

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ



Л.И. Бобылева,
доцент кафедры мировых язы-
ков ВГУ имени П.М. Машерова

Современная теория и практика преподавания иностранных языков преследуют цель развития духовной сферы учащихся, реализации воспитательно-образовательного потенциала учебного предмета применительно к индивидуальным особенностям каждого ученика. Решение этих сложных, но очень актуальных вопросов требует уточнения роли и места иностранного языка в содержании школьного образования, критериев отбора дидактического материала и принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом реальных условий обучения.

Воспитательный компонент целей обучения заключается в формировании средствами иностранного языка социально активной личности, для которой характерны идейная убежденность, патриотизм, интернационализм, самодостаточность, трудолюбие. Иностранный язык, как и любой другой учебный предмет, должен стать суще-

ственным, формирующим личность фактором, необходимым для разностороннего развития учащихся и реализации их способностей в самостоятельной жизни.

Профессор Е.И. Пассов разработал «номенклатуру воспитательных ценностей» и примерный перечень воспитательных задач, которыми следует руководствоваться при проведении уроков [1, с. 56–57]:

1. Воспитание общенациональных ценностей: воспитание чувства патриотизма как потребности и способности к деятельной любви к своей Родине, т.е. активное участие в строительстве новой Беларуси с материально обеспеченной, граждански достойной и духовно богатой жизнью каждого белоруса; содействие всему, что способствует такой жизни.

2. Воспитание общечеловеческих ценностей: воспитание убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению, невосприимчивости к монопольным идеологиям.

3. Жизнь как ценность: формирование гуманистического мировоззрения, способности и потребности к решению проблем, связанных с милосердием, преодолением кризисов цивилизации, сохранением природной среды.

4. Мировая культура как ценность: воспитание интернационализма, непринятия национализма, шовинизма; развитие чувства сопричастности к мировой истории, литературе и искусству, потребности в приобщении к мировой культуре.

5. Свободы и права личности как ценность: формирование потребности и способности к социальным выборам; воспитание правового сознания, собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей.

6. Общение и сотрудничество как ценность: формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

В этой связи определенного уточнения требует содержание обучения, в котором традиционно выделяют следующие компоненты: тематика устной речи и чтения, языковой материал (лексический, грамматический, фонетический), речевой материал (речевые образцы, тексты и т.д.), специальные и общеучебные навыки и умения. Усиление воспитательно-образовательной направленности содержания обучения может быть реализовано за счет использования аутентичных, информативных, насыщенных социокультурной информацией, ценных в познавательном отношении и в то же время посильных учебных материалов, а также более целенаправленного развития иноязычных навыков и умений.

Эффективность воспитательного потенциала иностранного языка определяется, по нашему мнению, следующими принципами: 1) единство и взаимообусловленность практических, воспитательных, развивающих и образовательных целей обучения; 2) коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса, выбор приемов и средств обучения, рассчитанных на постоянное вовлечение учащихся в активные формы условно-речевого и речевого общения с учетом их исходного уровня как общеобразовательной, так и языковой подготовки, интересов, познавательной активности, возрастных и индивидуальных особенностей; 3) системность в организации содержания обучения и средств его усвоения, основанная на поэтапном формировании иноязычных навыков и умений; 4) осознанность в овладении иностранным языком как средством общения, предусматривающая осмысление учащимися языкового и речевого материала в единстве его формы и функции и позволяющая адекватно решать коммуникативные задачи общения; 5) доступность и посильность учебных материалов и заданий; 6) активность и самостоятельность учащихся, которые должны обеспечиваться хорошо продуманной и учитывающей этапы овладения иностранным языком системой заданий; 7) дифференциация и индивидуализация процесса обучения, предусматривающая вариативность средств и приемов обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости учащихся; 8) социокультурный подход в обучении иностранным языкам, преследующий цель формирования способностей к межкультурной коммуникации и предусматривающий развитие а) социолингвистической и социокультурной компетенций, помогающих ориентироваться в изучаемых типах культур и цивилизаций; б) умений описания родной культуры в терминах, понятных для членов межкультурных сообществ; в) обучение технологиям защиты от культурного вандализма и дискриминации; г) создание условий культурного творчества, т. е. вовлечение учащихся в процесс решения постепенно усложняющихся культуроведческих речевых задач, учитывая их интеллектуальный потенциал и конкретную ступень обучения.

