

УДК 37. 013.Ч2(07)

Моделирование педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся в учреждениях профессионального образования

В статье рассматривается проблема профилактики правонарушений обучающихся в условиях учреждений профессионального образования. Автором предлагается модель педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся учреждений профессионального образования в контексте идей гуманитарной парадигмы воспитания.



Н. М. Татарина,
старший преподаватель
кафедры русского языка
как иностранного,
аспирант кафедры
педагогической
и образовательного
менеджмента Витебского
государственного
университета имени
П. М. Машерова

The article attempts to examine the issue of the prophylaxis of juvenile delinquency at the intermediate vocational training institutions. The author proposes a model of pedagogical support for the prevention of juvenile delinquency at the intermediate vocational training institutions in the context of the ideas of the humanitarian paradigm of pedagogy.

Ключевые слова: педагогическая профилактика, педагогическая поддержка, правонарушение, обучающиеся, учреждение профессионального образования (УПО), моделирование.

Keywords: pedagogical prophylaxis, pedagogical support, delinquency, students, the intermediate vocational training institutions, simulation.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи [2], психолого-педагогическая профилактика противоправного поведения обучающихся УПО является одним из ведущих направлений в достижении цели по формированию социально и нравственно зрелой личности будущих специалистов. В данном контексте одной из приоритетных задач воспитательной деятельности в условиях УПО выступает воспитательно-профилактическая деятельность в отношении воспитанников с риском противоправного поведения (вторичный уровень профилактики). Педагогическая поддержка как ведущее превентивное условие в современном профобразовании призвано стать основанием для реализации воспитательно-профилактического потенциала УПО через создание в учебно-воспитательном процессе помогающего

пространства для личностного, профессионального и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и проявляющих асоциальное поведение.

Основная часть

Опора на идеи гуманитарной парадигмы воспитательной теории и практики позволяет системно осмыслить процесс педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся в УПО как помощь профессиональных педагогов-наставников воспитанникам с риском противоправного поведения в преодолении трудностей их социальной адаптации. Метод моделирования способствует получению целостного знания о педагогической поддержке воспитательно-профилактического процесса в условиях УПО посредством мысленного создания и материального воплощения соответствующего образа-конструкта.

Методологическим основанием моделирования в нашей работе выступают системно-деятельностный и средовой подходы. Системно-деятельностный подход позволяет исследовать педагогическую поддержку профилактики правонарушений обучающихся УПО как специально организованную воспитательную деятельность в последовательности и взаимосвязи всех структурных элементов. В качестве теоретической базы определена структура педагогической деятельности Н. В. Кузьминой [3] и структура воспитательного пространства Л. И. Новиковой [1]. Средовой подход позволяет интегрировать созидательный потенциал педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся в едином воспитательном пространстве УПО.

Разработанная нами модель состоит из пяти структурных компонентов: концептуально-методологического, мотивационно-целевого, структурно-содержательного, процессуально-технологического и рефлексивно-оценочного.

Концептуально-методологический компонент включает теоретические подходы к рассмотрению педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся в УПО (синергетический, антропологический, аксиологический и средовой) и соответствующие им принципы. *Принцип нелинейности* состоит в опосредованном резонансном влиянии на асоциальное поведение обучающихся УПО, направленном на «проблемные точки» их жизненной траектории развития, предполагающем помощь в освоении механизмов саморазвития для осознанного разрешения проблемных жизненных ситуаций и осуществляемом за счёт резонансных обратных связей. *Принцип принятия* обеспечивает позицию педагога-наставника,

определяющую отношение к обучающемуся УПО с трудностями социальной адаптации как к самоценному «Другому», достойному уважения, понимания инакового способа его бытия, безусловного признания его инаковой самости и субъективной интерпретации мира без негативных оценок и осуждения. *Принцип другодолминантности* обосновывает способ реализации педагогического взаимодействия, где педагог-наставник проявляет заботу об обучающемся УПО с риском противоправного поведения как о Другом, нуждающемся в помощи и поддержке при решении проблем социальной адаптации. *Принцип диалогичности* задаёт вектор воспитательно-профилактической работы УПО на равноправное, доверительное, ценностно-смысловое взаимодействие как способ педагогического общения, а также как способ решения проблем во взаимоотношениях обучающихся с асоциальным поведением в сфере «Я-Другой». *Принцип субъектности* актуализирует способности обучающихся УПО с риском противоправного поведения к переосмыслению проблемного контекста своей жизни и ориентирует на созидание новых смыслов, новой социально ценной жизненной стратегии. *Принцип рефлексивности* определяет основы для осознанного переживания обучающимися УПО с асоциальным поведением своего прошлого и настоящего опыта жизнедеятельности и поиска в нём нравственных смыслов. *Принцип социокультурного соответствия* ориентирует обучающихся УПО с риском противоправного поведения на проживание нравственных ценностей в определённом социокультурном контексте, задающем нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. *Принцип событийности* предполагает проживание значимых событий воспитательно-профилактического процесса как «встречи с Другим» в пространстве диалога и со-бытия педагогов и воспитанников, нуждающихся в педагогической поддержке.

