде новых учебных планов, по которым осуществляется подготовка в Витебском  
государственном университете имени П. М. Машера, в частности, учебном плане по  
специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» с 4-летним сроком обуче-  
ния. Данный учебный план содержит наряду с типовыми структурными блоками  
также перечень компетенций по каждой дисциплине, необходимых для усвоения обу-  
чающимися при изучении учебного материала. Необходимо подчеркнуть, что сред-  
ством формирования соответствующих компетенций должны выступать не только  
предусмотренные учебным планом формы (лекционные, семинарские, практические  
или лабораторные занятия), но и должна активно использоваться управляемая само-  
стоятельная работа студентов (далее УСР). На актуальность и значимость данного  
средства в формировании необходимых компетенций в настоящее время указывает и  
факт увеличения количества часов в учебном плане на УСР.

При организации УСР по формированию компетенций необходимо понимать, что  
компетенция с точки зрения образовательного процесса включает в себя знания,

умения, навыки, а также предполагает наличие способности у учащихся действовать в заданных обстоятельствах. Таким образом выбор видов и содержания заданий, а также форм УСР должны напрямую зависеть от цели УСР, которая может охватывать весь комплекс знаний, умений и навыков (ЗУН), составляющий определенную компетенцию(ии), либо быть направлена на формирование, активизацию и автоматизацию конкретных ЗУН той или иной компетенции(ий).

Практическое применение изложенного материала нами может быть проиллюстрировано на примере учебно-методической организации УСР по учебной дисциплине «Страноведение страны изучаемого языка (Германия)». Данная учебная дисциплина в соответствии с учебным планом направлена на развитие специальной компетенции студентов, получающих филологическое образование, заключающейся в использовании сведений об истории, культуре, социально-экономической, политической и других реалиях страны изучаемого языка в профессиональной деятельности.

Студенты должны **знать**:

- основные сведения о ФРГ;
- представлять себе культурную специфику этой страны;
- основные периоды исторического развития Германии;
- характер и важнейшие особенности политической, экономической и социальной структуры, а также менталитета и систем ценностей Германии;
- общие тенденции и основные современные направления национального культурного процесса в Германии

**уметь**:












- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа на русском и немецком языках;
- критически оценивать собственные стратегии поведения в инокультурной среде или при общении с выходцами из иной культурной среды;
- применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных организационных и коммуникативных задач;
- применять современные методики сбора и анализа информации в учебном процессе при нахождении в стране.

**владеть**:

- техниками сбора, анализа и оперативного применения страноведческой информации различного происхождения;
- теоретическими основами и элементарными практическими навыками продуктивного межкультурного общения с представителями стран немецкоязычного ареала;
- методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической и творческой работы.

В соответствии с представленными составляющими данной компетенции нами подготовлены следующие блоки заданий, которые предусматривают возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (уровень 1), к заданиям, формирующим компетенцию на уровне воспроизведения (уровень 2), и далее к заданиям, формирующим компетенцию на уровне применения полученных знаний (уровень 3).

Освоение составной части компетенции на уровень 1 осуществляется посредством формы тестирования. Комплекс тестов размещен в системе управления обучением ВГУ имени П.М. Машерова. Пример 1:

+  Thema 2. Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+  Thema 3. Das moderne Deutschland ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+  Thema 4. Deutschsprachige Länder ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+ Добавить элемент или ресурс	
+ <b>PRAKTISCHER TEIL</b>	
+ 	
+  Seminar 1. „Geschichte Deutschlands“ ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+  Seminar 2-3. „Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg“ ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+  Seminar 4-7. „Das moderne Deutschland“ ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+  Seminar 8-10. „Deutschsprachige Länder“ ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+ Добавить элемент или ресурс	
+ <b>MATERIALIEN ZUR KONTROLLE</b>	
+ 	
+ <input checked="" type="checkbox"/> Test 1 zum Thema "Geschichte Deutschlands" ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+ <input checked="" type="checkbox"/> Test 2 zum Thema "Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg" ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+ <input checked="" type="checkbox"/> Test 3 zum Thema "Das moderne Deutschland" ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+ Добавить элемент или ресурс	
+ <b>ZUSÄTZLICHE MATERIALIEN</b>	
+ 	
+  Umrisskarte der BRD_ für Selbsteinzeichnung ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+  Glossar_ für Selbstauffüllung ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+  Deutsche Bundespräsidenten ↵	Редактировать ▾ <input checked="" type="checkbox"/>
+ Добавить элемент или ресурс	

### Вопрос 3

Пока нет ответа

Балл: 10

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Welchen Titel trug Maria Theresia?

