

В ходе спортивно-массовой работы студенты и курсанты осваивают различные, в том числе прикладные, виды спорта. Студенты, занимающиеся спортом, способны выполнять большой объем высокоинтенсивной физической нагрузки, устремлены к повышению спортивного мастерства и к победе в соревнованиях. Занятия спортом связаны с большим психическим напряжением, повышенной ответственностью за честь своего университета.

Таким образом, спортивно-массовая работа, организованная кафедрой физического воспитания и спорта, а также спортивным клубом совместно с другими структурными подразделениями УВО, открывает возможности для реализации потенциала обучающихся, нравственного и духовного обогащения, оказывает значительное влияние на профессиональное становление молодых специалистов.

### **Литература:**

1. *Физическая культура: типовая учеб. программа для учреждений высшего образования / сост.: В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2017. – 33 с.*

2. *Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.*

3. *Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.]; под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск: РИВШ, 2021. – 492 с.*

4. *Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.*

5. *Янович, Ю. А. Особенности физического воспитания студентов и курсантов под влиянием интеграционных процессов в сферах образования и экономики / Ю. А. Янович, Ю. И. Масловская, Л. В. Кудина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 62–69.*

УДК 316.613.5-055.25:796.015.6

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ «МУЖСКИМИ» ВИДАМИ СПОРТА**

**Позняк Ж.А., Позняк В.Е.**

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

**Введение.** Неоспорим тот факт, что большинство видов спорта было разработано для мужчин. Если взглянуть на историю формирования спорта, то мы убеждаемся в том, что правила соревнований и нормативы спортивных дисциплин создавались именно под влиянием характеристик мужского организма: выносливость, общая физическая сила, психические особенности поведения и развития. Женщины же переняли типично мужские тренировки, а в некоторых видах спорта даже характер поведения, при всем этом привнесли свои инновации в данную стезю.

Ситуация, возникшая в настоящее время в отношении изначально «мужских» видов спорта и женщин в них, требует научного исследования. Так специалисты в этой области, исследуя спортивную карьеру женщин установили: раннее начало спортивной карьеры, достижение вершины и прекращение активного занятия спортом (Л.И. Лубышева, Н.Б. Стамбулова); их переживании за нестабильные результаты, о необходимости распределения сил на весь соревновательный сезон (Н.Л. Ильина); черты сочетающие, в отличии от мужчин-спортсменов, занятия спортом и учебу, достаточно легкое окончание спортивной карьеры.

При этом исследователи отмечают, что из спорта девушки чаще всего уходят из-за вступления в брак или рождения ребенка, из-за травм, спортивных неудач, болезни, желания получить высшее образование, а также разочарования в спорте (З.А. Гасанова) [1, 2, 3, 4, 5].

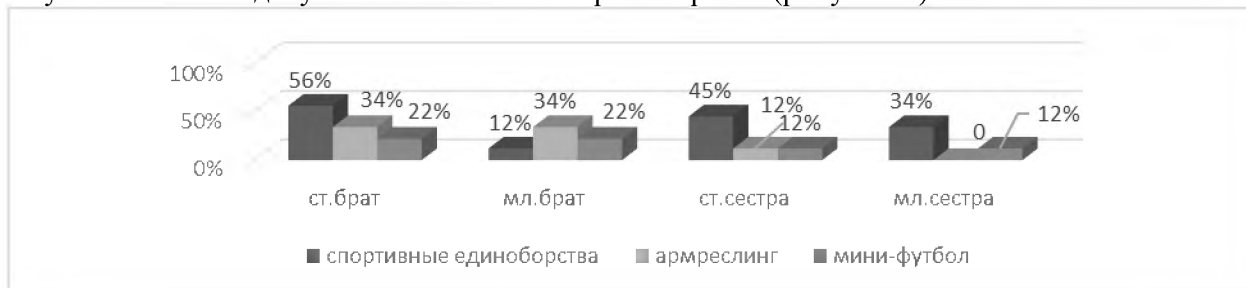
Для того чтобы найти убедительный ответ необходимо проведение серьезных исследований в различных областях науки женского спорта. Без них здесь, скорее всего, не удастся освободиться от господства субъективно-личностных суждений.

**Цель исследования** – определение особенностей социально-психологических аспектов девушек, занимающихся «мужскими» видами спорта.

