

МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ



Мальцев Дмитрий Николаевич,
*старший преподаватель
военной кафедры
ВГУ имени П.М. Машерова*



Макрицкий Михаил Васильевич,
*доцент кафедры педагогики
и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

Образовательный менеджмент – теория и практика эффективного управления

В статье раскрывается опыт результатов исследования проблемы организации военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования. Показана важность организации менеджмента в вопросе управления изменениями в образовательном процессе, а также подготовлены рекомендации руководителям учреждений образования в рамках достижения высоких показателей по организации военно-патриотического воспитания.

Введение. Умения управлять и воспитывать считаются одними из самых сложных компетенций в области современного менеджмента. Именно поэтому многие недостатки в реализации военно-патриотического воспитания в современном образовании исследователи связывают с недоработками в системе управления. В настоящее время в Республике Беларусь реализуется ряд программ по патриотическому воспитанию и идет постоянное обновление подходов к реализации данного направления.

Изучаемая тема актуальна по причине того, что роль педагогического менеджмента

на начальном этапе становления любого процесса крайне важна, так как именно управленческие решения задают направление развития, через которое мы намереемся получить желаемый результат.

Актуальность данного исследования определена Указом Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 г. № 156 «О приоритетных направлениях фундаментальных и прикладных исследований в научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы» в пункте 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства».

Дополнительно изучение данной проблематики обусловлено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 июля 2020 г. № 438 «О перечне государственных программ научных исследований на 2021–2025 годы» в пункте 12 «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства».

Основные положения по организации и направлениям развития военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования базируются на Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы.

Цель исследования – выявление роли образовательного менеджмента в организации военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования; подготовка рекомендаций руководителям учреждений общего среднего образования по вопросам развития военно-патриотического воспитания.

Основная часть. Понятие менеджмента на современном этапе развития общества присутствует в структуре управления каждой уважающей себя организации. Появившись на просторах постсоветского пространства в конце XX века, это понятие до сих пор вызывает множество споров у современных ученых. Одни считают, что данное определение ничем не отличается от понятия управления, другие указывают на то, что менеджмент имеет более детальную структуру, а некоторые пытаются возвести это понятие в ранг отдельной науки, как искусство управлять. Несмотря на различие мнений, мы попробуем разобраться, что же такое образовательный менеджмент. Образовательным стандартом переподготовки руководящих работников и специалистов, утвержденным постановлением Министерства образования, дано определение, которым мы будем руководствоваться в ходе изучения вопросов статьи. Образовательный менеджмент – теория и практика эффективного управления образовательными системами и процессами в соответствии с целями образования, а так как образовательный процесс состоит из обучения и воспитания, то данная терминология в полной мере отвечает теме нашего исследования.

Не секрет, что в современных учреждениях общего среднего образования руководители используют различные приемы в руководстве учебным процессом, но мало кто из них всерьез занимается вопросами менеджмента, хотя многие пусть и не сознательно, но используют его в своей работе. Изучая данную проблематику, мы пообщались с большим количеством руководителей учреждений общего среднего образования, которые находятся в районных центрах, а таких школ в Республике Беларусь гораздо больше, чем в Минске или областных городах, и выяснили, что вопросов, связанных с обеспе-

чением жизнедеятельности и реализации программ обучения, столько, что руководителю просто некогда заниматься саморазвитием в данном направлении. Однако все учреждения общего среднего образования, где бы они территориально ни располагались, а точнее их руководители пытаются не отставать от современных тенденций развития образования.

Должность руководителя по военно-патриотическому воспитанию была введена в образовательных учреждениях всего год назад, на начальном этапе у кого-то уже была необходимая материальная база для проведения всех мероприятий военно-патриотического воспитания, кто-то создавал ее, как говорится, «с чистого листа», а у кого-то ее не хватает до сих пор. И здесь ключевую роль в становлении этого направления воспитания, несомненно, играет руководитель.

В данной статье мы рассмотрим, с какими проблемами может столкнуться руководитель и пути их решения.

Проблема 1. Отсутствие желания развиваться и непонимание важности военно-патриотического воспитания в идеологии государства.

Решение:

– смена руководителя по военно-патриотическому воспитанию;

– разработка плана мероприятий по обмену опытом с другими руководителями по военно-патриотическому воспитанию, хотя бы в пределах своего района (взаимопосещение, изучение материальной базы, обмен методическими разработками, изучение интернет-ресурсов, в том числе и зарубежных по данной тематике).

