

потому что в условиях новой информационно-образовательной среды они должны обладать не только достаточной методологической, методической и технологической подготовкой, но и ощущать поддержку со стороны государства, что позволит им быть мотивированными на достижение высокого результата.

Список литературы

1. Образовательный стандарт общего среднего образования. Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. №125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933745p_1548190800.pdf
2. Петрова Е.В. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе // Информационное общество. – 2012. – Вып. 2. – С. 37–43.
3. Пищова А.В., Давыдовский А. Г. Характеристики самообразовательной компетентности студентов в современной высшей школе // Вестник МГУ им. А. А. Кулешова. Серия С. Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, методика). – 2014. – №1. – С. 4–10.
4. Поднебесова М.И. Сущностные характеристики самообразовательной компетентности // Научный электронный архив. – URL: <http://econf.rae.ru/article/7457>.
5. Синяпкина И.В. Преемственность как условие успешного формирования навыков самостоятельной деятельности студентов // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XVII Аспирантских чтений г. Минск, 23 апр. 2021 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; Н.В. Самусева (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2021. – С. 101–105.
6. Цели устойчивого развития в области образования [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО цели устойчивого развития в области образования. – URL: <http://ru.unesco.org/node/250614>.

Е. И. Совеико

Формирование самообразовательных умений у обучающихся колледжа путем развития читательской грамотности

С 2018 г. Республика Беларусь присоединилась к программе PISA (The Programme for International Student Assessment) – Международного сравнительного исследования качества образования. Исследования в данной программе позволяют оценить уровень образовательных достижений 15-летних учащихся в странах – участниках Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Одним из направлений данных исследований является оценка читательской грамотности. В рамках PISA под читательской грамотностью понимается способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества [2].

Результаты исследований PISA 2018 г. показывают, что в целом 15-летние обучающиеся из Республики Беларусь по сравнению со своими сверстниками в других странах находятся на среднем уровне или в ряде случаев превышают его. Тем не менее, они испытывают трудности при выполнении заданий, требующих осмысления и оценки, а достижение ими высокого уровня читательской компетентности требует ориентации содержания школьного образования на компетентностную образовательную парадигму [3]. Следует отметить, что у большинства поступающих в колледж отмечаются затруднения при работе с текстом: как при чтении материала в Интернете, так и при работе с учебными пособиями, что определяет актуальность распространения данной парадигмы и на обучающихся учреждений среднего специального и профессионально-технического образования.

Изучение отчета по исследованиям PISA в Беларуси, а также обобщение собственного педагогического опыта, позволили выделить перспективные направления работы по развитию читательской грамотности обучающихся и сформулировать цель данного исследования: изучение сформированности и разработка методики формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности, включающей развитие самообразовательных умений (на примере учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела»).

Решение поставленных задач достигалось комплексом взаимодополняющих методов исследования: понятийно-терминологический анализ, анкетирование, педагогический эксперимент. Оценка сформированности самообразовательных умений осуществлялась посредством разработанных заданий, позволяющих оценить: а) понимание сути вопроса; б) понимание текста, обобщение, выделение главного; в) правильность стратегии подбора материала для ответа на вопрос; г) степень критичности обучающегося к найденной информации; правильность найденного ответа. Сформированность умений оценивалась в трех уровнях: 1 уровень – обучающиеся обладают несформированными или слабо сформированными самообразовательными умениями (задания выполнены неверно или не выполнены); 2 уровень – обучающиеся обладают самообразовательными умениями, но не всегда способны применить их эффективно при выполнении заданий (задание выполнено частично верно; имеются исправления; на выполнение задания затрачено большее количество времени, чем требуется при правильной стратегии); 3 уровень – обучающиеся обладают сформированными самообразовательными умениями и успешно их применяют в большинстве ситуаций (задание выполнено верно, не было затрачено лишнее время).

В исследовании приняли участие 224 обучающихся IV курса специальности 2 – 74 03 02 Ветеринарная медицина ОСП Аграрный колледж

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» и УО «Смиловичский государственный аграрный колледж». Исследование было проведено в академических группах, шесть из которых были экспериментальными (ЭГ), где при преподавании дисциплины Организация ветеринарного дела была применена методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности, пять – контрольными (КГ), где не использовалась экспериментальная методика. Математико-статистическая обработка результатов работы проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel 2013 и Statistica 10.0 for Windows. в операционной системе Windows 10.0. Для оценивания взаимосвязи показателей применялись Т-критерий Вилкоксона и U-критерий Манна-Уитни [1]. Данные по математическим критериям считались достоверными при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$).

