

На практических занятиях в процессе моделирования творческой самореализации использовались различные эвристические методы: эвристические вопросы, эвристические исследования, эвристическая репрезентативность, педагогическая эвристика, эвристические наблюдения, эвристико-дидактические конструкции, целеполагание, свободные ассоциации, эвристические исследования, обобщения, стимулирование творческой активности, допущения. Все перечисленные выше методы усложнялись, видоизменялись в зависимости от тактических целей и задач, направления научно-методического сопровождения, однако все они были взаимосвязаны и взаимообусловлены как элементы процесса творческой самореализации на этапе творческой самоорганизации.

Библиографический список

1. Грачев М.Н. Норберт Винер и его философская концепция / М.Н. Грачев // *Общественные науки и современность*. 1994. № 6. С. 119–126.
2. Смирная А.А. Творческая самореализация преподавателя как психолого-педагогический феномен / А.А. Смирная, А.В. Смирнова // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. № 73-1. С. 270-272.
3. Каплунович Т.А. Парадигма самоорганизации в экспериментальном моделировании системы повышения квалификации педагогов : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. 42 с.
4. Семенов, И.Н. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // *Вопросы психологии*. 1983. № 2. С. 35-42.
5. Куликова Л.Н. Аутодиагностика личностного саморазвития студента как фактор продуктивности высшего профессионального образования / Л.Н. Куликова // *Сибирский педагогический журнал*. 2007. № 4. С.44-58.
6. Солодова Г.Г. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума / Г.Г. Солодова, Л.Е. Галаганова, Г.А. Епанчинцева // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2015. № 2. С. 104-111.

УДК 37.013.77:37.041

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Совеико Евгения Игоревна

evgeniasoveiko@gmail.com

Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова
г. Витебск, Беларусь

В статье рассмотрены акмеологические основания формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования. Установлено, что менее половины обучающихся 4 курса колледжа осознают важность самообразования в будущей профессиональной деятельности. Выявлена взаимосвязь отношения к самообразованию с причинами выбора профессии.

Ключевые слова: акме, акмеология, готовность к самообразовательной деятельности, обучающиеся колледжа, профессионализм, самообразование, самоорганизация.

COLLEGE STUDENTS' READINESS FOR SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY WITHIN THE ACMEOLOGICAL APPROACH

Soveiko Yevgeniya Igorevna

evgeniasoveiko@gmail.com

Vitebsk state university named after P. M. Masherov
Vitebsk, Belarus

The article presents the acmeological grounds for the formation of college students' readiness for self-educational activity during vocational education. Find that less than half of the 4th year college students are

aware of the importance of self-education in their future professional activities. The relationship between attitudes towards self-education and the reasons for choosing a profession has been revealed.

Keywords: acme, acmeology, readiness for self-educational activity, college students, professionalism, self-education, self-organization.

Одним из направлений акмеологии является изучение и создание оптимальных условий, в которых происходит достижение специалистами высших ступеней профессионализма как в рамках карьеры, так и в других областях творческой и социальной жизни. Актуальными проблемами акмеологии, по мнению Т.Д. Скудновой, являются проблема субъекта профессиональной деятельности, а также целостное и устойчивое развитие будущих специалистов с новым интегративным способом мышления, сформированными навыками самореализации и адаптации в современном мире [1]. Акмеологическая культура современного специалиста, включающая сформированность акмеологического мышления, способов креативной деятельности, стремление к инновациям, к успеху, к достижению вершин профессионального мастерства, к самореализации творческого потенциала, невозможны без осуществления самообразовательной деятельности.

Самообразовательная деятельность – важнейшее составляющее профессионального успеха. Занятия ею позволяют специалисту соответствовать требованиям современного динамично развивающегося производства. Соответственно в процессе получения профессионального образования должно быть уделено внимание формированию готовности обучающихся к самообразовательной деятельности. Однако возникает противоречие между потенциалом дидактических возможностей дисциплин профессионального цикла в ее формировании и недостаточным реальным вкладом обучающихся в этот процесс ввиду непонимания необходимости самообразования в будущей профессиональной деятельности. Указанное противоречие определяет цель данной статьи: рассмотрение процесса формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в акмеологической траектории.

Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, анкетирование обучающихся опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98), методы математического анализа (дисперсионный анализ ANOVA, процедура кросс-табуляции и др.). В эмпирическом исследовании приняли участие 112 обучающихся 4 курса специальности «Ветеринарная медицина» ОСП «Аграрный колледж УО ВГАВМ» (д. Лужесно, Витебский р-н Витебской обл.) и УО СГАК (г. п. Смилевичи, Червенский р-н Минской обл.). Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p < 0,05$).

Акме достигается человеком под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения. Согласно Б. Г. Манделю, самоорганизация человека на пути к акме складывается из процессов самоподготовки, включающей самообразование и самовоспитание, и самореализации, состоящей из самовыражения и самоутверждения [2, с. 659]. Несмотря на то, что под акме понимаются зрелые годы, его основа начинает закладываться с ранних лет с интериоризации социальных норм в семье, социальном окружении. В младшем школьном возрасте развивается появившаяся в старшем дошкольном возрасте произвольность поведения, формируется умение учиться, осваивается основа технической стороны самообразовательной деятельности. Сформированность базовых ценностей в подростковом возрасте способствует профессиональному самоопределению. К юношескому возрасту человек обычно выбирает и начинает осваивать профессию. Но являются ли обучающиеся колледжа взрослыми в 16-20 лет и осознают ли они важность акме в своей будущей жизни, значимость профессиональной самореализации и роли в ней личностной подготовки в процессе получения профессионального образования? Готовы ли они после школьного обучения постигать основы профессионализма? И как помочь людям юношеского возраста не упустить возможности, чтобы в последствии максимально реализовать свой личностный и профессиональный потенциал? Подготовка к акме в процессе профессионального образования нам видится формированием готовности к самообразовательной деятельности для эффективного осуществления ее в профессиональном становлении, в расширении профессионального и личного кругозора, формировании системы нравственных ориентиров в социальном окружении, созданию позитивного жизненного опыта.

Одним из ключевых понятий акмеологии является профессионализм. Согласно акмеологическому словарю, это «интегральная характеристика человека труда, включающая в себя его сформированность как субъекта профессиональной деятельности, профессионального общения, зрелость личности как профессионала» [3]. Развитие профессионализма начинается с выбора профессии и овладением ей в процессе профессионального образования, а продолжается уже в профессиональной деятельности при практическом ее освоении, адаптации к ней, совершенствовании и формировании собственного ее сти-

ля. Анкетирование участников исследования показывает, что 66 % обучающихся нравится выбранная профессия, 12 % относятся к ней негативно, 22 % - равнодушны. В качестве причин выбора профессии 47 % отметили будущие перспективы заработка, социального положения, престиж профессии, профессиональные и личные склонности, которые помогут им добиться успеха. Выбор профессии 42% участников исследования был определен внешними социальными факторами либо другими людьми (выбор родителей, последовал за другом либо послушал чьи-либо рекомендации). 11 % отметили, что причины выбора ими специальности были случайны (не поступили на выбранную специальность или просто нужно было продолжить образование там, где было легко поступить).

У принявших участие в исследовании отмечается взаимосвязь причин выбора профессии с интересом к самообразовательной деятельности. Так, у обучающихся размышляющих о будущих перспективах в профессии, достоверно выше желание пополнять и углублять знания ($F(1,11)=14,19, p<0,001$), учиться с использованием индивидуальной образовательной траектории ($F(1,11)=6,82, p<0,05$). Они достоверно выше оценивают эффективность самостоятельного получения знаний ($F(1,11)=4,69, p<0,05$) и отмечают, что тратят на самообразование в день 2-3 часа ($F(1,11)=6,25, p<0,05$). 62 % из них собираются после окончания колледжа продолжить образование ($F(1,11)=12,41, p<0,001$).

Статистическое исследование также подтверждает достоверно более высокий уровень самоорганизации поведения, определенный опросником ССП-98 ($F(1,11)=5,07, p<0,05$).

Обучающиеся, чей выбор профессии обусловлен социальным окружением, достоверно ниже оценивают эффективность самостоятельного получения знаний ($F(1,11)=5,82, p<0,05$), предпочитают управляемую самостоятельную работу ($F(1,11)=3,95, p<0,05$), большинство из них (64 %) после окончания колледжа собираются осуществлять практическую деятельность, не продолжая образование ($F(1,11)=11,30, p<0,005$).

Обучающиеся, чей выбор профессии оказался случайным, в большинстве равнодушны к ней ($F(2,11)=3,24, p<0,05$), на самообразование тратят не более 1 часа в день ($F(1,11)=13,44, p<0,001$).