Мотивационно-целевой компонент включает мотив, цель и задачи педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся УПО. В качестве *мотива* выступают выявленные трудности социальной адаптации обучающихся УПО с риском противоправного поведения и потребность воспитанников в педагогической поддержке. В связи с этим *цель* организуемой деятельности заключается в создании педагогами-наставниками условий помощи, обеспечивающих рост социальной адаптированности обучающихся и снижение риска их противоправного поведения. Цель конкретизируется в следующих *задачах*: подготовить педагогов-наставников в области педагогической

поддержки профилактики правонарушений обучающихся УПО; создать помогающие гуманные отношения в поддерживающем пространстве УПО; сформировать у обучающихся УПО с риском противоправного поведения нравственные ценности и смыслы, субъектную позицию по отношению к жизненным трудностям; обеспечить поддержку профессионального самоопределения обучающихся УПО с риском противоправного поведения.

Проектирование *структурно-содержательного компонента* модели учитывает представление о педагогической поддержке профилактики правонарушений обучающихся УПО как о деятельности, направленной на помощь обучающимся с риском противоправного поведения в решении проблем социальной адаптации и включающей существенные характеристики предлагаемой Н. В. Кузьминой структуры деятельности.

Структурно-содержательный компонент объединяет в себе два блока: деятельностный и критериальный. *Деятельностный блок* включает экспериментально выявленные резонансные зоны помощи, в пространстве которых реализуется соответствующая воспитательно-профилактическая деятельность: наставническая, гуманно-средовая, ценностно-ориентационная, субъектно-смысловая и профессионально-дидактическая.

Наставническая помощь предполагает организацию фасилитационной деятельности педагогов-наставников, обеспечивающей реализацию включённой заботливой позиции в сфере поддержки обучающихся с проблемами социальной адаптации, организацию подготовки педагогов-наставников УПО. Педагог-наставник обладает гуманистической субъектной позицией, развитой психологической культурой, владеет методами, приёмами, техниками педагогической поддержки, оказывает воспитанникам помощь в разрешении проблем, переосмыслении жизненных стратегий и выстраивании новой социально ценной индивидуальной траектории развития.

Гуманно-средовая помощь выступает системообразующим компонентом проектируемой деятельности и предполагает создание в УПО поддерживающего пространства, где культивируются отношения диалогичности, принятия, понимания, доверия, другодоминантности, обеспечивается благоприятный психоэмоциональный климат для саморазвития обучающихся с проблемами социальной адаптации и создаются условия для их преодоления.

Ценностно-ориентационная помощь заключается в организации для обучающихся УПО с риском противоправного поведения осмысленного проживания нравственных ценностей и чувств, ситуаций осознанного выбора нравственных личностных смыслов

в контексте базовых гуманистических ориентиров: *человек, жизнетворчество, гуманность, добро, понимание, мастерство*, возвращающих положительные человеческие качества и возвращающих доверие к окружающему миру.

Субъектно-смысловая помощь предполагает содействие обучающимся УПО с трудностями социальной адаптации в осознании себя субъектами собственной жизнедеятельности, формирования навыка поиска смыслов своего бытия и осознанного разрешения проблемных жизненных ситуаций.

Профессионально-дидактическая помощь нейтрализует трудности обучающихся УПО в процессе учебно-профессиональной деятельности посредством реализации характеристик адаптивности, контекстности, фасилитации, индивидуализации поддержки обучения воспитанников.

Необходимо отметить, что педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся УПО как многомерный процесс также содержит в себе *оперативную и превентивную помощь*. Оперативная помощь обеспечивается через включение педагога в текущую трудную жизненную проблему обучающегося с целью содействия в её разрешении. Превентивная помощь предполагает деятельность по стимулированию личностного (развитие личностного потенциала, осознание себя как субъекта жизнедеятельности), социального (осмысление и коррекция ценностных ориентаций, накопление нравственного опыта осуществления выбора и решения жизненных проблем) и профессионального (формирование профессионального самосознания) развития.

