

УДК 378.14-054.6+37.014.25

Загорулько Р.В.
Zagorulko R.V.

*Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова*

Теоретико-методологические подходы к исследованию обучения иностранных студентов

На основе изучения научных работ белорусских и российских ученых по проблематике обучения иностранных студентов, проведен анализ теоретико-методологических подходов, используемых для исследования данного явления. Выделены наиболее распространенные и перспективные методологические пути решения, раскрыта их сущность и специфика реализации при исследовании обучения иностранных студентов.

***Ключевые слова:* методологические подходы, обучение иностранных студентов, праксиологический подход, компетентностный подход, поликультурный подход**

Based on the study of scientific works of Belarusian and Russian scientists on the problems of teaching foreign students, the analysis of theoretical and methodological approaches used to study this phenomenon. The most common and promising methodological solutions, and reveals their essence and specifics of their realization in the study of teaching foreign students.

***Keywords:* methodological approaches, training of foreign students, praxiological approach, competence approach, multicultural approach**

Методологическое основание является неотъемлемой составляющей научного исследования. Оно определяет наиболее общие принципы познания, способы и формы их применения в познавательной и практической деятельности. Изменение социокультурной, экономической ситуации влечет за собой осмысление методологических оснований образования в контексте актуальных ценностей, приоритету тех или иных методологических подходов.

По Э.Г. Юдину методологический подход может быть определен как методологическая ориентация исследования, как точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [1].

В рамках сравнительно-сопоставительного анализа теории многообразия в Республике Беларусь и России нами было проанализировано более 50 научных работ по проблематике обучения иностранных студентов с целью выявления распространенных методологических подходов и особенностей их реализации.

В работах белорусских исследователей при рассмотрении различных аспектов процесса обучения иностранных студентов наиболее востребованными методологическими подходами являются прагматологический, компетентностный, личностно-ориентированный, диалогический, социокультурный и поликультурный подходы. В теории и практике обучения иностранных студентов данные подходы приобретают свою интерпретацию и конкретизацию.

Прагматологический подход к исследованию организации профессиональной подготовки специалистов состоит в отборе, внедрении в образовательную практику разнообразных средств, необходимых для ее осуществления с позиции категорий «рациональность», «эффективность», «технологичность» и др. Он предусматривает общую стратегию рассмотрения успешной подготовки специалистов с позиций генерирования нового научно-профессионального знания (гносеологический аспект), изменения образовательной среды (процессуальный аспект), достижения качества продукта (результативный аспект).

Управление многообразием в образовательной системе высшего учебного заведения, в частности обучением иностранных студентов, предполагает, прежде всего, *нормативно-правовое регулирование*, использование *организационно-распорядительных методов*. Национальным центром правовой информации Республики Беларусь по заказу Академии управления при Президенте Республики Беларусь создан банк данных правовой информации «Правовое регулирование обучения иностранных граждан в Республике Беларусь». Банк данных содержит основные нормативные правовые акты Республики Беларусь и международные правовые акты, касающиеся прав граждан на образование, обучения иностранных граждан в Республике Беларусь, международного признания документов об образовании, а также иных вопросов, связанных с правовым положением иностранных граждан в Республике Беларусь.

Для повышения эффективности процессуальной составляющей в учреждениях высшего образования созданы и функционируют организационные подструктуры: центры, факультеты, кафедры.

Центр международного сотрудничества и образовательных услуг для иностранных граждан – структурное подразделение учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», предлагающий широкий спектр образовательных услуг для иностранных граждан на образовательном рынке Республики Беларусь.

Факультет обучения иностранных граждан УО ВГУ имени П.М. Машерова обеспечивает образовательную и научную деятельность, учебно-методическую работу в рамках профилей образования, направления образования, специальностей подготовки специалистов. На факультете ведется обучение слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан, специалистов с высшим образованием из числа иностранных граждан по всем специальностям основных факультетов университета, осуществляется языковая подготовка иностранных граждан на краткосрочных курсах, организуются индивидуальные и корректирующие предметные курсы для иностранных граждан, курсы по изучению иностранных языков для граждан Республики Беларусь.

Кафедры русского языка как иностранного реализуют образовательные программы подготовки иностранных слушателей дальнего зарубежья и стран СНГ к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь; образовательные программы обучающих курсов русского языка как иностранного; учебные программы для иностранных слушателей, обучающихся индивидуально.

