ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Н. М. Медвецкая

*Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова*

Аннотация: *представлены подготовка и проведение в качестве частного примера сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики в сфере образования обучение китайских студентов в ВГУ имени П. М. Машерова. Подтверждена значимость применения профессионально ориентированного подхода в обучении на иностранном языке студентов неязыковых специальностей, предусматривающего формирование у них профессионально-коммуникативной способности осуществлять речевую деятельность на иностранном языке.*

Ключевые слова: *опыт профессионального обучения, студенты, иностранный язык, в неспециальном вузе.*

В имеющейся научной литературе по проведению профессионально — ориентированного подхода в обучении студентов языковых специальностей с целью развития у них умений и навыков иноязычной компетенции на иностранном языке учебный материал представлен в достаточном объеме и является обоснованным и методически грамотным. Разработок в сфере обучения специалистов профессионально неязыкового профиля значительно менее по объему и разнообразию методик.

Цель статьи — предоставить современные методики усвоения специальных знаний, умений и навыков использования иностранного языка у студентов неязыкового профиля по результатам собственных наблюдений и внедрить в учебный процесс.

Материал и методы. Материалом послужили разработки в сфере профессионально ориентированного обучения специалистов по физической культуре и спорту. Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова» на протяжении многих лет осуществляет подготовку студентов II ступени на русском языке по разработанным учебным планам. В учебные годы осуществляется тесное сотрудничество с КНР по подготовке в магистратуре по различным специальностям.

Кафедра теории методики физической культуры и спортивной медицины университета активно участвовала в этом процессе: учебные планы и программы были переведены на английский язык. План оценивания полученных и усвоенных знаний по программе предусматривает написание и защита курсовых и магистерских диссертаций студентами.

На основании данных договорных обязательств китайская молодежь стала активно приезжать на учебу в различные вузы страны, в том числе и в Витебск. Для развития компетенций студентов в университете функционируют 4 культурно-образовательных центра, в том числе центр китайского языка и китайской культуры [4].

В статье представлено сотрудничество по подготовке кадров магистратуры на основе типового учебного плана по специальности «Физическая культура и спорт». Предлагается методика изучения учебной дисциплины по выбору «Комплексный медико-педагогический контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре».

На кафедре решаются проблемы системы многоуровневой подготовки специалистов (бакалавр — магистр — специалист) по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей, таким образом, осуществляется:

- Компетентностный подход в современном уровне профессиональном образовании.
- Модульная организация учебного процесса в системе балльно-рейтинговой аттестации достижений студентов
- Профессионально-деловая ориентация курса ИЯ как средство повышения конкурентоспособности выпускника неязыкового вуза.

Дисциплины по выбору: Физиологические основы мышечной деятельности/ Современная фармакология спорта.

Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Комплексный медико-педагогический контроль в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Студентам предложены предметы по выбору: Современные технологии оздоровительной физической культуры / Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Факультативные курсы: Антидопинговая политика в современном спорте/ Психология здорового образа жизни; Маркетинг спорта и туризма; Движение специальных Олимпийских игр для лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями; Деловой иностранный язык; Русский язык как иностранный.

Специфика обучения студентов всех специальностей в 2021—2022 учебном году заключается в более значительном использовании разнообразных форм информационных технологий [2]. На сайте университета представлены задания к каждому учебному занятию в виде лекционных материалов и практических работ. После самостоятельного изучения студентами совместно с преподавателем тема анализируется на английском языке.

Часто приходится разрабатывать свою, индивидуальную систему упражнений и материалов к уроку, тогда преподаватели прибегают к ссылкам на интернет-ресурсы, используют видеоматериалы на основе презентаций.

Проведены 3 студенческие конференции: 2 on-line, 1 — заключительная: после прохождения курсов магистратуры в учебной аудитории с презентациями.

Отличительными чертами учебной программы являются: актуализация содержания в соответствии с новыми научно-методическими разработками в области медико-педагогического контроля за спортсменами и легкоатлетами, акцент на компетентный подход в обучении, самостоятельное обучение, использование современных инновационных педагогических технологий.

Для более быстрого и грамотного усвоения учебного материала по дисциплинам для англоязычных магистрантов разработаны и напечатаны методические рекомендации [1].

