

(ознакомительный фрагмент)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 159.922.7

БНРЮКЕВИЧ Елена Александровна

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗА Я У ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ**

19.00.13 – психология развития, акмеология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание учёной степени
кандидата психологических наук

Минск-2002

Работа выполнена в Брестском государственном университете
им. А.С.Пушкина

Научный консультант:

доктор психологических
наук, профессор Л.Г.Лысюк
(БрГУ им. А.С.Пушкина,
кафедра педагогики и психологии
(дошкольной))

Официальные оппоненты:

доктор психологических
наук, профессор Е.С.Слепович
(БГУ, кафедра психологии)

кандидат психологических
наук, доцент Белоус А.Н.
(кафедра общей и детской
психологии БГПУ им. М.Танка)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
БГПУ им. Максима Танка

Автореферат разослан « 13 » 02 _____ 2002 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат психологических наук, доцент



Л. В. Финькевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Проблема исследования онтогенеза самосознания была и остается одной из самых важных и сложных проблем психологии развития, потому что интегрирует в себе большинство вопросов, затрагивающих развитие сознания и личности. Решение задачи построения целостной и непротиворечивой теории развития ребенка невозможно без глубокого и детального изучения процесса становления самосознания, без выяснения его конкретных закономерностей и механизмов. Дошкольный возраст представляет собой один из наиболее значимых этапов этого процесса: общепризнанно, что дошкольный возраст является периодом «первого рождения личности» (А.Н.Леонтьев) и фактического оформления «раннего образа Я» (М.И.Лисина). Но известно также и то, что эмпирическое изучение самосознания детей этого возраста, еще не имеющих развитой рефлексии, сопряжено со значительными методическими трудностями. Все это определяет значимость всякого исследования, посвященного изучению самосознания старших дошкольников.

Интерес к изучению самосознания детей раннего и дошкольного возраста оформился в последние десятилетия XX века. В большинстве исследований были получены факты, касающиеся различных особенностей образа Я и его структуры в связи с порождающими их факторами: деятельностью и общением. Эти факты вскрывают значение различных видов и форм общения для становления самосознания, обнаруживают различную значимость общения со взрослым и со сверстником, роль близких взрослых в формировании конкретных характеристик образа Я, раскрывают вклад индивидуальной и совместной деятельности (активности) в развитие самосознания (М.И. Лисина., А.И. Силвестру, Н.И. Авдеева, Т.В. Ермолова, М.Г. Елагина, Е.О. Смирнова, И.С. Комогорцева, И.Т. Димитров, Е.А. Панько, Л.В. Финьксвич, Т.А. Юркевич, В.С. Мухина, Р.Б. Стеркина, В.М.Слуцкий и др.).

В то же время исследования, в которых образ Я ребенка изучается в контексте его регулирующей функции, единичны (С.Г.Якобсон, Г.И.Морева, Т.И.Фещенко, Г.Б. Тагисва). Настоящее исследование призвано дополнить этот ряд. В нем предпринята попытка изучить развитие таких особенностей образа Я у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, которые обуславливают появление в этот период новых способов саморегуляции поведения.

Связь работы с научными программами и темами Диссертационная работа входит в число научно-исследовательских проектов, выполнявшихся в рамках темы НИР «Пути внедрения концепции дошкольного воспитания в практику работы дошкольных учреждений», разрабатывавшейся на кафедре педагогики и психологии (дошкольной) Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина в 1990-1996 г.г. и связана с разработкой межкафедральной темы НИР «Психолого-педагогические проблемы

педагогического общения в условиях дошкольного и школьного обучения и воспитания» названного университета.

Цель исследования – выявить и описать особенности развития образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи исследования:

- изучить особенности развития когнитивного компонента образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту;
- изучить особенности развития самооценки детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту;
- изучить изменения регулирующей функции образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является самосознание как центральное структурное и функциональное образование личности. Предмет исследования – изменения образа Я у детей в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Гипотеза исследования. В период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту возникает временная дифференциация образа Я, которая может быть обнаружена в изменениях его конкретных особенностей.

Частные гипотезы исследования.