Следует учесть, что воспитательное воздействие учебного материала зависит от таких факторов, как общий положительный настрой на работу, наличие интереса и мотивации, степень проблемности заданий, возможность привлечь жизненный опыт учеников и их знания по другим предметам, готовность к выполнению заданий, т.е.

от знания учащимися языкового материала и умений оперировать им в устной и письменной речи. Немаловажным является владение рациональными приёмами учения, умениями пользоваться учебником, справочной литературой, звукозаписью, осуществлять самоконтроль.

Особое значение для реализации воспитательного потенциала иностранного языка имеет характер взаимодействия между учителем и учащимися, авторитет и мастерство педагога, потребность и уверенность его подопечных в овладении учебным предметом. Поршневу Б.Ф. называют данные факторы фильтром доверия и недоверия: «Информация может быть абсолютно истинной и полезной и все-таки остаться не принятой или не пропущенной фильтром. И наоборот, информация может быть ложной и вредной, но принятой в силу открытости для нее шлюза доверия» [цит. по 2, с. 172].

Как известно, сознание формируется в деятельности, поэтому реализация воспитательного потенциала иностранного языка не может рассматриваться вне технологии обучения. Навыки и умения, познание и развитие есть звенья одной цепи, составляющей процесс формирования личности. Осваивая каждый новый язык, человек расширяет свой кругозор, границы своего мировосприятия. Процесс обучения иноязычной речи идет от усвоения языкового материала к совершенствованию навыков употребления данного материала в условно-речевых ситуациях и развитию собственно речевых умений в различных условиях общения. Учитывая современные требования к организации учебного процесса, особенно актуальным становится вопрос об активизации познавательной активности учащихся в контексте воспитательного характера обучения. Данная активность стимулируется специально отобранными проблемными заданиями с учетом конкретных сфер общения, ситуаций, возрастных интересов и т.д. Комплекс проблемных заданий, управляющих воспитательно-познавательной активностью, варьируется от построения сообщений на основе смысловых опор (схем, таблиц, ментальных карт и т.д.) до ролевых игр, проектов, кейсов, дискуссий. Данные задания могут быть сгруппированы следующим образом:

1. *Социолингвистические*, направленные на изучение коммуникативного и национально-культурного значения языковых единиц иностранного языка и развитие умений оформлять иноязычное высказывание в соответствии с социокультурной ситуацией общения. Данные задания предполагают широкое использование «схем общения», например, «Обсуди с товарищем посещение исторического музея, используя данную схему/таблицу».

2. *Коммуникативные игры*, основанные на приемах комбинирования, ранжирования, группировки информации, например: «Из данного перечня выберите пять качеств человека, которые вы цените больше всего, и аргументируйте свой выбор».

3. *Познавательно-поисковые задания*, направленные на развитие общеобразовательного уровня обучаемых и соединяющие речевую практику с исследовательской и ценностно-ориентационной деятельностью. Сюда можно отнести объяснение определенных реалий, ответы на вопросы, требующие изучения дополнительных источников информации, и др.

4. *Проблемные ситуации*, развивающие продуктивную речь. Они могут содержать афоризм, лозунг, план дискуссии или быть построены по принципу «мозгового

штурма». В проблемной речевой ситуации всегда взаимодействуют коммуникативный, познавательный и воспитательный компоненты, направленные на решение генеральной задачи.

Важным условием управления познавательно-воспитательной активностью учащихся является учет адекватной меры трудности, которая

определяется 1) опорными знаниями, навыками и умениями обучаемых; 2) определением навыков и умений, которыми необходимо овладеть; 3) подбором языковых и смысловых опор; 4) местом конкретной задачи в системе обучения; 5) видами работы и способами решения поставленной задачи [3, с. 138].

В заключение следует отметить, что залогом успешной реализации воспитательной направленности обучения является триада «материалы – технология – учитель». Только владеющий коммуникативными, организаторскими, гностическими, оценочными умениями и способный создать благоприятный психологический микроклимат учитель может совершенствовать преподавание иностранных языков в школе, внести вклад в формирование личности, отвечающей запросам общества на современном этапе.

Литература

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
2. Комков, И.Ф. Методика преподавания иностранных языков / И.Ф. Комков. Минск: Вышэйшая школа, 1979. – 352 с.
3. Есипович, К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе / К.Б. Есипович. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.