Выберите один ответ

- a. Österreichische Königin
- b. Preußische Herzogin
- c. Römische Kaiserin

### Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 10

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Wer wurde 800 zum Kaiser gekrönt?

Выберите один ответ

- a. König Karl der Große
- b. König Heinrich I
- c. König Karl der Kleine

### Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 10

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Zu welcher Dynastie gehörte Friedrich I. Barbarossa?

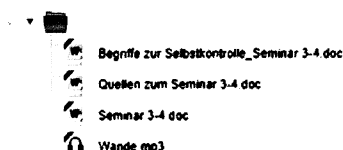
Выберите один ответ

- a. Staufer
- b. Salern
- c. Ottonen

Содержание тестов № 1, 2 нацелено на приобретение **знаний** об основных периодах исторического развития Германии. При выполнении теста № 3 студенты формируют комплекс **знаний** о характере и важнейших особенностях политической, экономической и социальной структуры, менталитете и системе ценностей Германии, а также общих тенденциях и основных современных направлениях национального культурного процесса в Германии. Пример 2:

Уровень 2 предполагает заполнение словаря ключевых понятий в рамках каждой темы с опорой на конспект лекций, с использованием данных лексикографических источников и информационного контента интернет-источников. Составляющая компетенции – **уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа на русском и немецком языках; **владеть** техниками сбора, анализа и оперативного применения страноведческой информации различного происхождения. Пример 3:

Deutschland zwischen dem zweiten Weltkrieg und der Wiedervereinigung



Редактировать

<i>Auenauer Kongress</i>		□
		□
<i>Berliner Blockade</i>		□
		□
<i>Brandt Willy</i>		□
		□
<i>Gauck Joachim</i>		□
		□
<i>„Eiserne Vorhang“</i>		□
		□
<i>Erhard Ludwig</i>		□
		□
<i>Hütten, Ulrich von</i>		□
		□
<i>Kalter Krieg</i>		□
		□

Уровень 3 включает подготовку рефератов и презентаций.

Составляющая компетенции – **владеть** методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической и творческой работы. Пример 4:

## Seminar 3-4.: „Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg“

¶

### Themen für kurze Vorträge

(bis 7 Minuten mit einer PowerPoint-Präsentation)

1. → Hitlers Regime in Deutschland 1933–1941.
2. → Die Konferenz von Jalta (auch Krim-Konferenz).
3. → Die letzten 3 Tage des dritten Reiches.
4. → Die wichtigsten Bestandteile vom Marshall Plan.
5. → Konrad Hermann Joseph Adenauer in der Geschichte der BRD.
6. → Berliner Mauer: Aufbau, Bewahrungssystem.
7. → Das Sozialleben in der DDR.

¶

### Zur Besprechung

Daten: Mai 1945, 1949, 1. Januar 1957, 25. April 1952, 7. Oktober 1989, 7. Mai 1989.

Personen: Johann Ludwig (Lutz) Schwerin von Krosigk, Walter Ulbricht, Hans Modrow, Manfred Gerlach, Lothar de Maizière, Sabine Bergmann-Pohl, Konrad Hermann Joseph Adenauer, Theodor Heuss, Willy Brandt, Helmut Josef Michael Kohl, Heinrich Theodor Böll.

Fakten: Bedingungslose Kapitulation, Kriegsfolgen, Besatzungszonen, der Kalte Krieg, Deutsche Demokratische Republik, Ostblockstaaten, Sozialistische Einheitspartei Deutschlands, Mauerfall.

Таким образом, организация управляемой самостоятельной работы студентов посредством представленных разноуровневых блоков заданий, является эффективным инструментарием по интенсивному формированию специальной компетенции студентов по учебной дисциплине «Страноведение страны изучаемого языка (Германия)» необходимой для эффективного выполнения конкретных профессиональных обязанностей.

### Литература

1. Хусаенова, А. А. Компетентностный подход в высшем образовании / А. А. Хусаенова // Образование и воспитание [Электронный ресурс]. – 2015. – № 4 (4). – С. 23–26. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/13/243/>. – Дата доступа: 14.03.2022.