Проблема 2. Отсутствие финансирования.

Решение:

– организация взаимодействия с близлежащими воинскими частями по изучению опыта создания наглядных пособий и различного уровня разработок с использованием подручных средств;

– организация работы с местными предприятиями по предоставлению шефской помощи, проведение совместных мероприятий различного направления и с обязательным задействованием всех возможных медиаресурсов. Наше государство всегда приходит на помощь тому, кто показывает стремление работать и развиваться.

Проблема 3. Непринятие коллективом новаторской деятельности.

Решение.

Именно в решении данной проблемы мы хотели бы представить алгоритм, основанный на разработках в сфере менеджмента. Он построен по результатам изучения различных алгоритмов, предложенных западными учеными – новаторами в сфере менеджмента. Основу данного алгоритма составляет алгоритм, разработанный Джоном Коттером, преподавателем Гарвардского университета и признанным авторитетом в области

лидерства и изменений. Его статьи по вопросам организационных изменений Harvard Business Review разошлись тиражом более чем в полтора миллиона экземпляров. Конечно же школьные коллективы не являются финансовыми корпорациями, поэтому мы разработали алгоритм, сделав его жизнеспособным для реализации в учреждении образования.

Предлагаемый вариант алгоритма проведения изменений:

3.1. Внушение необходимости перемен, включающее: изучение опыта работы других учреждений образования, схожих по уровню с вашим; выявление и обсуждение слабых звеньев и перспектив.

3.2. Создание команды реформаторов, включающее: формирование группы с достаточными полномочиями; обеспечение слаженной работы группы.

3.3. Видение перспектив и определение стратегии, включающее: создание концепции будущего развития; формулирование стратегии реализации перемен.

3.4. Пропаганда новой концепции будущего развития, включающая: пропаганду новой концепции и стратегии перемен; выработку модели поведения.

3.5. Создание условий для широкого участия сотрудников в преобразованиях, включающее: устранение препятствий; замену (реформу) систем, дискредитирующих идею перемен; содействие рискующим, творческим людям, мыслящим нешаблонно.

3.6. Получение скорых результатов, включающее: планирование видимых всем выигрышей; моральное и материальное поощрение сотрудников, обеспечивших позитивные перемены.

3.7. Закрепление достигнутых успехов и углубление перемен, включающее: замену по мере роста доверия всех отживших систем, процедур и политики; прием на работу сотрудников, способных претворить в жизнь новое видение, содействие их карьерному росту; углубление реформ с помощью новых проектов, программ и изменений.

3.8. Укоренение изменений в коллективе, включающее: совершенствование работы на основе обеспечения нужд учащихся, результатов, улучшения стиля руководства; разъяснение связи нового стиля работы и проведенных изменений; разработку способов совершенствования руководства и его преемственности.

Предложенный нами алгоритм работы руководителя применим не только к процессу развития военно-патриотического воспитания, но и к другим процессам, происходящим в рамках реформирования системы образования.

Проблема 4. Отсутствие реально осязаемых результатов военно-патриотического воспитания.

Решение.

В рамках решения этой проблемы хотелось бы предложить алгоритм оценки уровня военно-патриотического воспитания. Для начала мы

должны четко понимать, что данное направление состоит из нескольких элементов:

- военная подготовка;
- участие в состязаниях военно-патриотической направленности;
- патриотическое воспитание;
- соблюдение дисциплины;
- развитие материальной базы военно-патриотического воспитания.

Для разработки вышеобозначенного алгоритма необходима совместная работа всех должностных лиц, ответственных за данные направления. Нами будет предложен вариант алгоритма, который позволит проводить анализ на основе цифровых показателей. На начальном этапе этот алгоритм будет работать на получение информации, основанной на определенных критериях оценки, в дальнейшем целесообразно установить не снижаемый минимум для каждого из критериев.

Важно помнить, что для получения наибольшего эффекта необходимо осуществить контроль показателей, как минимум, на трех этапах:

- начальном;
- промежуточном (как правило, середина учебного года);
- завершающем.