Результаты исследования показали следующее. На поисковом этапе исследования было проведено анкетирование обучающихся. Было выяснено, что при осуществлении самообразовательной деятельности наиболее часто обучающиеся прибегают к поиску информации в Интернете (96,4%), включая тематические форумы, блоги (23%) и материалы, размещенные в видеохостингах (19,6%). Работу с учебными пособиями выбирают 19,6%, с дополнительными источниками литературы – 41% обучающихся. Определяющими успешность самообразовательной деятельности при поиске информации в Интернете и при работе с бумажными источниками литературы являются основывающиеся на прогнозировании будущего результата умения составления поисковых запросов, умения быстрого чтения, понимания сути прочитанного, умения критической оценки найденной информации. Результат оценки сформированности самообразовательных умений обучающихся колледжа на констатирующем этапе эксперимента приведен в табл. 1.

Таблица 1

Уровень сформированности самообразовательных умений обучающихся ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Самообразовательные умения	Группа	Уровни сформированности умений		
		Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Работать с учебником, выделять главное	ЭГ	28,5	50,4	21,1
	КГ	47,5	41,6	10,9
Подбирать литературу	ЭГ	39,8	50,4	9,8
	КГ	47,5	42,6	9,9
Быстро читать и понимать прочитанное	ЭГ	25,2	55,3	19,5
	КГ	38,6	47,5	13,9
Искать информацию в Интернете	ЭГ	34,1	49,6	16,3
	КГ	40,6	45,5	13,9

Следует отметить, что уровни сформированности умений работать с учебником, выделять главное и быстро читать и понимать прочитанное имеют статистически достоверные различия в ЭГ и КГ ($U=4725,000$, $p<0,05$; $U=5175,000$, $p<0,05$ соответственно). На контрольно-констатирующем этапе эксперимента анализировалась динамика данных показателей с использованием Т-критерия Вилкоксона, что позволило пренебречь выявленными различиями.

Учебно-методическое обеспечение методики формирования готовности к самообразовательной деятельности в процессе изучения дисциплины Организация ветеринарного дела направлено на задействование когнитивных процессов обработки текстов, составляющих основу для оценки читательской грамотности в рамках PISA. На каждом учебном занятии обучающимся было предложено выполнить задание для самостоятельной работы, подразумевавшее прочтение определенного текста и работу с ним в три этапа: 1) нахождение информации в тексте; 2) интеграция и интерпретация информации в виде составления целостного ответа, содержащегося частично в разных участках текста; 3) критическая оценка и аналитическое осмысление текста в виде оценки достоверности текста или выявлении противоречия между несколькими текстами. В качестве текстов для работы использовались: параграф в учебном пособии по изучаемой или другой учебной дисциплине, текст, размещенный на тематическом форуме, текст законодательного документа, тексты рассказов Джеймса Хэрриота «Записки ветеринарного врача». Также использовались задания, подразумевающие самостоятельное нахождение обучающимися текстов в Интернете. Тексты использовались простые и сложные, содержащие гипертекстовые ссылки, в том числе на законодательные акты. В динамике развития когнитивных процессов у обучающихся задания усложнялись. Так, если на первых занятиях первое задание представляло собой простой выбор варианта ответа среди пяти предложенных, далее необходимо было в ответ представить слово или предложение. На начальных этапах формирования навыков текст был доступен на все время выполнения задания. Далее ставились временные рамки: например, на выполнение заданий отводится 10 минут, но текст доступен только 5 минут. На следующем этапе текст был доступен в определенное время, после окончания которого выдавались задания.

Результаты оценки сформированности самообразовательных умений на контрольно-констатирующем этапе эксперимента приведены в табл. 2. Анализируя данные таблицы, можно отметить наличие статистически достоверной динамики уровней сформированности самообразовательных умений у обучающихся как контрольных, так и экспериментальных групп. Проанализировав данные статистического исследования, можно заключить, что уровни сформированности умений подбирать литературу и быстро читать и понимать прочитанное, не

имевшие статистически достоверных различий в ЭГ и КГ на КЭ, и имевшие их на ККЭ, повысились на 17 и 13% соответственно благодаря целенаправленному их формированию с помощью разработанной для исследования методики.

