

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Козлов А.Н. Белорусский государственный университет физической культуры, Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрено использование цифровых технологий в образовательном процессе по учебной дисциплине «физическая культура» в высших учебных заведениях. Представлен анализ научно-методической литературы, интернет ресурсов, научных публикаций и государственных программ. Обоснована актуальность применения цифровых технологий в образовательном процессе по учебной дисциплине «физическая культура».

Ключевые слова: студенты, цифровые технологии, образовательный процесс, учебная дисциплина, физическая культура.

THE RELEVANCE OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION"

*Kozlov A.N., Belarusian State University of Physical Education, Minsk,
Republic of Belarus*

Abstract. The article considers the use of digital technologies in the educational process in the academic discipline "physical culture" in higher educational institutions. The analysis of scientific and methodological literature, Internet resources, scientific publications and government programs is presented. The relevance of the use of digital technologies in the educational process in the discipline "physical culture" is substantiated.

Keywords: students, digital technologies, educational process, academic discipline, physical culture.

Введение. Современный мир стремительно развивается, и одной из наиболее развивающихся сфер в жизни современного человека является всеобщая диджитализация или другими словами цифровая трансформация общества. Научно-технический прогресс вносит свои изменения во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе в и сфере образования [1].

Учреждения высшего образования должны обеспечивать современному поколению переход в цифровую эпоху образования, ориентированную на прогрессивные взгляды молодого поколения. Внедрение цифровизации в систему образования обеспечивает возможности перехода на новый уровень образования, подготовку специалистов, гарантированно востребованных на рынке труда, которые свободно владеют цифровыми технологиями и ориентированы на постоянное повышение уровня квалификации с помощью электронного обучения. Современный мир неразрывно связан с цифровыми технологиями, которые открывают новые возможности для социума: непрерывный образовательный процесс в удобной форме для пользователя, возможность создавать индивидуальные образовательные проекты, при выполнении которых потребитель электронных ресурсов может стать создателями [3].

В настоящее время цифровые технологии не имеют столь широкого распространения. Процесс цифровизации образования, не должен ограничиваться простым переводом учебных изданий в электронный вид, преобразованием учебной документации в цифровую форму и возможностью свободного доступа в сеть интернет студентам и преподавателям. По мнению авторов В.А. Левенцов и Н.В. Муханова, для обеспечения организации цифрового образовательного процесса в учреждениях высшего образования необходим современный подход, как к самому обучению, так и к формируемым профессиональным качествам будущим специалистам, которые будут востребованы рынком труда [4].

Внедрение цифровизации в образовательный процесс происходит в различных направлениях, в том числе и в сфере физической культуры.

Составляющими образовательного процесса физической культуры являются: профессиональная подготовка специалистов, тренировочная и соревновательная деятельность, управление в спорте, олимпийское движение и физкультурно-оздоровительная работа. Процесс внедрения цифровизации в каждое из вышеперечисленных направлений сферы физической культуры и спорта предполагает свои особенности и в настоящее время находится на разных этапах цифровой трансформации [5].

Цель исследования – анализ использования цифровых технологий в образовательном процессе по учебной дисциплине «физическая культура».

Методика и организация исследования. Представленные данные получены в результате анализа научно-методической литературы, интернет-ресурсов, научных публикаций и государственных программ.

Результаты исследования и их обсуждение. Исходя из полученных данных, при проведении теоретического анализа и научного обобщения было выявлено, что обучение с использованием цифровых технологий подразделяется на дистанционное обучение и электронное обучение. Эти направления имеют схожесть и говорят о внедрении в процесс образования современных цифровых технологий. Но опираясь на результаты проведенного анализа информационных источников, можно сделать вывод, что не всегда данные понятия являются синонимами.

Термин «дистанционное обучение» является родоначальником всех других смежных терминов, и впервые данный термин был применен в Университете штата Висконсин, начиная с 1892 года. Под данным термином подразумевалось, что обучение будет организовано на расстоянии.

В современном отечественном процессе образования такое понятие как «дистанционное обучение» появилось благодаря работам таких авторов как Е.С. Полат, А.А. Андреева [2].

Дистанционными образовательными технологиями в современном понимании являются технологии в сфере образования, основой которых является применение цифровых технологий и телекоммуникационных

технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии ученика и педагога. Также для дистанционного обучения характерно не только использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, но и использование таких технологий информационно-коммуникационных систем как телерадиовещание, пересылки материалов по почте.