1. Временная дифференциация образа Я выражается в изменениях когнитивного компонента образа Я: в сознании детей в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту существенно возрастает представленность будущих (возможных) характеристик их собственного Я.
2. Временная дифференциация образа Я выражается в изменениях самооценки детей: к концу старшего дошкольного возраста от актуальной самооценки отделяются ретроспективная и прогностическая виды самооценок.
3. Временная дифференциация образа Я выражается в изменении характера саморегуляции поведения у детей: при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту у детей в ситуациях выбора цели появляется способность прогнозировать возможные изменения образа Я и учитывать этот прогноз при принятии решения.

Методология и методы проведенного исследования.

Методологической основой настоящего исследования выступали основные положения о природе личности и сознания, сформулированные С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, и базирующиеся на методологических принципах детерминизма, системности, единства сознания и деятельности, а также генетическом принципе. Опора на эти положения позволила с помощью конкретных методов теоретического анализа и

обобщения изучить различные теории личности и самосознания и углубить представления о структуре образа Я и его функции в активности личности.

При обосновании гипотезы исследования конкретные факты развития дошкольников соотносились с теоретическими представлениями об основных закономерностях развития детей, разработанных Л.С.Выготским, Л.И.Божович, А.В.Запорожцем, М.И. Лисной. Концепция возраста как целостной единицы анализа психического развития (Л.С.Выготский) и положение о центральных новообразованиях возраста (Л.С.Выготский, Л.И.Божович) как главных итогах возрастного развития (А.В.Запорожец) явились основой для систематизации разнородных фактов, касающихся не только самосознания дошкольников, но и их психических процессов, потребностно-мотивационной сферы, сознания и личности в целом.

При проведении эмпирического исследования использовались метод беседы и метод эксперимента (моделирование проективных ситуаций и ситуаций, требующих личностной саморегуляции поведения). Для обработки полученных результатов и проверки статистических гипотез использовались методы математической статистики (критерий χ^2 , t-критерий Стьюдента, W-критерий Вилкоксона-Манна-Уитни). В основном экспериментальном исследовании в общей сложности приняли участие 660 испытуемых – детей, посещавших детские сады и школы г. Бреста (Республика Беларусь), в том числе 330 мальчиков и 330 девочек.

Научная новизна и значимость полученных результатов определяется тем, что в настоящем диссертационном исследовании

- проведен историко-психологический анализ различных теорий личности в рамках единых методологических оснований, позволивший углубить представления о природе самосознания, о структуре и функциях образа Я;
- систематизированы разнородные факты развития сознания и личности ребенка дошкольного возраста в контексте становления структурных и функционально-динамических характеристик образа Я детей;
- впервые описано и изучено явление временной дифференциации образа Я у старших дошкольников;
- обнаружена закономерность предшествования временной дифференциации самооценки старших дошкольников процессам дифференциации общей и конкретных самооценок, установлен факт наличия временной дифференциации самооценки у абсолютного большинства детей старше семи лет;
- описано явление гармонизации в соотношении уровня притязаний и уровня ожиданий, возникающее к семи годам у большинства испытуемых;
- у испытуемых седьмого года жизни установлена зависимость предпочтений выборов более сложных целей от актуализации дифференцированного во времени образа Я;

- разработаны оригинальные модификации известных методик изучения личности («Незавершенные предложения», «Цветик-семицветик», «Лесенка») и новые экспериментальные ситуации, моделирующие различные условия выбора цели.

Практическая значимость полученных результатов. Полученные автором результаты позволяют рассматривать временную дифференциацию образа Я как значимый показатель возрастного развития старших дошкольников. Временная дифференциация образа Я может служить важным критерием уровня развития самосознания ребенка и его личности в целом. Учет этого показателя может помочь практическому психологу в решении достаточно сложной задачи оценки личностной зрелости старших дошкольников. Это может быть особенно важно при определении личностной готовности детей к школьному обучению. Разработанная автором модификация методики «Лесенка» является удобной и достаточно компактной процедурой диагностики временной дифференциации самооценки. Использование этой методики позволит практическим психологам давать более обоснованные рекомендации по тем вопросам психологической готовности к школьному обучению, которые касаются развития личности ребенка. Теоретические положения диссертации и выводы, содержащиеся в ней, могут быть включены в содержание курсов «Психология личности» и «Психология развития».

