

(ознакомительный фрагмент)

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

На правах рукописи
УДК 371.134:377.112.4

Барановская
Светлана Михайловна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск 2022

Научная работа выполнена в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования»

Научный руководитель –

Калицкий Эдуард Мечиславович,

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры менеджмента и
социально-философских дисциплин
учреждения образования «Республиканский
институт профессионального образования»

Официальные оппоненты:

Сендер Анна Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор,
ректор учреждения образования «Брестский
государственный университет имени
А.С. Пушкина»

Дирвук Евгений Петрович,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Профессиональное
обучение и педагогика» Белорусского
национального технического университета

Оппонирующая организация –

Государственное учреждение образования
«Академия последиplomного образования»

Защита состоится 14 октября 2022 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.10.01 при учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. К. Либкнехта, 32, зал заседаний; e-mail: sichova@ripo.by; +375173735021.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан 12 сентября 2022 года.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент



Ю.С. Сычёва

ВВЕДЕНИЕ

Современное производство и социально-экономическая сфера характеризуются динамичными процессами их модернизации, внедрением инновационных технологий, оборудования, материалов, что влечет необходимость профессионального и личностного развития субъектов трудовой деятельности. Одно из направлений решения данной проблемы состоит в совершенствовании подготовки будущих рабочих и специалистов в процессе профессионально-технического и среднего специального образования. Успешная реализация поставленной задачи сопряжена с повышением требований к компетентности мастера производственного обучения. Специфика его деятельности определяется дуальным характером, так как он, с одной стороны, должен быть компетентным специалистом в определенном виде производственной деятельности, а с другой – педагогом, который с помощью педагогических и методических средств способен сформировать профессиональную компетентность обучающихся как будущих субъектов труда.

Основные профессиональные функции мастера производственного обучения связаны с такими видами педагогической деятельности, как организационная, учебная, методическая, воспитательная и производственная. Они обуславливают структуру и содержание его целостной профессиональной компетентности, требуют соответствующего организационного и научно-методического обеспечения процесса ее формирования. Наибольшие затруднения мастера производственного обучения испытывают в создании учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Значимость методической компетентности возрастает в настоящее время, поскольку содержание производственного обучения интенсивно изменяется, и при этом отсутствуют методические разработки и пособия, обеспечивающие эффективное обучение будущих специалистов новым технологиям. Кроме того, задача формирования методической компетентности не является приоритетной в образовательном процессе подготовки мастеров производственного обучения в учреждениях высшего и среднего специального образования. В связи с этим они испытывают методические затруднения в процессе своей педагогической деятельности.

В решении данной проблемы наиболее оптимальным может быть использование возможностей и ресурсов дополнительного образования взрослых, обеспечивающего непрерывность профессионального образования. Основной миссией дополнительного образования взрослых, которое в Республике Беларусь представлено образовательными программами переподготовки, повышения квалификации, стажировки, обучающих курсов, является формирование актуальных знаний, умений, опыта, повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными вызовами.

Важнейшим принципом, определяемым Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, является практикоориентированность, предполагающая «сбалансированность фундаментального и практико-ориентированного, прикладного характера обучения на основе реализации компетентностного подхода». Отечественные ученые рассматривают формирование компетентности педагога как перманентный и длительный процесс профессионального и личностного совершенствования, включающий обучение в процессе основного и дополнительного образования, при условии активной самостоятельной деятельности (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.М. Митина, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков). За последнее десятилетие проведен ряд исследований, посвященных совершенствованию подготовки мастера производственного обучения (И.А. Дегтярева, Е.П. Дирвук, Г.Н. Жуков, А.И. Лыжин, Ж.В. Смирнова, В.Т. Сопегина, И.И. Соколова). Вместе с тем специфика методической деятельности мастеров производственного обучения, структура и содержание их методической компетентности и особенности ее формирования в процессе дополнительного образования взрослых до настоящего времени не были предметом специального исследования.

