

производстве и в быту, быть лидером, добиваться высоких показателей в различных сферах деятельности.

Таким образом, физическая культура и спорт, как важное стратегическое направление образовательной политики в УВО «ВГАВМ» создают в студенческие годы у будущих специалистов базу для реализации полученных профессиональных знаний и умений, для творческого долголетия, для счастливой и успешной жизни.

В условиях конкуренции психофизическая готовность молодого специалиста, выпускника учреждений высшего образования является важным условием успешности его профессионального становления. Формируя физические потенции на этапе обучения у будущих специалистов агропромышленного комплекса учебно-тренировочные занятия по физической культуре, занятия в спортивных секциях, в группах спортивного совершенствования направлены на решение задач профессиональной прикладной подготовки и адаптации молодых специалистов к производственному труду.

Физическая культура и профессиональные знания являются необходимыми для самореализации творческих начинаний молодого специалиста, его трудовых и социальных достижений.

Литература.

1. Щуко В.М. Студенческий спорт как важное направление общеобразовательной политики /В.М.Щуко// Физическая культура как важный компонент стратегии устойчивого развития Республики Беларусь:[Электронный ресурс] матер. междунауч.-практ. конф., Витебск, 15-16 мая 2019г. УО ВГАВМ; редкол.: Н.И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.] - Витебск: ВГАВМ, 2019. Режим доступа: <http://vsavt.by>. Свободный. - С.85-87.

2. Сучков А.К. Курс лекций «Физическая культура»: учебн.-метод. пособие /А.С. Сучков, В.В. Шевверновский, Е.И. Мартынова. - Витебск: ВГАВМ, 2017. - 68с.

УДК. 376.057.1

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ 7-17 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Эйвазов Д.Т.*, Николаева Е.В., Новицкая А.И.*****

* ГУО «Вспомогательная школа №26 г. Витебска»;

** ГУО «Вспомогательная школа №24 г. Орши»;

*** УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Скоростно-силовые способности (ССС) играют важную роль в обеспечении разносторонней двигательной деятельности человека. Их уровень развития у детей с интеллектуальной недостаточностью, как и всех других двигательных способностей, как правило ниже, порой значительно, в сравнительных результатах тестирования физической подготовленности с результатами сверстников с обычным (сохранным) интеллектом (Самыличев А.А., Мозговой В.М., Барабаш О.А., Барков В.А., Новицкий П.И. и многие другие).

Причины этих различий разнообразны. Наряду с влиянием на психическое и физическое развитие организма детей с интеллектуальной недостаточностью ведущего дефекта (нарушение деятельности высших отделов ЦНС), не менее значимой причиной является недостаточность педагогического вмешательства в развитие и коррекцию их двигательных способностей [1].

Цель нашего исследования заключалась в анализе проявления различных уровней развития скоростно-силовых способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в возрастном периоде школьного возраста.

Анализировались данные тестирования скоростно-силовых способностей по результатам выполнения теста «Прыжок в длину с места» (ПДМ), проведенного учителями физической культуры и здоровья в начале учебного года в двух вспомогательных школах. Результаты охватывали учащихся от 7 до 17 лет, имеющих легкую степень интеллектуальной недостаточности. Для определения уровней развития скоростно-силовых способностей у данного контингента учащихся использовались оценочные таблицы [2].

Статистические данные результатов тестирования развития скоростно-силовых способностей у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Количество учащихся с ЛСИН с различным уровнем скоростно-силовых способностей (по результатам выполнения ПДМ)

Уровни физической подготовленности	Количество детей в % (Возраст 7-12 лет)	Количество детей в % (Возраст 13-17 лет)
Низкий	47,62	19,57
Ниже среднего	28,57	19,57
Средний	14,29	34,78
Выше среднего	9,52	21,74
Высокий	-	4,35

В возрастной группе 7-12 лет наибольшее количество учащихся имеет низкий (47,62%) и ниже среднего (28,57%) уровни развития скоростно-силовых способностей. Лишь у около четверти учащихся уровни развития рассматриваемых способностей соответствуют среднему (14,29%) и выше среднего (9,52%) уровням.

В возрастной группе 13-17 лет, представленной учащимися средних и старших классов, соотношение учащихся с развитием ССС на уровнях среднем и выше и тех учащихся, у которых эти способности находятся на сниженном уровне (ниже среднего и низком), наблюдается, наоборот, в пользу первых. Количество учащихся в средних и старших классах, имеющих результаты прыжков в длину с места, соответствующие среднему и ниже среднего уровням составили, соответственно 60,87% и 39,14%. Количество учащихся в этом возрасте, имеющих средний, выше среднего и высокий уровни развития ССС, так же существенно превышает число детей, имеющих эти уровни в младших классах.

Выводы. Результаты тестирования и анализа развития скоростно-силовых способностей у учащихся 7-17 лет обоего пола, имеющих легкую степень интеллектуальной недостаточности выявили следующее:

1. Количество учащихся обоего пола со сниженными уровнями развития ССС в младших классах значительно выше, чем в последующих средних и старших.

2. Низкий и ниже среднего уровни развития ССС регистрируется у большинства учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности младшего школьного возраста (более 75 %).

3. Если в возрастном интервале 7-12 лет среднего и выше среднего уровней развития ССС достигают около 20% учащихся, то с возрастом (в интервале 13-17 лет) их численность значительно возрастает, увеличиваясь до 60%.

4. Наблюдаемые позитивные тенденции повышения уровней развития ССС у учащихся средних и старших классов, актуализируют усиление влияния педагогического фактора (целенаправленного использования средств скоростно-силовой направленной

ности) для выравнивания негативного положения с развитием этих способностей у учащихся начальной школы.

5. Результаты исследования указывают на необходимость усиления научного поиска и методического решения проблемы физической подготовки (в частности связанной с развитием ССС) в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Литература:

1. Новицкий, П.И. Состояние адаптивной физической культуры во втором отделении вспомогательной школы с позиций системного анализа/Состояние и проблемы развития адаптивной физической культуры / П.И. Новицкий: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. : А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук; под. науч. ред. В.А. Баркова. – ГрГУ, 2012. – С. 56-63.

2. Новицкая, А.И. Оценка уровней развития скоростно-силовых способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / А.И. Новицкая // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 73-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 493 -495.

УДК 796

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Юраго О.Л., Лисовский С.Т., Попко Л.Ф.

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Радикальные общественные сдвиги ведут, как правило, и к изменениям в индивидуальном существовании каждого человека. Трансформируется как способ осмысления личностью своего бытия, так и практическая организация образа и стиля жизни.

В Республике Беларусь за последние годы накоплен значительный опыт физкультурно-массовой и оздоровительной работы с населением. Определенные шаги предпринимаются в области совершенствования управления физкультурно-оздоровительной работы с молодежью.

В стране немало физкультурно-оздоровительных сооружений, многие из которых находятся в непосредственной близости от мест проживания большинства студентов. Очевидно, именно здесь может происходить накопление соответствующего опыта самоорганизации и самодвижения в физкультурно-оздоровительной среде.

Особое значение для будущего нации имеет культивирование здорового образа жизни, физкультурно-спортивной деятельности в среде студенческой молодежи и во внеучебное время. Внеучебные занятия организуются в форме:

- физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня (утренней зарядки);
- занятий в секциях, организованных профсоюзом, спортивным клубом или другими внутривузовскими организациями;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных внутривузовских и вневузовских мероприятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники) [3].

И все же, не смотря на предпринимаемые условия, у большинства студентов