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. В период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту в когнитивном компоненте образа Я детей существенно возрастает доля представлений, в которых отражаются будущие (возможные) состояния и характеристики собственного Я.
2. В период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту происходит дифференциация самооценки детей на актуальную, ретроспективную и прогностическую, которая обычно предшествует дифференциации общей и конкретных самооценок.
3. В период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту дифференцированный во времени образ Я ребенка обнаруживает свою регулирующую функцию в различных ситуациях выбора цели и определения уровня притязаний.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование. В процессе теоретической работы над проблемой автором осуществлен систематизированный анализ философской и психологической литературы и выработаны гипотезы эмпирического исследования. Само эмпирическое исследование проводилось на основе специально разработанных авторских модификаций известных методик и оригинальных экспериментальных процедур. Все результаты проведенных эмпирических исследований получены автором

самостоятельно. Личный вклад соискателя заключается также в анализе результатов и подготовке результатов исследования к опубликованию.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Основные результаты исследования многократно обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии (дошкольной) Брестского госуниверситета им. А.С.Пушкина, докладывались на конференции «Формирование нравственной культуры будущего учителя» (Брест, 1991), на научно-практической конференции «Психологическая наука и общественная практика» (Минск, 1993), на республиканской научно-практической конференции «Философское наследие Гегеля и современные проблемы обучения и воспитания» (Брест, 1995), на международной научно-практической конференции «Л.С.Выготский: вековой рубеж» (Гродно, 1996), на международном конгрессе «Выготский и современность» (Минск-Гомель, 1996), на региональной научно-практической конференции «Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов» (Брест, 1997), на международной научно-практической конференции «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998), были представлены в виде стендовых докладов на 7-й Европейской конференции по психологии развития (Краков, Польша, 1995) и на 15-м Международном конгрессе ISSBD (International Society for Study of Behavioural Development, Берн, Швейцария, 1998). Теоретические и экспериментальные результаты диссертационного исследования включены в лекционные курсы по психологии личности, детской психологии, психодиагностике и психокоррекции личности и др., а разработанные автором методические приемы и экспериментальные ситуации используются в практических и лабораторных занятиях, включены в содержание заданий по производственной практике. Разработано учебное пособие для студентов «Теории личности», куда вошли основные положения из теоретической части диссертации.

Опубликованность результатов

Основные положения и результаты исследования нашли свое отражение в 13 печатных работах, в том числе в одном учебном пособии, в трех статьях, в девяти сборниках тезисов докладов и материалов научных конференций (из них 2 тезисов – на английском языке). Общий объем научных публикаций составляет 138 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем диссертации составляет 156 страниц. Текстовая часть диссертации изложена на 112 страницах и содержит 10 таблиц (4 страницы) и 8 рисунков (4 страницы). 22 приложения занимает 27 страниц и включает 29 таблиц и 1 рисунок. В

список использованных источников, занимающий 17 страниц, включены 275 наименований, из них 15 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются цель, задачи, предмет, объект исследования, основная и частные гипотезы, методология и методы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Самосознание личности как предмет психологического исследования» рассматриваются методологические основы изучения самосознания личности. Историко-философский и историко-психологический анализ понятия «личность» позволяет обнаружить центральную проблему персонологии. С одной стороны, личность понимается как образование, детерминированное по своему *происхождению* (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Г.Салливан, А.Бандура, Дж.Роттер, Дж.Мид, Ч.Кули, М.Кун и др.). С другой стороны, в качестве важнейшей *функции* личности признается способность свободно определять собственную активность (В.Штерн, У.Джемс, В.Дильтей, Э.Шпрангер, К.Роджерс). Путь разрешения этого противоречия состоит в признании того факта, что целостный и единый процесс становления сознательной личности есть не только процесс становления иерархии ее мотивов (А.Маслоу, Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев), но и процесс возникновения ее сознания (Л.С.Выготский), которое при отражении системы собственных побуждений человека превращается в самосознание (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.В.Столин). Самосознание, обусловленное в своем происхождении социальным бытием человека, в функционировании призвано обеспечивать сознательное и свободное отношение человека к действительности, к себе и к своим собственным побуждениям.