Анализ научной литературы и образовательной практики, отражающий востребованность методической компетентности мастера производственного обучения, позволил сформулировать ряд объективно существующих *противоречий* между:

внедрением новых технологий и оборудования, требующих изменения содержания профессионального образования, и отсутствием соответствующего научно-методического обеспечения производственного обучения;

необходимостью разработки и реализации учебно-методического обеспечения производственного обучения и недостаточной сформированностью соответствующей методической компетентности у мастеров производственного обучения;

необходимостью формирования методической компетентности мастера производственного обучения в условиях дополнительного образования взрослых и отсутствием научного обоснования ее сущности, структуры, содержания.

Актуальность проблемы и обозначенные противоречия, ее практическая значимость и недостаточная разработанность обусловили выбор темы «Формирование методической компетентности мастера производственного обучения в процессе дополнительного образования взрослых».

На основе приведенных данных средних значений по результатам входной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах в разрезе мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и аналитико-рефлексивного критериев можно сделать вывод о том, что применение авторского комплексного научно-методического обеспечения в условиях разработанной и апробированной организационно-педагогической системы позволяет обеспечить положительную динамику формирования методической компетентности мастеров производственного обучения и обеспечить их готовность к реализации методической деятельности в учреждении профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты

В ходе диссертационного исследования выявлена значимость методической компетентности мастера производственного обучения, определены и научно обоснованы ее сущностные характеристики. Осуществлено теоретическое обоснование, разработка и комплексное научно-методическое обеспечение организационно-педагогической системы формирования методической компетентности мастера производственного обучения, проведена ее экспериментальная апробация и доказана эффективность в процессе дополнительного образования взрослых.

1. В процессе исследования проблемы **выявлены и теоретически обоснованы тенденции, определяющие содержание деятельности мастера производственного обучения в современных условиях.** В качестве приоритетных тенденций были определены: открытие в системе профессионального образования подготовки по новым профессиям и специальностям, в том числе для высокотехнологичных производств, требующее разработки учебно-программной и учебно-планирующей документации, дидактических средств и методик обучения; внедрение сетевых форм обучения профессиям на основе взаимодействия ресурсных центров, учреждений образования и учебных центров предприятий, обладающих новейшим оборудованием и передовыми производственными технологиями; интенсификация включения в образовательный процесс лиц с особенностями психофизического развития и обеспечение инклюзии в профессиональном образовании, ориентирующей педагогических работников на учет особых образовательных потребностей обучающихся при разработке учебных планов и программ, средств обучения и контроля; обеспечение непрерывности профессионального образования субъектов учебной и профессиональной деятельности посредством взаимосвязи допрофессионального, профессионального и дополнительного образования.

На основе анализа обозначенных тенденций и практики подготовки кадров в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования **определены факторы, обуславливающие результативность деятельности мастера производственного обучения**: формирование его методической компетентности как детерминанты процесса обновления содержания и разработки методики производственного обучения в условиях отсутствия готовых методических решений; разработка учебно-программной и учебно-планирующей документации производственного обучения, учебно-методических комплексов и их использование в целях совершенствования подготовки будущих рабочих и специалистов; активная педагогическая позиция в образовательном процессе профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования взрослых, направленная на изучение современных тенденций развития профессионального образования, анализ инновационного педагогического опыта [1; 2; 4; 9–11; 13–15; 19–24; 27; 28; 39].