Таблица 2

Уровни сформированности самообразовательных умений обучающихся ЭГ и КГ групп на констатирующем (КЭ) и контрольно-констатирующем (ККЭ) этапах эксперимента

Группа	Сформированность самообразовательных умений (M ± m)		Изменения в %	Критерий Вилкоксона (T; p)	Критерий Манна-Уитни (U; p)	
	КЭ	ККЭ			КЭ	ККЭ
Умения работать с учебником, выделять главное						
ЭГ	1,93±0,70	2,15±0,76	10	31,00; 0,00*	4822,00; 0,004*	5104,50; 0,02*
КГ	1,63±0,67	1,90±0,77	14	0,00; 0,00*		
Умения подбирать литературу						
ЭГ	1,70±0,63	2,06±0,74	17	20,50; 0,00*	5786,00; 0,39	4982,00; 0,01*
КГ	1,62±0,66	1,78±0,75	9	34,50; 0,003*		
Умения быстро читать и понимать прочитанное						
ЭГ	1,94±0,66	2,23±0,74	13	41,00; 0,00*	5276,00; 0,053	4821,50; 0,004*
КГ	1,75±0,68	1,92±0,76	9	9,00; 0,001*		
Умения искать информацию в интернете						
ЭГ	1,82±0,69	2,09±0,72	13	34,00; 0,00*	5778,00; 0,37	5479,50; 0,13
КГ	1,73±0,69	1,93±0,71	10	0,00; 0,00*		

* данные статистически достоверны.

Различия в сформированности умений искать необходимую информацию в Интернете между обучающимися КГ и ЭГ отсутствуют как на КЭ, так и на ККЭ. Сформированность умений работать с учебником в КГ возросла более значительно в процентном отношении, чем в ЭГ, однако в абсолютных величинах осталась на более низком уровне.

Таким образом, отмеченные факты позволяют говорить об эффективности разработанной методики, включающей принципы формирования читательской грамотности для формирования умений подбирать литературу, быстро читать и понимать информацию. При этом, поскольку на ККЭ отмечается, что большинство обучающихся обладают средним уровнем сформированности самообразовательных умений, необходимо обратить дополнительное внимание на их формирование, в том числе и на более ранних этапах профессионального и общего базового и среднего образования.

Список литературы

1. Боровиков В. П. STATISTICA. Искусство анализа данных на компьютере. – 2-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 700 с.

2. Основные результаты международного сравнительного исследования PISA-2018. – Минск: РИКЗ, 2019. – 240 с.
3. PISA : читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 201 с.

А. С. Уржанов

Обучение и воспитание студентов в условиях стандартизации образования

Думающий и творческий педагог – вот, что нужно современному обществу. Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном образовании. Изменилась общая логика развития образовательной деятельности. Проявляются совершенно новые тенденции, о которых ранее даже не упоминали. Наблюдаем переход от технологии дифференцированного обучения, блочно-модульной технологии обучения к новым кейс-технологиям, представляющим собой метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), технологии дистанционного обучения, информатизации, технологизации и стандартизации системы обучения. Примером последнего служит влияние стандартов Ворлдскиллс Россия, их требований на современный урок в учреждении среднего профессионального образования.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности в *условиях информатизации общества*.

Имеющийся на сегодняшний день хороший опыт проведения, организации и участия наших студентов по компетенции «Физическая культура и спорт» на этапах регионального и российского уровня, а также наш уровень самосовершенствования и самообразования позволяют готовить их к успешной сдаче демонстрационных экзаменов (ДЭ) по ПМ, оценивать и направлять деятельность наших студентов как участников чемпионатов Ворлдскиллс Россия (ВСР), где практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных учреждений СПО; принимать участие в различных спортивных и образовательных мероприятиях и наконец трудоустраивать выпускников по специальности.

Сегодня именно дуальное образование играет основную роль в подготовке и трудоустройстве специалистов в системе СПО и ВПО. Вопросы дуального обучения в последнее время уделяется пристальное внимание. Это и понятно: пришло время, когда в школах, учреждениях