4.1. Военная подготовка:

– определяется оценочными показателями по предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

4.2. Участие в состязаниях военно-патриотической направленности:

– количество мероприятий, в которых принималось участие;

– результаты выступления команд (учитываются не только призовые места, по объективным, не зависящим от вас на данном этапе причинам, например отсутствия материальной базы, ваша команда просто не в состоянии достойно конкурировать с другими участниками);

– количество мероприятий, проведенных на базе вашего учреждения (привлекает внимание не только руководства, но и общественности, способствует повышению престижа учебного заведения);

– итоговый результат помогут определить математики путем составления формулы, где, например, результат выступления считается по среднеарифметическому показателю, а количество мероприятий, в которых вы участвовали и которые проводили, соответствуют какому-либо определенному вами коэффициенту, и в результате мы получим конкретный цифровой показатель в данной деятельности.

4.3. Патриотическое воспитание:

– оценка уровня на основе тестирования;

– участие в мероприятиях, связанных с армией, ее традициями и историей;

– итоговый результат можно получить по аналогии с участием в состязаниях.

4.4. Соблюдение дисциплины:

– учет дисциплинарных проступков как внутри учреждения, так и за его пределами (учету подлежат учащиеся, изучающие предмет «Допризывная и медицинская подготовка»);

– итоговый результат выражается в процентном соотношении проступков к количеству учащихся.

4.5. Развитие материальной базы военно-патриотического воспитания:

– внедрение новых разработок (форм, методов) в учебный процесс по предмету «Допризывная и медицинская подготовка»;

– создание наглядных пособий (тематических уголков, стендов, выставок, экспозиций, тематических музеев, виртуальных экспозиций и музеев), доступных для обозрения всех учащихся учреждения образования;

– создание и утверждение необходимого перечня материальной базы;

– итоговый результат можно также определить математическим путем, умножая процент укомплектованности материальной базы на количество выполненных показателей, которые в свою очередь приравнены к установленным вами коэффициентам.

Итогом всех этих показателей может стать общая оценка, которая может определяться по следующему принципу.

Пример: уровень военно-патриотического воспитания оценивается на «отлично», если первый показатель не ниже 7,5; второй показатель не ниже 0,35; третий показатель не ниже 50; четвертый показатель не превышает 15%; пятый показатель не ниже 1.

Представленный нами вариант алгоритма может быть использован и для определения оценки других критериев жизнедеятельности учебных заведений.

Мы с вами должны понимать, что коэффициенты, которые указаны нами выше, более чем условны и для каждого учреждения образования они могут быть своими, все будет зависеть от уровня, который каждый руководитель определит себе сам. Главное, что, используя эту методику, мы сможем получить результаты по военно-патриотическому воспитанию не на уровне «проведено с хорошим качеством», а в виде конкретного математического показателя [1–8].

Заключение. Таким образом, мы убедились, что роль менеджмента в процессе развития системы военно-патриотического воспитания очень высока.

Для оказания помощи руководителям в данном процессе нами обозначены проблемы, с которыми могут столкнуться руководители, и определены пути их решения. В рамках решения проблем разработан алгоритм действий руководителя по управлению проведением изменений.

В целях более качественной оценки уровня военно-патриотического воспитания нами предложен вариант алгоритма и порядка оценки уровня военно-патриотического воспитания.

Организовывая данное исследование, мы, конечно же, отдавали себе отчет в том, что его результатом станут выводы, требующие от руководителей немалых усилий по организации системы военно-патриотического воспитания в том виде, в котором увидели его мы рамках нашей работы. Мы уверены в том, что многие руководители хотели бы получить реальный математический результат деятельности не только в вопросах военно-патриотического воспитания, а по всем направлениям, которые в данный момент по различным причинам можно оценить только на уровне – «все мероприятия выполнены в полном объеме и с хорошим качеством».

Литература

1. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2022. – № 13. – 2/1795.
4. Костяев, А.И. Патриотизм и его воспитание в условиях трансформации социокультурной реальности: методологический и методический аспекты / А.И. Костяев // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: сб. ст. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств; [ред.: И.Н. Романов (науч. ред.) и др.]. – М., 2004. – С. 3–21.
5. Мальцев, Л.С. Особенности военно-патриотического воспитания в современных условиях: [из опыта работы] / Л.С. Мальцев // О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию: материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов. – Минск, 2003. – С. 162–167.
6. Мизиковский, Г.В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей / Г.В. Мизиковский. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
7. О Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 16 нояб. 2006 г., № 1536 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 190. – 5/24235.
8. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by>. – Дата доступа: 10.11.2022.