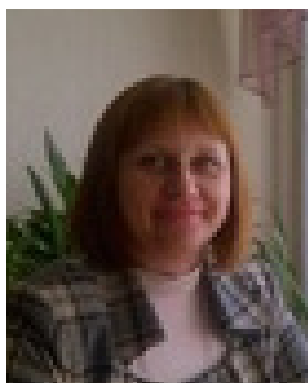


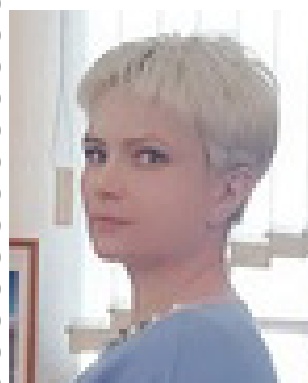
РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ



Семенюк Виталий Павлович,
учитель химии и биологии
ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска
имени И.Р. Бумагина»



Колмогорова Елена Ростиславовна,
заместитель директора
по учебной работе,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска
имени И.Р. Бумагина»



Ляденко Наталья Михайловна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска
имени И.Р. Бумагина»

Сохранение исторической памяти в детской среде – одно из необходимых условий оптимального развития социума

Авторами статьи проведен анализ предметного и метапредметного подходов посредством краеведения.

Введение. Витебщина имеет тысячелетнюю историю, самобытное и неповторимое историческое, культурное и природное наследие. Именно это составляет тот феномен,

который формирует у молодого поколения интерес к родному краю, воспитывает патриотические чувства, историческое сознание и социальную активность.

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, юношеские годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город, республику все более и более растущими и процветающими – все эти чувства в большей степени зависят от того, как мы их воспринимаем в школьные годы. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь. Основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, воспитание гражданской позиции и патриотизма. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Национальная самоидентификация ребенка как личности начинается с осознания себя частью своей малой родины. Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории родного края, чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитываются гражданственность, чувство собственной значимости.

Основная часть. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одним из критериев ответственной, нравственно зрелой личности, который определен в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., является осознанное принятие обучающимся событий, происходящих в мире и стране, традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. При реализации данной разработки гражданско-патриотическое направление воспитательного процесса наполняется конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение. Становятся более понятными и близкими такие понятия, как малая родина, Отечество, родная земля, моя семья и род, мой дом. Краеведение является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи, развивает метапредметные умения и навыки.

Перспективами развития предметных и метапредметных компетенций являются:

- образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);
- информационная (предполагает передачу педагогом подростку максимального объема

информации, из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- ориентационная (способствует формированию социально-личностных и профессиональных интересов, ценностей подростка);
- коммуникативная (расширяет круг делового и дружеского общения подростка со сверстниками и взрослыми в свободное от образовательного процесса время);
- социально-адаптационная (обеспечивает механизмами и способами вхождения подростка в сложную обстановку нестабильного общества);
- комплексно-коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого учащегося в той или иной деятельности и в общем развитии);
- релаксационная (реализует право подростка на отдых и развлечения).

Выбор конкретной темы, связь с каким-либо предметом определяется теми или иными условиями: яркостью и свежестью впечатлений, объемом действий, заключенных в процессе, словарным запасом учащихся и тому подобное. Таким образом, количество этих связей оказывается нефиксированным. В него может войти любой школьный предмет. Более того, равнозначной оказывается опора на весь жизненный опыт ученика, то есть здесь понятие межпредметных связей будет эквивалентно другому – связи с жизнью.

Один из способов активизации творческого потенциала учащихся – это исследовательский подход к обучению, который позволяет осваивать обобщенные способы деятельности, принимаемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, формировать исследовательские компетенции на уроке и во внеклассной работе.

Уже много лет, начиная с раннего возраста, мы обучаем детей проектно-исследовательской деятельности. Это прекрасная возможность для формирования метапредметных связей. Навык, полученный во время урочной деятельности, сформированные умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умения ее планировать и реализовывать с получением практического результата [1].

Следовательно, возникает тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить о проблемах экологии на уроках и не замечать их, выходя за пределы школы, говорить о бездомных животных, писать проекты и искать для них хозяев и быть равнодушным к ним в реальной жизни. Таким образом, осуществляются метапредметные связи – дети учатся самостоятельно рефлексировать полученные знания и навыки в своей собственной жизни.

Проект по теме «Экология. Защита окружающей среды» завершился акцией по уборке мусо-

ра на участке возле родника на Юрьевой горке. Зимой стало традицией подкармливать птиц.

Метапредметность на уроках химии подразумевает, что существуют обобщенные понятия, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

Выполняя исследовательские работы, ребята убеждаются во взаимосвязи учебных дисциплин, в том, что теоретические знания не являются оторванными от реальной жизни, а помогают решать практические задачи, а также усвоили универсальные способы действий. Все это, в конечном итоге, повлияло на формирование целостной картины мира в сознании учащихся, что, собственно, и является целью метапредметного обучения.

