

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА



С.В. Николаенко,
декан факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель проекта



К.Л. Киселев,
директор ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска», руководитель проекта

Ведущая

ИДЕЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО проекта «Апробация модели формирования поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования» заключается в проверке результатов научного исследования на основе разработанной модели формирования поликультурной языковой личности и созданного комплекса педагогических условий для целенаправленной системной разра-

ботки и реализации обновленного содержания языкового образования.

Целью практического этапа экспериментального проекта на 2021/2022 учебный год являлась проверка целесообразности и эффективности апробации модели формирования поликультурной личности учащихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на второй ступени общего среднего образования для внедрения в массовую образовательную практику.

Условия, способы и механизмы непрерывного развития поликультурной личности учащегося, определяемые целенаправленной системной разработкой и реализацией обновленного содержания для второго иностранного языка в связи с уточнением его целей и задач, явились методологическими маркерами на втором (практическом) этапе выполнения проекта.

Реализуя задачу по обеспечению программно-методического сопровождения нового учебно-методического комплекса по второму иностранному языку, участники проекта работали над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, созданием профессиональной среды для обмена индивидуальным опытом работы. Показателями соответствия данному критерию явились: разработка, организация и проведение мастер-классов педагогов-участников проекта, методических семинаров, вебинаров, онлайн-консультаций по преподаванию второго иностранного языка для педагогов страны и др. Преподаватели вторых иностранных языков систематически участвовали в мероприятиях по повышению квалификации.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В рамках реализации задачи по внедрению новых подходов к формированию поликультурной личности учащихся были отобраны и апробированы следующие методологические подходы: компетентностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный. Для реализации компетентностного подхода учителя вторых иностранных языков используют методы творческого характера в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Для реализации коммуникативно-когнитивного подхода участники экспериментального проекта активно сочетали коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие моделировать ситуации иноязычного общения, а также приёмы по формированию у учащихся базовых мыслительных умений, умений приводить необходимые аргументы, делать выводы на иностранных языках и т. д.

Для решения задачи по эффективному обеспечению взаимосвязанного формирования иноязычных коммуникативных и межкультурных компетенций учащихся были отобраны и внедрены современные технологии, способствующие развитию поликультурной личности: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, технология дебатов. Среди наиболее эффективных форм и методов работы можно выделить: дистанционный образовательный проект «Добро пожаловать в мой мир!»; цикл виртуальных экскурсий «Знакомство с Францией» с целью изучения традиций и обычаев страны изучаемого языка; учебные и факультативные занятия с использованием мультимедийных технологий («Пасха. Ostern», немецкий язык, VIII класс), технология теннисных дебатов («Образование через 100лет», испанский язык, IX класс), ИКТ (онлайн-урок китайского языка и культуры «Праздник луны», VI класс); конкурс лингвокультуроведческих презентаций на иностранных языках для учащихся региона «Витебск на перекрестке культур»; дистанционной гимназической олимпиады по иностранным языкам «Лингворадуга»; конкурсы видеопроектов на иностранных языках «Секреты лингвистики» и др.

Ещё одной задачей практического этапа экспериментального проекта была обозначена организация мониторинга его эффективности. Результаты мониторинга эффективности обучения, направленного на формирование поликультурной языковой личности, представлены на рис. 1