2. На основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы, нормативных правовых актов и практики педагогической деятельности мастеров производственного обучения **определены и научно обоснованы сущностные характеристики и структура методической компетентности мастера производственного обучения** как интегральной динамической характеристики профессиональных и личностных качеств, отражающей мотивационно-ценностное отношение к выполняемой методической деятельности, уровень знаний, умений и опыта, достаточный для ее осуществления и рефлексии, а также степень самостоятельности при выполнении. Структурно методическая компетентность мастера включает три взаимосвязанных компонента: 1) *производственно-дидактический*, основывающийся на академических знаниях, знании теории производственного обучения, дидактических умениях и опыте производственной деятельности в соответствующей отрасли; 2) *проектировочный*, предполагающий наличие общих проектировочных умений, владение методикой производственного обучения по подготавливаемой профессии, умения и опыта разработки структурных элементов научно-методического обеспечения производственного обучения и учебно-методического комплекса; 3) *инновационный*, базирующийся на включенности мастера производственного обучения в процесс изучения и анализа динамики обновления производственных процессов, появления новых технологий, материалов и средств труда, требующих дополнительных компетенций у будущих рабочих и специалистов, а также учет актуальных направлений развития профессионального образования, освоение и внедрение современных педагогических технологий.

Определены и обоснованы **критерии и показатели** уровня сформированности методической компетентности: *мотивационно-*

ценностный – наличие потребности и мотивов профессионального саморазвития и осуществления методической деятельности, ее включение в систему профессиональных ценностей мастера производственного обучения, постановка цели и задач организации собственной методической деятельности; *когнитивно-деятельностный* – совокупность специальных знаний, умений и опыта осуществления методической деятельности, владение методикой разработки и обновления учебно-методического обеспечения производственного обучения, формирования учебно-методических комплексов; *аналитико-рефлексивный* – способность к самоанализу профессиональной педагогической деятельности и ее результатов, осмысление и оценка процесса и результатов собственной методической деятельности, определение перспектив ее совершенствования [6; 8; 16; 17; 18; 31].

3. Разработана организационно-педагогическая система формирования методической компетентности мастера производственного обучения в процессе дополнительного образования взрослых. Установлено, что она представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-функциональных блоков: *концептуально-целевой* – включает цель, задачи, методологические подходы, базовые принципы и условия формирования методической компетентности; *содержательно-процессуальный* – включает средства, методы и этапы; *оценочно-результативный* – включает систему критериев и показателей, на основе которых определяется уровень сформированности методической компетентности. **Выявлены** особенности процесса формирования методической компетентности мастера производственного обучения, обусловленные структурой и содержанием его методической деятельности, благодаря чему **расширены возможности** дополнительного образования взрослых и самообразования педагогов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования [3; 5; 7; 25; 26; 28].

4. Разработано и экспериментально апробировано авторское комплексное научно-методическое обеспечение, которое выступает основанием организационно-педагогической системы и позволяет целенаправленно формировать методическую компетентность мастера производственного обучения. Оно включает в себя учебный модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса», учебные издания, сайт методической поддержки деятельности педагогов учреждений профессионального образования, диагностический инструментарий. Надежность и валидность диагностического инструментария обеспечены использованием методов математической статистики: факторный анализ, оценка дискриминантности на основе коэффициента корреляции Пирсона (r Пирсона).

Эффективность разработанной организационно-педагогической системы и ее комплексного научно-методического обеспечения подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы, полученными с использованием методов математической статистики в системе Statistica 7.0 (критерий Колмогорова – Смирнова с поправкой Лиллиефорса, U-критерий Манна – Уитни, процедура кросстабуляции, G-критерий знаков).

Анализ данных контрольного среза показал, что по завершению экспериментальной работы уровень методической компетентности респондентов экспериментальной группы повысился, при этом уровень контрольной группы значимо не изменился. Зафиксированы статистически значимые различия между уровнем методической компетентности в экспериментальной и контрольной группах (в экспериментальной группе преимущественно представлены продуктивный и конструктивный уровни, а в контрольной группе конструктивный уровень отсутствует). У респондентов экспериментальной группы возросла потребность и интерес к методической деятельности, сформированы необходимые знания и умения для ее выполнения, зафиксировано позитивное отношение к созданию собственных разработок, нацеленность на совершенствование своей методической компетентности.

Доказано, что результатом реализации организационно-педагогической системы является повышение методической компетентности мастера производственного обучения [12; 30; 32–38; 40].