Компетентностный подход в высшем образовании как система требований к организации образовательного процесса в вузе, способствующую практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов (О.Л.Жук). Результатом образовательной деятельности является формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций специалиста, магистра. Нашел отражение в образовательных стандартах высшего образования (ОСВО) первого (2008-2009г.) и второго (2013г.) поколений в Республике Беларусь. В обучении иностранных студентов особую значимость приобретает формирование *коммуникативных и межкультурных компетенций* (О.В.Веремейчик, Л.С.Кожуховская и др.).

Личностно-ориентированный подход признает социальную, деятельную и творческую сущность личности, ориентируется на личность как субъект, цель, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Образовательный процесс направлен на развитие личности в соответствии с ее природными задатками и способностями, индивидуальными особенностями, удовлетворение

дифференцированных запросов обучающихся и формирования у них разноуровневой профессиональной компетентности. Признается целесообразность разработки вариативных образовательных программ профессиональной подготовки с учетом потребностей и возможностей студентов и реализации лично ориентированных (развивающих) методик обучения и воспитания.

Содействие развитию личности предполагает содействие преодолению затруднений, возникающих в процессе обучения у иностранных студентов.

Большинство исследователей связывают их с адаптационными задачами (А.Н. Акуленко, С.А. Клычева, Л.С. Кожуховская, О.В. Нагибова, И.М. Якжик и др.).

Ряд высших учебных заведений Беларуси (БГУ, БрГУ имени А.С. Пушкина и др.), используя *методы педагогического проектирования*, разрабатывают и реализуют программы по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в университете. Успешность адаптации определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями [2].

Вместе с тем, адаптация является необходимым, но недостаточным условием профессионального развития специалиста. Значимым является *интеграция* иностранных студентов с международной академической средой университета, что недостаточно представлено в научных работах.

Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов, благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития, межкультурному взаимопониманию (О.Г. Митрофанова).

Социокультурный подход, опирающийся на системный и деятельностный подходы, состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Занятия по русскому языку проводятся в тесной взаимосвязи с ознакомлением с культурой изучаемого языка, одной из целей обучения является формирование социокультурной компетенции (Л.Ф. Гербик). Предполагает включение иностранных студентов в разнообразные формы социокультурной деятельности с целью их инкультурации (Е.В. Басик, Т.М. Смоликова). Адаптация также рассматривается как приспособление к новой социокультурной среде.

Поликультурный подход предполагает сохранение и развитие многообразия культурных ценностей, норм и форм деятельности, существующих в данном обществе, и базируется на принципах диалога и взаимодействия разных культур. Результат образования – поликультурная

личность. Коммуникативная компетентность по О.В. Веремейчик рассматривается как одна из ключевых компетентностей поликультурной личности.

Вместе с тем, подготовке принимающей стороны вуза в лице студентов, преподавателей, уделяется недостаточное внимание, что актуализирует задачу *поликультурного развития* участников образовательного процесса.

Каждый этнос имеет свои методы и подходы, применяемые в педагогическом процессе, которые необходимо принимать во внимание в процессе обучения иностранных студентов.

Наиболее распространенными подходами при исследовании проблем обучения иностранных студентов в настоящее время в работах российских исследователей являются *системно-деятельностный, компетентностный, гуманизации педагогического процесса, поликультурный* и др. Следует отметить значительное количество работ, исследующих психологические и социологические аспекты процесса обучения иностранных студентов (И.Л. Жирнова, О.А. Иванова, О.В. Куликова, С.А. Мудрак, А.Н. Ромеро, И.А. Ушакова, А.Н. Сухова, Б.Б. Степанова, Т.К. Фомина). Большинство исследований, связанных с иностранными студентами, как и у белорусских исследователей, также посвящено анализу процесса их адаптации (М.А. Иванова, И. Камара, Н.Д. Шаглина, И.Ю. Смелкова, И.О. Кривцова и др.). Российскими исследователями более предметно рассмотрена специфика адаптации различных региональных групп иностранных студентов.

В исследованиях российских ученых выделяется системный анализ основных понятий. Неотъемлемым атрибутом педагогических исследований в Беларуси является разработка модели исследуемого процесса.

Используемые методологические подходы не являются взаимоисключающими, а лишь выделяют значимую для конкретного исследования «грань», высвечивают «угол рассмотрения» проблемы, акцентируют внимание на отдельных составляющих исследуемого явления. В связи с этим, характерной особенностью проанализированных нами исследований процесса обучения иностранных студентов является взаимосвязь и интеграция используемых методологических подходов.

1. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е.И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275с.

2. Программа по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в университете [Электронный ресурс].- URL: www.bsu.by (дата обращения: 14.09.2018).