Самосознание в рамках изложенного в диссертации представления о личности определяется как особая, свойственная только человеку форма отражения и саморегуляции системы (иерархии) собственных побуждений (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.В.Столин). Образ Я, понимаемый как момент и результат процессов осознания себя, становясь в процессе онтогенеза относительно обобщенным и устойчивым психическим образованием, вызывает диалектическое изменение причинно-следственных отношений между личностью и ее бытием (С.Л.Рубинштейн). Такое понимание природы и функций самосознания позволяет преодолеть центральную проблему персонологии.

Выделяют разные аспекты исследования самосознания: субъективные *феномены* (чувство «Я», самоидентичность и т.п.), *уровни* отражения себя (от наименее отчетливых самоощущений до развернутой рефлексии) (У.Джемс, И.С.Кон, К.А.Абульханова-Славская, В.С.Мерлин), *содержание*

отражаемого (я-физическое, я-социальное, я-духовное – У.Джемс, конфликтный личностный смысл – В.В.Столин и т.п.). В самосознании различают *процессы* и *структуру*: целостный процесс осознания себя представляет собой единство когнитивных (самопознание, отражение своих объективных характеристик, себя как объекта) и аффективных (самоотношение, отражение субъективного отношения) процессов, которые соответствуют аффективной и когнитивной составляющим структуры образа Я, а также различным видам самооценки. Исследование каждого из выделенных аспектов самосознания может быть направлено на выявление *факторов*, порождающих соответствующую характеристику самосознания, или на изучение того значения, *функции*, которую может играть данная характеристика самосознания в личностной саморегуляции.

Основное направление исследования самосознания, избранное для настоящего диссертационного исследования, состоит в изучении развития структурно-динамических характеристик образа Я, обеспечивающих становление его функции личностной саморегуляции. Условием осуществления образом Я функции осознания и саморегуляции системы собственных побуждений личности является превращение образа Я в относительно обобщенное и устойчивое психическое образование. Такие характеристики образа Я означают возникновение «психологического времени личности» (Головаха Е.И., Кроник А.А.). Образ Я и самооценка, приобретая временное измерение, позволяют личности осуществлять саморегуляцию «с опережением» актуального момента. Важную роль в этом играют процессы аффективного воображения (Р.Г. Натадзе, Л.М.Веккер, А.В.Запорожец) и смысловые сферы личности (Б.С.Братусь, Д.А.Леонтьев)

Дошкольный возраст является не только периодом «первого рождения» личности (А.Н.Леонтьев), но и периодом оформления «раннего образа Я» (М.И.Лисина). К основным изменениям образа Я в период перехода к младшему школьному возрасту относят дифференциацию его аффективной и когнитивной составляющих. Эти процессы происходят вместе с процессами обобщения различных ситуативных образов самого себя в относительно стабильный и устойчивый образ Я. Такое обобщение содержания образа Я является необходимым условием для его *предвосхищения*. Оформление образа Я как обобщенного и относительно стабильного идеального образования означает возможность диалектического совмещения в сознании актуального образа Я с образами самого себя, относящимися к другим моментам времени (прошлому и будущему). Это явление может быть названо *временной дифференциацией образа Я*. Предположение о возникновении этого явления в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту и определяет содержание основной гипотезы.

Описанные изменения образа Я *обеспечиваются уровнем развития сознания*, которого достигает ребенок к концу дошкольного детства. Овладение знаково-символической функцией позволяет ребенку осуществлять преднамеренные действия не только с реальными предметами,