Под термином «электронное обучение» понимается организация образовательного процесса, в котором на основе информации, хранящейся в базах данных, происходит взаимодействие между обучающимся студентом и педагогом. Таким образом, электронное обучение предполагает наличие базы данных. Учитывая специфику реализации электронного обучения, необходимо создание виртуального пространства для осуществления доступа к электронным образовательным ресурсам и организации взаимодействия между студентами и педагогом.

Теоретический анализ литературных источников показал, что в условиях всеобщей цифровизации будет целесообразным решением использование дистанционного и электронного обучения в образовательном процессе. По мнению специалистов, важнейшим направлением в реализации процесса цифровизации в систему высшего образования, является внедрение дистанционных форм обучения с использованием различных цифровых средств [6]. Одной из наиболее востребованных платформ электронного обучения является платформа Moodle. Данная платформа сочетает в себе доступность и расширенный функционал возможностей для обеспечения организации образовательного процесса.

Большинство учреждений высшего образования Республики Беларусь используют дистанционное обучение, по различным учебным дисциплинам. Также полученные данные послужили достаточным основанием для того чтобы сделать вывод, что до сих пор отсутствуют специальные научно-методические разработки для организации образовательного процесса по дисциплине «физическая культура».

Включение форм дистанционного обучения в образовательный процесс по учебной дисциплине «физическая культура» позволит поддерживать непрерывность в физическом воспитании студентов при переходе на удаленный режим работы в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, и выступить в роли альтернативы классическим формам организации занятий по физической культуре.

Важно обратить внимание на то, что данные разработки особо важны, так как в 2017 году были утверждены Министром образования. Неотъемлемой частью в реализации планов развития системы образования Республики Беларусь на перспективу до 2030 года является усовершенствование образовательных технологий, которые дадут возможность внедрения современных интерактивных средств обучения, мультимедийной платформы дистанционного предоставления информации образовательного процесса. Идентификация позитивных, либо негативных трендов в педагогических методиках и образовательных программах, прогнозирование развития образовательной траектории у студентов и педагогов, а также ранняя диагностика одаренной молодежи будет осуществляться благодаря формированию автоматизированной информационно-аналитической системы сбора, хранения, обработки и анализа данных [7].

Заключение. На сегодняшний день цифровые технологии твердо укрепились в позиции необходимых потребностей современного общества. Новые тенденции влияния цифровых технологий на сферы деятельности человека вносят свои коррективы в формирование образовательного процесса. По мнению ведущих современных специалистов в области педагогики, необходимо использовать процесс цифровизации и открывать перспективы использования цифровых технологий в обучении. Следует отметить, что в учреждениях высшего образования Республики Беларусь используются современные подходы к обучению, но создание и развитие образовательного пространства университетов с использованием цифровых технологий проходит крайне медленно. Так как цифровые технологии являются одной из

самых динамично развивающихся отраслей в современном мире и остаются актуальнейшей задачей современного образования, что в свою очередь требует постоянных изменений и новых разработок в данной сфере деятельности.

Актуальным для дальнейших научных исследований является изучение опыта применения цифровых технологий в процессе физического воспитания студентов в университетах дальнего и ближнего зарубежья таких как: США, Канады, Франции, Швейцарии, Бельгии, а также совершенствование электронных учебно-методических комплексов.

Литература

1. Ваганова, О. И. Возможности облачных технологий в электронном обучении / О. И. Ваганова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6 (часть 2). – С. 183-187.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 12 с.

3. Иванова, В. Г. Инженерное образование в цифровом мире / В. Г. Иванов, А. А. Кайбияйнен, Л. Т. Мифтахутдинова // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 136-143.

4. Левенцов, В. А. Качество образования в эпоху цифровой экономики / В. А. Левенцов, Н. В. Муханова // Санкт-Петербургский международный форум. Секция на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Взаимодействие кафедр ЮНЕСКО по управлению качеством образования в интересах устойчивого развития. – Санкт-Петербург. политех. ун-т Петра Великого, 2018. – С. 77- 79.

5. Николаенко, М. Н. Цифровизация образования: перспективы и проблемы / М. Н. Николаенко // VIII Международная научно-практическая конференция «Инвестиции, строительство, недвижимость как материальный базис модернизации и инновационного развития экономики», 2018. – С. 599-602.

6. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.

7. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2020/2021 учебном году. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/normc/nd_pismo_k_2020-2021_ucheb_god.pdf.