Критериальный блок включает следующие критерии отбора содержания превентивной работы: человекоцентрированность, контекстность, проблемность, эмоциональная насыщенность, адаптивность и направленность на саморазвитие.

Организационно-технологический компонент включает методы, формы и средства педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся УПО.

Для реализации описанного содержания нами были отобраны следующие методы, отражающие сущность нелинейного, ненасильственного, резонансного влияния на обучающихся УПО с риском противоправного поведения:

- *гуманизации среды и эффективной педагогической коммуникации* (эмоциональный контакт; одобрение, поощрение; демонстрация принятия, уважения и доверия; проявление доброты, внимания, заботы, терпения, гибкости; фасцинация; выражение готовности к поддержке и помощи; предоставление свободы мнения и права выбора; создание ситуаций успеха;

доверительная беседа; активное слушание; методы организации переживания; самораскрытие педагогом своего жизненного и педагогического опыта, признание в споре с обучающимся своей ошибки);

- *осмысления убеждений и социального опыта* (сократовский диалог, метод моральных дилемм, дискуссия, дискуссия, кейс-метод, метод проектов, оценивание, рефлексия, методы организации переживания);
- *формирования нового социального опыта* (тренинг, социодрама, кейс-метод, игра, метод проектов, поручение, метод творческого исполнения задач, метод «Равный обучает равного», метод ошибок, метод договора);
- *самопознания* (рефлексия, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самокоррекция, сравнение, моделирование).

Наиболее целесообразными *формами организации педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся УПО* мы считаем образовательное событие, ролевую игру, тренинг, мастерскую, рефлексивно-аналитическую беседу, волонтерскую помощь, поддерживающий блог и др. *Средства педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся УПО с проблемами поведения* представлены совокупностью вербальных (фасцинирующая речь педагога), аудиовизуальных (фильмы, видеоролики, мультимедийные презентации) и цифровых (сайты, программы и приложения сети Интернет) ресурсов.

Рефлексивно-оценочный компонент объединяет в себе критерии, показатели и уровни показателей социальной адаптированности обучающихся УПО с риском противоправного поведения, а также прогнозируемый результат превентивной работы. В качестве системообразующего интегративного параметра оценки педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся УПО выступает социальная адаптированность как результирующее качество социального развития личности в определённый период времени. Изучение сущности социальной адаптированности личности позволило выделить в её структуре два компонента: мотивационно-ценностный (внутренний) и социально-деятельностный

(внешний) — которые стали критериями оценки эффективности педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся УПО. Каждый критерий, в свою очередь, включает ряд показателей. Для *мотивационно-ценностного критерия* определены следующие показатели: сформированность социоадаптивного личностного потенциала, нравственная направленность, субъектная позиция в выборе ценностей, готовность к профессиональному самоопределению, психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве УПО. *Социально-деятельностный критерий* включает такие показатели, как самореализация в учебно-профессиональной деятельности, социальная активность в воспитательном пространстве УПО, социальная компетентность в решении проблемных ситуаций, социальный статус в учебно-профессиональном сообществе.

О результатах социального развития обучающихся УПО с риском противоправного поведения свидетельствует позитивная динамика их социальной адаптированности, которая фиксируется с помощью обозначенных уровней: высокого, среднего, недостаточного и низкого. В качестве результата педагогической поддержки прогнозируется рост уровня социальной адаптированности обучающихся УПО и снижение риска их противоправного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность смоделированной нами воспитательной деятельности по профилактике правонарушений обучающихся с риском противоправного поведения в поддерживающем пространстве УПО была подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы в учреждениях профобразования Республики Беларусь (лицей № 5 приборостроения г. Витебска и др.). Результаты контрольного этапа эксперимента позволили зафиксировать у испытуемых статистически значимые изменения социальной адаптированности, проявленные в росте самосознания и нравственной направленности, сформированности социальной компетентности и профессионального самоопределения, что существенно снизило риск противоправного поведения воспитанников УПО. ■

Список использованных источников

1. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластёнина и И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2005. — 336 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/vysshe-obrazovanie/norm-akty/org-protsessya/index.php?sphrase_id=239196. — Дата доступа: 04.10.2021.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. — М. : Высшая школа, 1990. — 303 с.