

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА



М.В. Василькова,
старший преподаватель
кафедры германской филологии
ВГУ имени П.М. Машерова

Эффективность протекания процесса формирования языковых компетенций у студентов обеспечивает интеграция современных информационных технологий с традиционными методами обучения.

Традиционные методы преподавания теоретических дисциплин современного немецкого языка уже не отвечают в полной мере современным требованиям подготовки студентов. Вместо механического воспроизведения, «тиражирования» полученных знаний нужно стремиться к развитию творческого потенциала студентов, позволяющего самостоятельно приобретать и накапливать знания, развивать логическое мышление, культуру умственного труда; вместо репродуктивных методов обучения использовать проблемные. В то же время невозможно представить себе развитие новых методов обучения без надежного нового фундамента – средств мультимедиа.

Эффективность средств мультимедиа подтверждается многочисленными исследованиями, которые определили сильную взаимосвязь между способом восприятия информации и способностью восстановить эту информацию в памяти. Так, при звуковом восприятии только четверть информации остается в памяти, при звуковом и зрительном – половина, тогда как интерактивные приложения мультимедиа способны за счет вовлечения студента в процесс обучения повысить объем восприятия информации до 75%.

Средства мультимедиа предполагают комплексное воздействие на обучаемого. В частности, используются звуковой (речь преподавателя, саундтреки), визуальный (статическая визуальная информация: фотографии, рисунки, схемы, таблицы; динамическая визуальная информация: видеоклипы, анимация) и сенсорный (ведение конспекта, видеоролики) каналы восприятия. По сравнению с традиционными технологиями очевидным является усиление роли визуального канала («лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», «изображение говорит больше, чем тысяча слов»). В этих условиях снижается роль рукописного конспекта за счет электронных источников информации. Повышается степень эмоциональной составляющей в изложении материала, что способствует более активному вовлечению в процесс использования дополнительных резервов восприятия и памяти. Существует и другой аспект комплексного воздействия больших объемов информации на студента. Состояние «информационного пресыщения» создает перегруженность, вызывает усталость и переутомление. Обучаемого мало что удивляет, происходит резкое снижение мотивации. Недостаточно изученными являются результаты информационного воздействия средств, предоставляемых мультимедиа, на сознание и подсознание обучаемого. В связи с этим усиливается роль педагогического и психологического опыта преподавателя, требуется определенный интуитивный поиск наиболее эффективных методов создания и изложения мультимедийной информации.

В ходе лекционных и практических занятий по теоретическим дисциплинам преподаватель использует несложные мультимедийные документы в программе Microsoft Word и презентации PowerPoint. Они просты в исполнении и применении, но роль их в интенсификации занятия и повышении его эмоционального воздействия на студентов велика.

Достоинством документов Word является их относительно небольшая ёмкость и простота создания. Преподаватель может разрабатывать их для конкретных ситуаций, тем и групп, они яркие, красочны, позволяют студентам работать в индивидуальном режиме, расширяют возможности работы.

Ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что материал в них даётся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё «работает» на достижение целей и задач конкретного занятия.

Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к занятию по теоретическим дисциплинам немецкого языка, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки. С использованием презентаций в программе Power Point чаще всего проводятся такие типы занятий:

1) лекционные, которые имеют главной целью не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме. Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе;

2) практические и семинарские, которые направлены на овладение большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. В ходе подготовки и проведения таких занятий значительно расширяется не только мотивационная основа учебной деятельности, но и осуществляется дифференцированный, индивидуальный подход в работе с учащимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала.

При использовании мультимедиа решаются дополнительные немаловажные задачи:

- повышение медиакомпетентности участников процесса обучения – умение получать, критически оценивать и создавать информационные сообщения с использованием средств мультимедиа;
- усиление роли межпредметных связей – использование средств мультимедиа позволяет создавать интегрированную среду обучения, которая влияет и на обучение смежным лингвистическим дисциплинам;
- повышение интерактивности процесса обучения – происходит активизация обратной связи между преподавателем и студентом.

Презентация предоставляет широкие возможности для повышения мотивации изучения языка за счет использования культурного контекста для более глубокого понимания и восприятия языковых явлений. Разработка студентами собственных презентаций по темам семинарских занятий позволяет повысить мотивацию, творческую активность студентов, критическую самооценку собственных знаний, и в то же время эффективно проконтролировать их самостоятельную работу.

В целом использование средств мультимедиа в преподавании теоретических дисциплин современного немецкого языка показало их высокую эффективность по сравнению с традиционными средствами. При этом постоянно будут возрастать требования к профессионализму преподавателя, его знаниям в области создания и использования приложений мультимедиа и его опыту в области психологии образования. Обратная связь между преподавателем и студентом способствует повышению мотивации обучения и должна поддерживаться путем комплексного контроля полученных знаний.