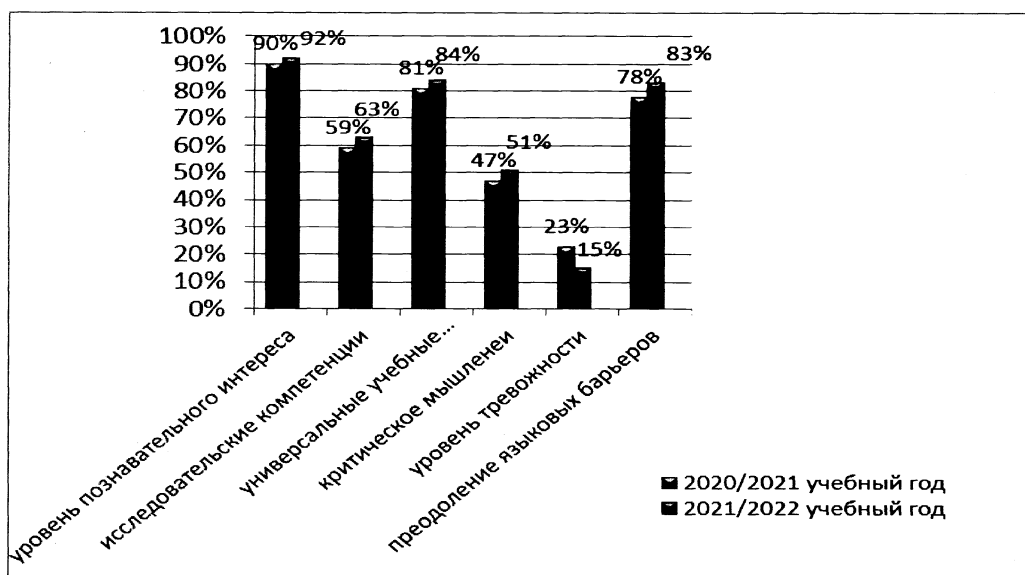


Рис. 1

Результаты показывают, что учащиеся владеют достаточно высоким уровнем культуры устной и письменной речи, рациональными приемами самостоятельной работы со вторым иностранным языком, демонстрируют высокую мотивацию к его изучению, что наглядно представлено на рис. 2.



Рис. 2

Интересно, что индекс удовлетворенности педагогов новыми формами работы и ее результатами коррелирует с индексом удовлетворенности родителей и представлен на рис. 3.

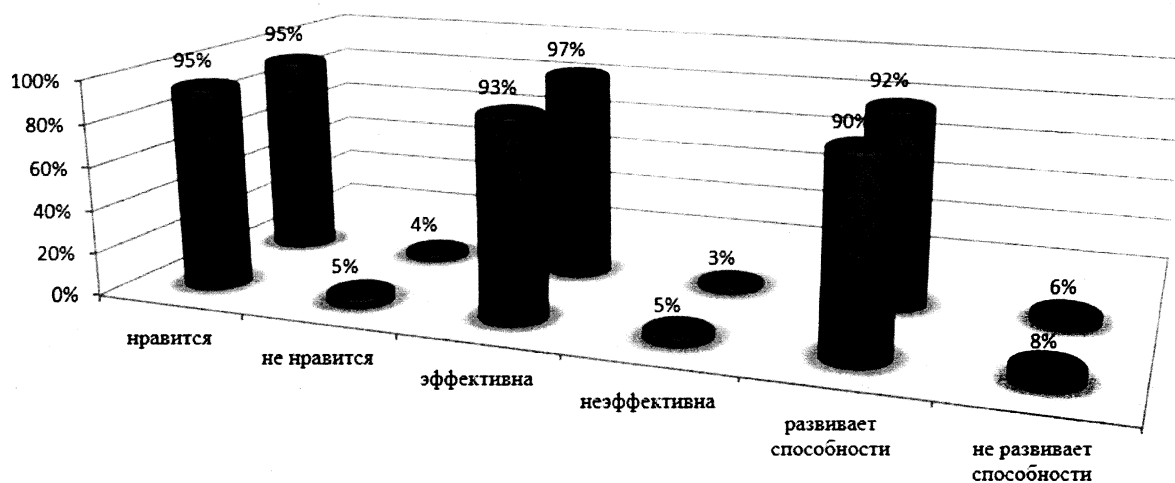


Рис. 3

Дальнейшая работа по реализации экспериментального проекта позволит повысить качество образования учащихся по второму иностранному языку, продолжить работу по расширению у учащихся лингвострановедческих знаний за счёт формирования поликультурного компонента личности, продолжить разработку методических материалов для учащихся и педагогов в различных технических и информационных ресурсах, а также разработать методические рекомендации для распространения в массовую образовательную практику опыта преподавания вторых иностранных языков с целью достижения мировых стандартов многоязычного образования.