**Материал и методы.** В педагогическом исследовании приняло участие 30 девушек, занимающихся в спортивных секциях Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, средний возраст составил  $22,7 \pm 2,8$  лет. Экспериментальная группа (ЭГ) – спортивные единоборства (дзюдо, бокс, вольная борьба) (n=12), армреслинг (n=9), мини-футбол (n=9), спортивной квалификации от второго разряда до мастера спорта.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент.

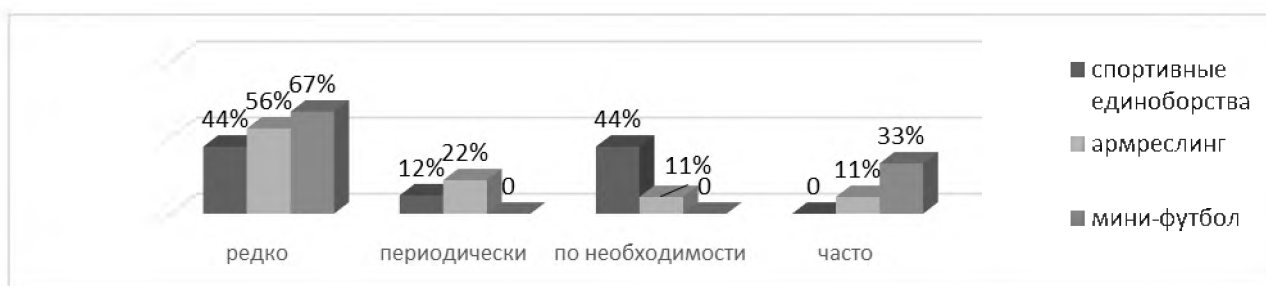
**Результаты и их обсуждение.** В результате педагогического эксперимента установлено, что большинство спортсменок из полных семей: спортивные единоборства – 66,7 %, армреслинг – 77,8 % и мини-футбол – 66,7 %. Есть девушки и из многодетных семей: спортивные единоборства – 44,4 %, мини-футбол и армреслинг – 11 %. Кроме этого, получено, что у большинства девушек в семье есть старшие братья (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Количество братьев и сестер у исследуемых респондентов (%)**

Определено, что в семьях девушек, которые занимаются «мужскими» видами спорта, главой семьи, в 64 % случаев, является мать, отец – 30 %, нет лидера – 6 %.

Выявлено, что семьи исследуемых спортсменок относятся к среднему уровню достатка (91%). Результаты показали, что на вопрос: «Как часто покупаются вещи?» ответили: редко – 55,6 %, периодически – 14,8 %, по необходимости – 18,5 %, часто – 11,1 % (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Результат ответов респондентов на вопрос: «Как часто покупаются вещи?» (%)**

В анкете был поставлен вопрос: «Занимались ли спортом родители?». Было получено, что в большинстве родители занимались теми видами спорта, которые выбирали респонденты.

Как показало исследование спортсменки начали заниматься спортивными единоборствами в разные возрастные периоды (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Когда вы начали заниматься «мужским» видом спорта?» (%)

Виды спорта	Спортивные единоборства, %	Армреслинг, %		Мини-футбол, %	
		да	нет	да	нет
Возрастные периоды					
Младший школьный возраст	33	-	-	-	-
Средний школьный возраст	33	-	-	12	-
Старший школьный возраст	12	-	-	55	-
Студенческие годы	22	100	-	33	-

При этом с помощью анкетирования было выявлено, что «мужскими» видами спорта спортсменки предпочитают начинать заниматься в более старшем возрасте, имея за «спиной» уже спортивную карьеру не «мужских» видов спорта, таких как гимнастика, спортивные игры, зимние виды спорта, легкая атлетика.

Отметим, что в такой вид спорта как единоборства девушек привели мужчины: отцы и братья, а вот девушки в армреслинг и футбол шли самостоятельно и при поддержке друзей.

На вопрос, почему вы решили заняться столь нетрадиционным для женщин видом спорта, были получены следующие ответы: желание укрепить здоровье (14 %), получить больше общения с противоположным полом (13 %), повысить уровень самооценки (23 %), приобрести уверенность в себе и своих возможностях (24 %), достичь высоких спортивных результатов (26 %).

