

Кудинов С.И. Психологические особенности самореализации личности с ограниченными физическими возможностями./С.И.Кудинов. - Новосибирск, Научно-практическое издание.- НГПУ. Сибирский педагогический журнал -2010. №5 – С.272 - 280.

Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков Практическое пособие/Т.А.Шилова.- М.:Айрис-пресс, 2006.-112с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Н.В. Щепеткова

Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, - являющееся одним из основных направлений государственной политики Республики Беларусь в области образования, - в настоящее время выступает необходимым условием конкурентоспособности на рынке образовательных услуг учреждений как среднего специального, так и высшего педагогического образования.

Действительно, массовость, характерная для высшего образования Беларуси в целом, не нашла количественного отражения применительно к образованию педагогическому. Так, согласно данным государственной статистической отчетности, количество студентов, зачисленных для получения высшего педагогического образования уменьшилось с 15,1 тысяч человек в 1991 году (41,7% от общего количества принятых в ВУЗы республики) до 11,1 тысяч в 2002 (13,9%) и, наконец, до 5,9 тысяч в 2013 году (8,6%). Прием же на педагогические специальности среднего специального образования снизился с 7,3 тысяч в 1991 году (54,1% от общего количества зачисленных в ССУЗ) до 2 тысяч в 2013 (4,6%). Такое положение, помимо демографической ситуации в республике, обусловлено невысоким престижем педагогической профессии среди выпускников школ.

В Республике Беларусь подготовку педагогических кадров осуществляют 7 классических и 3 профильных университета, а

также 17 колледжей. Образовательные программы высшего образования, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования активно реализуется в совместной деятельности образовательных учреждений. Сокращение сроков обучения на уровне высшего образования при этом способствует не только привлекательности образования для абитуриентов (а, следовательно, – конкурентоспособности образовательных учреждений), но и позволяет экономить средства государственного бюджета.

Система непрерывного педагогического образования «колледж-университет» включает относительно автономные преемственные подсистемы-уровни профессионального образования, объединенные общей целью подготовки высококвалифицированного специалиста, функционирующие как единая целостная система в интересах личности, общества, государства в составе национальной системы образования.

Необходимым условием непрерывности и преемственности образования в системе «колледж-университет» является интеграция образовательных уровней среднего специального и высшего образования. Согласно философскому энциклопедическому словарю под редакцией С.С. Аверинцева, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичева и др., интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. При этом процесс интеграции связывается либо с возникновением новой системы, либо с повышением целостности и организованности уже сложившейся. Исходя из вышесказанного, непрерывное образование в системе «колледж-университет» мы будем понимать как высшее образование, интегрированное со средним специальным.

Компоненты системы высшего образования, интегрированного со средним специальным, определяются составом подсистем-уровней, а также особенностями национальной системы образования в целом. Проанализировав исследования в области непрерывного образования российских и белорусских ученых (Б.С. Гершунский, Е.В. Калинин, А.М. Новиков, Л.Г. Петерсон, Г.В. Дылян, Р.С. Пионова и др.) и взяв за основу Кодекс Республики Беларусь об образовании, мы выделили

следующие основные компоненты непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж-университет»:

- участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования, интегрированного со средним специальным;

- образовательные программы высшего образования, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования;

- учреждения, реализующие образовательные программы среднего специального и высшего образования (колледж, университет);

- учебно-методические объединения в сфере высшего и среднего специального педагогического образования;

- организации-заказчики педагогических кадров;

- организации, обеспечивающие прохождение практики обучающимися;

- государственные организации образования, обеспечивающие функционирование систем высшего и среднего специального образования;

- государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере высшего и среднего специального образования.

Системообразующим компонентом здесь, по нашему мнению, выступают учреждения, непосредственно реализующие образовательные программы среднего специального и высшего образования, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования: колледж и университет.

Целостность системы обеспечивается взаимосвязью и взаимодействием всех ее компонентов (А.М. Новиков). Так, необходимым условием интеграции среднего специального и высшего образования является преемственностью учебно-программной документации образовательных уровней, что возможно при взаимодействии и скоординированной деятельности структур, осуществляющих научно-методическое и

программно-инструктивное обеспечение образовательных учреждений среднего специального и высшего образования.

Предпосылки для развития преемственности и укрепления взаимосвязи образовательных уровней создаются уже на этапе планирования их перспективного развития. Программно-концептуальной основой развития уровней среднего специального и высшего образования в Беларуси являются программы развития образовательных уровней, утверждаемые правительством Республики Беларусь на пятилетний срок. Синхронность в планировании развития подсистем-уровней образования создает условия для согласованной работы и синхронного же развития.

Усилению целостности системы способствует структурная интеграция, свойственная для педагогического образования Беларуси. Так, более половины колледжей, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, включены в состав университетов в качестве структурных подразделений. При этом выпускник колледжа имеет возможность продолжить обучение по соответствующей специальности и в другом университете.

И, наконец, компоненты системы скрепляются общей целью подготовки квалифицированного специалиста в области образования.

Вместе с тем, развитие высшего образования, интегрированного со средним специальным, – процесс противоречивый. Обобщенно это можно представить как противоречие между практикой деятельности учреждений образования по реализации государственной образовательной политики и отсутствием достаточной инструктивно-методической базы данной деятельности.

Развитию непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет» в Республике Беларусь, по нашему мнению, будет способствовать реализация следующих мероприятий:

- 1) упрощение процедуры перехода выпускников колледжа на уровень высшего образования, возможность приравнивать выпускные государственные экзамены на уровне среднего специального образования к вступительным испытаниям в университет;

2) конкретизация требований к разработке программ учебных курсов высшего образования, интегрированных с учебными курсами среднего специального образования, создание «сквозных» учебных программ;

3) совершенствование правовой и инструктивно-методической базы, разработка самостоятельного нормативного правового акта, регулирующего образовательные отношения в системе «колледж-университет».

Литература:

Народное хозяйство Республики Беларусь в 1991 г.: стат. сб. / Гос. ком. Беларуси по статистике и анализу. – Мн. : Беларусь, 1993. – 263 с.

Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2014: Статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (пред) и др. – Минск : [б.и.], 2014. – 534 с.

**IMPACT OF HARDINESS ATTITUDES ON SELF-
REALIZATION IN DIFFICULT-LIFE SITUATION
(ВЛИЯНИЕ УСТАНОВКИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ
НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ)**

S.M.Hammad

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

An empirical study aimed to investigate the role of hardiness attitudes (commitment, control, risk) on personality's self-realization in difficult life situation. A sample of 228 Palestinian youth participated in the study live in Lebanon have difficult life conditions. As it was reported by FAFO Institute for Applied International Studies that the majority show sign of psychological distress, one in four feels hopeless about the future, one in four feels hopeless about the future, including crowded housing, poor-quality schools, long-term unemployment, low-income etc.

(<http://www.fafno.no/ais/middeast/lebanon/livingconditions/index.htm>)

In spite of largely lacking researches on success factors, we believe, it's important to conduct such studies to guarantee a good future for youth and society, especially changes in the world in economic, political, moral levels etc. are touching whole generations