

Каждый метод имеет свои плюсы и минусы, а также конкретное использование, какой-то метод может использоваться для определения общего состава тела человека, другой же более точно может определить объем легких или другие параметры тела. Для спортивной медицины важно понимать общие характеристики организма для проведения безопасных тренировок, а также их улучшения. Проводить обследования важно не только для спортсмена, но и в общем для любого человека.

Список литературы.

1. Башун, Н. З. Методы исследования состава тела человека на современном этапе / Н. З. Башун, О. А. Жарнова, А. М. Жарнов // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 5, Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. – 2019. – Т. 9. – № 1. – С. 119–130.

2. Биоимпедансный анализ состава тела / Д. В. Николаев [и др.]. – М. : Наука, 2009. – 392 с.

3. Мартиросов Э. Г. Технологии и методы определения состава тела человека / Э. Г. Мартиросов, Д. В. Николаев, С. Г. Руднев. – М. : Наука, 2006. – 256 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК К ДЕТОРОЖДЕНИЮ**

**Венкович Д. А.**

Введение. Изучая отечественную и современную литературу по вопросам формирования подготовленности студенток к деторождению, нами было установлено, что в учреждениях высшего образования (далее – УВО) полностью отсутствует специальная подготовка к предстоящему деторождению. На протяжении многих лет нас волновал один и тот же вопрос: «Почему УВО может готовить хороших специалистов, открывать новые специальности, организовывать стажировки, осуществлять обмен студентами с университетами стран ближнего и дальнего зарубежья, предоставлять базы практик, где студенты могут закрепить полученные знания. Но, к сожалению, в УВО не предусматривается подготовка студенток к предстоящему периоду беременности, не рассматриваются вопросы об особенностях происходящие в организме на протяжении трех триместров в зависимости от стиля жизни, хронических заболеваний и

профессиональной деятельности, особенностях родоразрешения, рождения здоровых детей, уходу за новорожденными и восстановления организма женщин после родов.

Цель – обосновать внедрение компетентностно-ориентированной педагогической модели формирования подготовленности студенток к деторождению в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Основная часть. Известно, что проблема сохранения репродуктивного здоровья населения в Республике Беларусь и за ее пределами является одним из основных показателей социально-демографического развития в целом [1]. В настоящее время в нашей стране уделяется пристальное внимание вопросам снижения демографического развития, старения населения и ухудшения репродуктивного здоровья [2]. Еще ряд проблем выявлен в изменении института семьи, снижении рождаемости, ухудшении репродуктивного здоровья, бесплодии молодых семейных пар, ухудшении мужского здоровья, уменьшении численности женщин репродуктивного возраста, увеличении возраста материнства, уменьшении количества зарегистрированных браков и увеличении разводов, снижении количества студентов и ухудшения здоровья подрастающего поколения [3].

В связи с отсутствием у студенток, специальной подготовки к деторождению в период обучения в учреждении высшего образования, нами разработана компетентностно-ориентированная педагогическая модель формирования подготовленности студенток к деторождению, представленная на рисунке.



**Рисунок – Компетентностно-ориентированная педагогическая модель формирования подготовленности студенток к деторождению**

Выводы. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс 6 учреждений высшего образования и 2 учреждений среднего профессионального образования:

– «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (акты внедрения №6 от 30.08.2020 г., №8 от 26.08.2021 г.);

– «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (акты внедрения №81 от 19.04.2020 г., №94 от 30.08.2021 г.),

– «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (акты внедрения №32 от 29.08.2020 г., №34 от 11.10.2021 г.),

– Международный университет «МИТСО» Витебский филиал (акты внедрения №31 от 27.08.2021 г.);

– «Полоцкий государственный университет» (акты внедрения №27 от 29.08.2021 г.);

– «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (акты внедрения №27 от 30.08.2021 г.);

– Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (акты внедрения №17 от 16.06.2021 г., №18 от 29.08.2021 г.);

– «Оршанский государственный аграрный колледж» (акты внедрения №67 от 13.09.2021 г.).

#### Список литературы.

1. Венскович, Д.А. Пути решения проблем сохранения репродуктивного здоровья обучающихся в учреждениях среднего и высшего образования / Д.А. Венскович // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. – 2022. – №2-2. – С. 25–28.

2. Венскович, Д.А. Репродуктивное здоровье студентов, обучающихся в высшей школе / Д. А. Венскович // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья – 2021. – №83. – С. 18–21.

3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 22.10.2021.