5. Бирюкевич Е.А. Изменения образа-Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту // Психологическая наука и общественная практика. Сборник материалов научно-практической конференции, Минск, 1993 г. – Минск, 1993. – ч.1, С.29-32.
6. Бирюкевич Е.А. Философские воззрения Гегеля и современные представления о самосознании // Філасофская спадчына Гегеля і сучасныя праблемы адукацыі і выхавання (Да 225-годдзя з дня нараджэння Г.В.Ф.Гегеля). Тэзісы Рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі, Брэст, 24-25 кастрычніка 1995 г. / Брэстскі госпедінститут. —Брэст, 1995.—С.18.
7. Бирюкевич Е.А. О некоторых психологических механизмах педагогического взаимодействия // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. Материалы региональной научно-практической конференции, Брэст, 21-22 мая 1997г. / Брэстскі дзяржаўны ўніверсітэт ім. А.С.Пушкіна.—Брэст, 1997.— С.104-107.
8. Бирюкевич Е.А. Психологические механизмы педагогического взаимодействия и развитие «образа-Я» при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития. Материалы международной научно-практической конференции, Минск, 25-26 ноября 1998 г./ Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка.—Минск, 1998.—С.63-67.
9. Бирюкевич Е.А. Об исследовании ранних этапов онтогенеза самосознания в контексте основных проблем психологии личности // Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Тульского государственного университета, Тула, 30 марта-1 апреля 2000 г. / Под ред. Е.Е.Сапоговой. Тульский государственный университет.—Тула, 2000.— С.282-284.
10. Бирюкевич Е.А. Феномен «утери непосредственности» у семилетних детей как симптом качественных изменений их образа Я // Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология: Материалы международной научной конференции, Гомель, 17-18 октября 2001 г. / Гомельский государственный университет им. Ф.Скарины.—Гомель, 2001.— С. 45-47.
11. Biryukevich, H. The Development of Self-Conception in Children: New Ways of Self-Regulation // Book of Abstracts VII th European Conference on Developmental Psychology. Kraków, 23-27 August, 1995.— p.48.(Бирюкевич Е. Развитие образа Я в дошкольном возрасте: новые способы саморегуляции // Материалы 7-й Европейской конференции по психологии развития. Краков, 23-27 августа 1995 г.—С.48).
12. Biryukevich, H. The Development of Self-Conception and Self-Regulation in Child // Abstracts of the XYth Biennial ISSBD Meetings, Bern, Switzerland,

1-4 July, 1998.— p. 373. (Бирюкевич Е. Развитие Я-концепции и саморегуляции у детей// Материалы 15-й конференции ISSBD, Берн, 1-4 июля 1998 г.-С.373).

Учебные издания

- 13.Бирюкевич Е.А. Теории личности: Пособие для студ. высших учеб. заведений.-Брест: БрГУ им. А.С.Пушкина, 2001.- 86 с.

БИРЮКЕВИЧ Елена Александровна

Развитие образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту

Ключевые слова: личность, самосознание, временная дифференциация, образ Я, самооценка, прогностическая самооценка, ретроспективная самооценка, саморегуляция, намерение, будущее.

Объект исследования: самосознание как центральное структурное и функциональное образование личности.

Предмет исследования: изменения особенностей образа Я у детей в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Цель исследования: выявить и описать особенности развития образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Задачи исследования:

- изучить особенности развития когнитивного компонента образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту;
- изучить особенности развития самооценки детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту;
- изучить изменения регулирующей функции образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Методы: проективные (беседа и незавершенные предложения), методика «Лесенка», эксперимент (ситуации выбора цели в разных условиях).

Научная новизна полученных результатов.

Впервые выявлено и описано явление временной дифференциации образа Я в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, выражающееся в:

- развитии у детей представлений о возможных изменениях себя в будущем (когнитивный компонент образа Я),
- во временной дифференциации самооценки детей на актуальную, ретроспективную и прогностическую составляющие,
- в изменении процессов саморегуляции при выборе цели.

Установлен ряд возрастных закономерностей изменения особенностей образа Я, воплощающих в себя явление сего временной дифференциации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что

- выявленные закономерности развития образа Я ребенка в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту могут использоваться практическими психологами для оценки личностного развития детей;
- разработанные методические приемы и модификации известных методик могут использоваться для изучения особенностей образа Я с исследовательскими и диагностическими целями.

БІРУКЕВІЧ Алена Аляксандраўна

Развіццё вобраза Я ў дзяцей пры пераходзе ад старэйшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту

Ключавыя словы: асоба, самасвядомасць, часавая дыферэнцыяцыя, вобраз Я, самаацэнка, прагнастычная самаацэнка, рэтраспектыўная самаацэнка, самарэгуляцыя, намер, будучыня.