Учитывая, что для девушки важно мнения о том, как она выглядит, а также то обстоятельство, что спорт может повлиять на внешность спортсменки, было проанализировано их субъективное мнение об оценке своей внешности и влияние на нее занятием спортом. И вынесено на обсуждение понятие «женственности» (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты оценки девушками своей внешности (%)

Виды спорта	Спортивные единоборства, %		Армреслинг, %		Мини-футбол, %	
	да	нет	да	нет	да	нет
Показатели						
Приветливость, вежливость	89	11	100	-	100	-
Приятные формы телосложения	88	12	100	-	66	34
Сексуальность	100	-	100	-	100	-
Красивая походка	88	12	88	12	56	44
Мягкие черты лица	100	-	77	23	100	-
Улыбчивость	88	12	88	12	100	-

Таким образом, по мнению девушек женственность – это приветливость, вежливость 96 %, приятные формы телосложения 85 %, сексуальность 100 %, модный стиль одежды 22 %, мягкие черты лица 92 %, улыбчивость 92 % опрошенных спортсменок. В тоже время удовлетворены своей женственностью 67 % спортсменок, 30 % респондентов убеждены, что их женственность нуждается в коррекции, и только 3 % убеждены, что они не обладают таким качеством, как женственность.

Высоко оценивают спортсменки значимость спорта в формировании личностных качеств. Так большинство спортсменок (85%) утверждают, что они уверены в себе, являются лидерами (60 %) и могут постоять за себя в трудные минуты жизненных ситуаций (75 %), не одна из опрошенных не считает, что спорт повлиял на развитие таких личностных качеств как жестокость и агрессивность (таблица 3).

Таблица 3 – Самооценка личностных качеств девушек-спортсменок, занимающихся «мужскими» видами спорта (%)

Виды спорта	Спортивные единоборства, %		Армреслинг, %		Мини-футбол, %	
	да	нет	да	нет	да	нет
Показатели						
Уверенность в себе	88	12	77	23	45	55
Лидерство	44	56	33	67	33	77
Целеустремленность	88	12	100	-	100	-
Собранность	34	66	77	23	100	-
Дисциплинированность	34	66	77	23	100	-
Терпение	100	-	100	-	100	-
Устойчивость к любым жизненным ситуациям	78	22	68	32	65	-
Могу постоять за себя в трудных жизненных ситуациях	100	-	77	23	100	-
Жестокость	-	100	-	100	-	100
Агрессивность	-	100	-	100	-	100

**Заключение.** Неоспорим тот факт, что занятия «мужскими» видами спорта, в том числе и спортивными единоборствами, привлекают все большее число представительниц женской половины человечества. Воздействие в данном случае на женский организм продолжает изучаться ведущими специалистами этой области, однако развернутый критический анализ требует отдельного исследования. Тем не менее, на наш взгляд, желание девушек участвовать в спортивной деятельности наравне с мужчинами является веянием времени и остановить прогресс на сегодняшний день невозможно.

**Литература:**

1. Гасанова, З. А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З. А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – С. 18-21.
2. Женщина в современном спорте высших достижений («Круглый стол») / Л. И. Лубышева, Л. Г. Шаплина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №10. – С. 58-63
3. Лубышева, Л. И. Женщина и спорт: социальный аспект / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 6. – С. 13-16.
4. Сенаторова, О. Ю. Психолого-педагогические условия социальной адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру: автореф. ... дис. канд. пед. наук / О. Ю. Сенаторова. – М., 2006. – 23 с.
5. Талай, В. А. Влияние занятий «мужскими» видами спорта на биообщественную структуру женщин / В. А. Талай, Ж. А. Позняк // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2016. – № 1 (90). – С. 107–113.

УДК 796.011.3

**СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК ЭЛЕМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Потрубейко Е. В., Почтар М. С., Зенкевич В. Н.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
г. Гродно, Республика Беларусь

Соревновательная деятельность является сферой проявления возможностей человека. С другой стороны, соревновательная деятельность направлена на удовлетворение потребностей людей. Во-первых, это повышает мотивацию, предоставляя студентам эмоционально (а в случае физического воспитания также и физически) увлекательные задачи, а во-вторых,