Результаты данного опроса можно рассмотреть в качестве показателей осознанности в выборе своего жизненного пути и значимости для будущего специалиста самореализации в профессии. Акме означает только лишь возраст, для возникновения этого феномена должна быть заложена основа, которая в процессе профессионального развития специалиста будет способствовать запуску механизмов становления профессионализма.

Под акмеологическим сопровождением в процессе профессионального образования мы понимаем деятельность участников и организаторов образовательного процесса, направленную на совместное с обучающимся построение его образовательной траектории, поддержку внутренней мотивации к самообразованию и саморазвитию, развитие рефлексии, самоорганизации, ориентацию на профессиональную и творческую самореализацию, а также помощь в преодолении возникших затруднений. Такая деятельность предполагает:

1. рассмотрение обучающегося как личности, индивидуальности и субъекта будущей профессиональной деятельности;
2. создание психолого-педагогических, организационно-педагогических и технологических условий для формирования готовности обучающихся к саморазвитию;
3. организацию образовательного пространства, включающую подготовленность участников образовательного процесса к акмеологическому сопровождению обучающихся, учебно-методическое обеспечение учебной и внеучебной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, направленное на актуализацию и систематизацию познавательной, самообразовательной деятельности и творческой активности, на формирование стабильных познавательных мотивов, профессиональных интересов, самообразовательных умений, положительного отношения к самостоятельной работе и самообразовательной деятельности; взаимосвязь между учебной и внеучебной образовательной деятельностью для формирования профессионально-значимых личностных качеств обучающихся путем создания информационной среды и многоканальности обучения;
4. оценку готовности обучающегося к самообразовательной деятельности, саморазвитию и становлению в качестве профессионала.

Заключение. Целью зрелого здорового человека является достижение акме. Ключевой его составляющей является профессионализм. Его формирование начинается с выбора и освоения профессии, но не заканчивается с получением диплома. Результаты исследования показывают, что 47 % обучающихся колледжа понимают важность самообразования в профессиональном становлении и стремятся к нему, 42 % в процессе профессионального образования требуется акмеологическое сопровождение, 11 % - нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, так как не имеют стремления к формированию профессионализма. Приведенные результаты позволяют сделать вывод, что необходима разработка акмеологической концепции формирования готовности обучающихся колледжа к самообразователь-

ной деятельности, что в будущем поможет им легче адаптироваться к условиям труда и развиваться, реализовывая себя в качестве профессионала высокого уровня.

Библиографический список

1. Скуднова Т.Д. Акмеологический подход в психолого-педагогическом образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. No 1. С. 130-134.
2. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. 743 с.
3. Акмеологический словарь. Второе издание / Под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2005. С. 93-94.

УДК 378.1

САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ СЕГОДНЯ И ВЧЕРА

Соколов Николай Андреевич

Koliansokolov2009@yandex.ru

Лакеев Николай Александрович

nick.lakeev@icloud.com

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва*

В статье рассматриваются профессии на стыке специальностей, высокооплачиваемые и востребованные цифровой экономикой профессии. Представлены профессии, которые были актуальны и сегодня теряют свою привлекательность. Авторы ориентируют молодёжь на информационные ресурсы и сайты, содержащие видеоролики, тесты о профессиях и профессиональных компетенциях.

Ключевые слова: профессии, востребованность, актуальность, выбор, молодёжь.

THE MOST POPULAR PROFESSIONS TODAY AND YESTERDAY

Sokolov Nikolay Andreevich

Koliansokolov2009@yandex.ru

Lackeyev Nikolai Alexandrovich

nick.lakeev@icloud.com

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article deals with professions at the intersection of specialties, highly paid and demanded by the digital economy professions. Professions that were relevant and are losing their appeal today are presented. The authors orient young people to information resources and websites containing videos, tests about professions and professional competencies.

Keywords: professions, relevance, relevance, choice, youth.

В настоящее время технический прогресс и развитие IT-индустрии способствует переходу к профессиям на стыке нескольких специальностей. В условиях усиливающейся цифровизации появляются новые профессии, изменяются требования к квалификации работника [2]. В связи с этим особую актуальность принимает выбор профессии. Именно сейчас предстоит сделать выбор, который определит всю последующую жизнь. Как важно, чтобы он был правильным! Выпускники имеют очень смутное и зачастую неправильное представление о том, какой должна быть их будущая профессия. В школах