Как известно из физиологии спорта, под воздействием физических нагрузок происходят изменения в органах и системах организма человека. Для того чтобы занятия физическими упражнениями и спортом не оказывали негативного влияния на здоровье человека, необходимо проводить регулярный контроль за состоянием организма. Это задача не только врачей и преподавателей, но и самих занимающихся.

Цель учебной дисциплины: формирование системы специальных знаний, умений и навыков у магистрантов по использованию средств, методов и форм врачебного и педагогического контроля в физической культуре и спорте в процессе деятельности; содействовать формированию научно-теоретических знаний о системе физического воспитания, особенностях ее становления и перспективах совершенствования.

Основными задачами являются:

подготовить квалифицированного педагога к профессиональной деятельности в сфере физкультурно-спортивной работы; сформировать теоретическую базу современных знаний у магистрантов для работы в раз-

личных подсистемах физической культуры; обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку магистрантов; привить навыки самостоятельной работы магистрантов над учебным материалом; сформировать и привить у магистрантов навыки научно-методического, организационно-управленческого и социально-педагогического мышления;

способствовать развитию у магистрантов коммуникативных и профессиональных способностей и качеств для будущей физкультурной работы;

Содержание учебного материала распределено по модулям и включает наиболее актуальные темы для освоения разделов: врачебно-педагогические наблюдения; врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами; особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками; особенности врачебного контроля за лицами среднего и старших возрастов; врачебный контроль в спорте инвалидов; самоконтроль. Значительный удельный вес отведен изучению и проведению функциональных тестов оценки здоровья и работоспособности спортсменов.

В отработке практических навыков применения средств восстановления в спорте, в частности методик массажа приняли и магистранты. Так, студент из КНР предложил методику баночного массажа в виде созданной им презентации и личных фото, что явилось отражением выработки у них профессионально-коммуникативных качеств личности.

Заключение. В статье подтверждена значимость применения профессионально-ориентированного подхода в обучении на иностранном языке студентов неязыковых специальностей, предусматривающего формирование у студентов умений и навыков иноязычной профессионально-коммуникативной способности осуществлять речевую деятельность на иностранном языке [3].

Литература

1. Комплексный врачебно-педагогический контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре : методические рекомендации / сост. Н. М. Медведская. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. — 46 с.

2. *Крючкова А. В.* Инновационные образовательные технологии в непрерывном образовательном процессе / А. В. Крючкова, А. М. Князева, Ю. В. Кондусова, Н. М. Семьнина, И. А. Полетаева, А. В. Князев, М. В. Булаг // Уральский научный вестник. — 2018. — Т. 7, № 1. — С. 79—81.

3. *Шкутько О. Н.* Перспективы научно-технического сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики / О. Н. Шкуть-

ко // Белорус. журн. междунар. права и междунар. отношений. — 2008. — № 3. — С. 130—139.

4. Образование и молодежная политика : О государственной программе на 2021—2025 годы // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 № 57.

УДК 796.011

КОРРУПЦИЯ В СПОРТЕ: К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ

К. В. Симонов

Воронежская государственная академия спорта

Аннотация: *в статье рассматриваются и оцениваются основные содержательные характеристики понятия «коррупция в спорте».*

Ключевые слова: *спорт, коррупция, содержание понятия, критика*

Введение. Анализ понятийных характеристик, формирующих концепт «коррупция в спорте», основывается на выделении сущностных признаков данного явления, их систематизации и типологизации.

Цель исследования — проанализировать актуальные современные подходы к трактовкам понятия «коррупция в спорте».

Материалы и методы. На основе зарубежных источников подвергнуты критическому рассмотрению новейшие практики интерпретации термина «коррупция в спорте».

Результаты. Определение понятия «коррупция в спорте» весьма проблематично. В значительной мере это связано с трудностями интерпретации самого исходного термина — «коррупция». С точки зрения политологов, удачной и вполне применимой может быть признана трактовка данного явления как поведения, которое отклоняется от формальных ограничений, налагаемых в соответствии с занимаемой публичной должностью, вследствие личных (равно как семейных, клановых, групповых) финансовых, имущественных или любого рода материальных интересов и преимуществ, а также явных или предполагаемых статусных достижений [6]. Экономистами активно используется определение коррупции, предложенное Всемирным банком — злоупотребление вверенной вла-