Аб'ект даследавання: самасвядомасць як цэнтральнае структурнае і функцыянальнае ўтварэнне асобы.

Прадмет даследавання: змяненні асаблівасцей вобраза Я ў дзяцей у перыяд перахода ад старшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту.

Мэта даследавання: выявіць і апісаць асаблівасці развіцця вобраза Я ў дзяцей пры пераходзе ад старшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту.

Задачы даследавання:

- вывучыць асаблівасці развіцця кагнітыўнага кампаненту вобраза Я ў дзяцей пры пераходзе ад старшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту;
- вывучыць асаблівасці развіцця самаацэнкі дзяцей пры пераходзе ад старшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту;
- вывучыць змяненні рэгулюючай функцыі вобраза Я ў дзяцей пры пераходзе ад старшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту.

Метады: праектыўныя (гутарка і незакончаныя сказы), метадыка «Лесвіца», эксперымент (сітуацыі выбару мэты ў розных умовах).

Навуковая навізна атрыманых вынікаў.

Упершыню выяўлена і апісана з'ява часовай дыферэнцыяцыі вобраза Я ў перыяд перахода ад старшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту, якая выяўляецца ў

- развіцці ў дзяцей уяўленняў пра магчымыя змяненні сябе ў будучым (кагнітыўны кампанент вобраза Я),
- часовай дыферэнцыяцыі самаацэнкі дзяцей на актуальную, рэтраспектыўную і прагнастычную складаючыя;
- змяненні працэсаў самарэгуляцыі пры выбары мэты.

Устаноўлены шэраг узроставаых заканамернасцяў змянення асаблівасцей вобраза Я, якія ўвасабляюць у сабе з'яву яго часовай дыферэнцыяцыі.

Практычная значнасць даследавання вызначаецца тым, што

- выяўленыя заканамернасці развіцця вобраза Я дзіцяці ў перыяд пераходу ад старшага дашкольнага да малодшага школьнага ўзросту могуць выкарыстоўвацца практычнымі псіхолагамі для ацэнкі асобаснага развіцця дзяцей;
- распрацаваныя метадычныя прыемы і мадыфікацыі вядомых метадык могуць быць выкарыстаны для вывучэння асаблівасцей вобраза Я з мэтай даследавання і дыягностыкі.

SUMMARY
BIRYUKEVICH, Helen A.

Development of child's self image in his transitional period from senior preschool to junior school age

Key words: personality, self-consciousness, temporal differentiation, self- image, self-evaluation, prognostic self-evaluation, retrospective self-evaluation, purpose, and future.

The object of the research is self-conscious as a central structural and functional formation of a personality.

The subject of the research is changes of particularities of child's self-image in his transitional period from senior preschool to junior school age.

The objective of the research is to detect and describe peculiarities of child's self-image development by his transition from senior preschool to junior school age.

The purposes of the research are

- to study the peculiarities of cognitive component of child's self-image in his transitional period from senior preschool to junior school age.
- to study peculiarities of child's self-evaluation in his transitional period from senior preschool to junior school age.
- to study changes which regulate functions of self-image in child's transitional period from senior preschool to junior school age.

Methods: a projective method (conversation and non-finished sentences), a method of 'The Ladder', an experiment (situations of choosing of purpose in different situations)

Novelty of the obtained results.

For the first time a phenomenon of temporal differentiation of self-image in the transitional period from senior preschool to junior school age was detected and described, which was expressed:

- in the development of child's notions about possible changes of himself in the future (cognitive component of self-image);
- in temporal differentiation of child's self-evaluation as actual, retrospective and prognostic components;
- in changing of self-regulating processes by choosing the object.

Some of age regularities of changing of peculiarities of self-image embodied such a phenomenon as temporal differentiation were determined.

Practical significance of the research is determined by

- revealing regularities of child's self-image development in his transitional period from senior preschool to junior school age, which can be used by practical psychologists for evaluation of child's personal development
- working out methodical ways and modification of known ones, which can be used for studying of self-image peculiarities with research and diagnostic purposes.