Учащиеся, владеющие метапредметными умениями и навыками, показывают высокую результативность и при прохождении итоговой аттестации, а также быстро адаптируются в информационном пространстве современного общества. Внедрение инновационных педагогических технологий позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, лично ориентированного обучения. Школьники учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Все это помогает ученикам самоутвердиться, а значит, быть более подготовленными к будущей жизни.

Описание структуры и содержания деятельности в период реализации проекта. Ведущие виды деятельности: творческая, поисковая.

Таблица – Критерии и показатели успешности реализации компетенций

Компетенции	Виды деятельности	Реализация
Учебно-познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – планирование решения учебной задачи; – выбор методов и средств решения учебной задачи; – получение недостающих дополнительных данных и новых способов решения учебной задачи; – выдвижение и проверка гипотез 	<ul style="list-style-type: none"> – конференция исследовательских проектов «Великая Отечественная война в моей семье»; – участие в «Автопоезде памяти» по памятным и значимым местам, связанным с Великой Отечественной войной; – участие в межрегиональном онлайн-конкурсе «Личности в истории Беларуси»; – конкурс мини-сочинений «Большое будущее малой родины», где ребята создавали мини-проекты развития Витебска и его пригородов
Ценностно-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; – владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; – умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок 	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс видеороликов «Дети глазами родителей, родители – глазами детей»; – проведение вернисажа фотоколлажей «Семейный фотоальбом», презентация лучших видеоработ на экране в фойе школы; – конкурс мини-сочинений «Письмо для потомков»; – участие в республиканском конкурсе разработок по воспитательной работе «У каждого времени свои герои»
Проблемно-поисковые	<ul style="list-style-type: none"> – выбор способа получения информации; – поиск информации в различных источниках; – презентация информации с помощью различных информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – квест-игра «Путешествие по улицам города»; – участие в XV Международной научно-практической конференции учащихся и студентов «Молодежь и инноватика» в г. Серпухове с исследовательскими проектами: «Подвиг женщин в годы Первой мировой войны»; – участие в 73-й Научно-технической конференции учащихся, студентов и магистрантов Белорусского государственного технологического университета «Мой первый шаг в науку» с исследовательскими проектами; – участие в открытой научно-практической конференции с международным участием научного общества учащихся «Альгаир» «Наука в руках молодых» в ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» с проектом «Природа и человек в годы Великой Отечественной войны»

Информационные	<ul style="list-style-type: none"> – выбор способа получения информации; – поиск информации в различных источниках; – систематизация, анализ и структурирование полученной информации; – презентация информации с помощью различных информационно-коммуникационных технологий; – критическое отношение к информации, распространяемой в средствах массовой информации 	<ul style="list-style-type: none"> – театрализованная игра «Сялянская праца ў беларускіх прыказках, прымаўках і загадках»; – участие в межрегиональном онлайн-конкурсе «Личности в истории Беларуси»; – участие в конкурсе видеоблогеров «Деньги имеют значение»; – диплом III степени в областном этапе республиканского дистанционного конкурса по интерьерному дизайну «Зеленый дом», номинация «Комнатные растения в интерьере»
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации; – владение различными социальными ролями в коллективе; – осознание языка как формы выражения национальной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – театрализованная игра «Сялянская праца ў беларускіх прыказках, прымаўках і загадках»; – творческая мастерская «Сказки в нашей жизни»; – фольклорный праздник с выставкой-продажей блюд белорусской кухни «Фальклорная мазаіка»; – подготовка и проведение экскурсий по школьному музею Народной славы
Общекультурные	<ul style="list-style-type: none"> – выделение основ культурологических, семейных, социальных, общественных явлений и традиций; – владение эффективными способами организации свободного времени; – личный опыт освоения учащимся научной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в музей Витебска и Витебской области; – открытый микрофон с приглашением успешных выпускников школы «Призвание и профессия»; – работа с учащимися 6–11-х классов в рамках мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей туристско-краеведческого профиля «Краевед» во время летних каникул

Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Заключение. История нашей страны строится в основном на краеведческих материалах, придающих ей свой неповторимый колорит. Местные материалы играют важную роль, увязывая жизнь и быт любого населенного пункта страны с широким понятием нашей Родины. Краеведческий принцип изучения истории помогает осознанному усвоению учащимися самых сложных вопросов социально-экономического,

политического и культурного развития страны. Однако краеведческим такой подход будет только тогда, когда изучение истории Беларуси будет проводиться параллельно с рассмотрением явлений местного быта, местной природы, местной истории.

Литература

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. – Режим доступа: www/eidos/ru/news/compnet.htm. – Дата доступа: 13.10.2022.