Результаты исследования внедрены: а) в образовательный процесс двух учреждений образования «Республиканский институт профессионального образования» (акт от 10.09.2021) и «Белорусский государственный аграрный технический университет» (акт от 15.12.2021), реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых; б) методическую работу учреждений образования «Минский радиотехнический колледж» (акт от 30.09.2021), «Копыльский государственный колледж» (акт от 06.10.2021); в) организационно-методическую работу учреждения образования «Гомельский государственный областной учебно-методический центр профессионального образования» (акт от 12.09.2017).

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в развитии недостаточно разработанного научного направления, связанного с повышением компетентности мастеров производственного обучения учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. В связи с этим теория и методика профессионального образования обогащается за счет выявления тенденций и факторов, определяющих содержание и результативность деятельности мастера в условиях изменения подходов и содержания профессионального образования обучающихся; уточнения сущностных характеристик методической компетентности мастера,

научного обоснования критериев и показателей ее оценки и определения уровней сформированности; расширения возможностей дополнительного образования взрослых благодаря внедрению авторской организационно-педагогической системы формирования методической компетентности мастера производственного обучения.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Обоснование сущности, содержания и уровней методической компетентности мастера производственного обучения, а также разработанный учебный модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» могут быть использованы при обновлении образовательных стандартов по специальности «Профессиональное обучение», а также проектировании программ обучающих курсов и повышения квалификации.

Оригинальные авторские учебные издания могут применяться в методической работе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, а также в процессе самообразования мастеров производственного обучения. Сайт методической поддержки профессионального образования открыт для профессионального взаимодействия и обмена опытом специалистов профессионального образования. Диагностические материалы выполняют бинарную функцию объективной оценки и самооценки, в связи с чем могут быть использованы для совершенствования содержания и процедуры аттестации мастеров производственного обучения на очередную квалификационную категорию, а также в качестве модельного образца для разработки других материалов диагностики, необходимых для оценки компетентности педагогов.

Социальная значимость результатов исследования заключается в формировании методической компетентности мастеров производственного обучения, благодаря чему повышается их адаптация к изменяющимся условиям профессиональной педагогической деятельности, повышается профессиональная успешность и конкурентоспособность данных специалистов.

Экономическая значимость заключается в том, что разработанная и апробированная учебно-программная документация, а также учебные издания представляют собой самостоятельные коммерческие продукты, которые могут использоваться в системе дополнительного образования взрослых.

Перспективным направлением развития настоящего исследования может быть изучение особенностей формирования и развития у мастеров производственного обучения профессионально значимых компетентностей, составляющих профессионализм деятельности и личности мастера производственного обучения в современных условиях.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

*Статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией
Республики Беларусь для опубликования результатов
диссертационных исследований*

1. Барановская, С. М. Учебно-методический комплекс в образовательной среде учреждения профтехобразования / С. М. Барановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 10. – С. 32–36.
2. Барановская, С. М. Структура и принципы создания учебно-методических комплексов для профессионально-технического образования / С. М. Барановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 7. – С. 37–42.
3. Барановская, С. М. Развитие профессиональной компетентности – детерминанта непрерывного образования преподавателей спецдисциплин колледжей / С. М. Барановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 3–6.
4. Барановская, С. М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С. М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. – № 1. – С. 7–13.
5. Барановская, С. М. Актуальные направления совершенствования переподготовки мастеров производственного обучения / С. М. Барановская // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. // Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2013. – Вып. 3. – С. 391–398.
6. Барановская, С. М. Концептуальные основы развития методической компетентности мастера производственного обучения / С. М. Барановская, Э. М. Калицкий // Профессиональное образование : сб. науч. ст. // Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: А. Х. Шкляр (пред. редкол.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 1. – С. 201–207.
7. Барановская, С. М. Формирование методической компетентности мастера производственного обучения с использованием синергетического подхода / С. М. Барановская // Профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 3–10.
8. Барановская, С. М. Акмеологические детерминанты развития методической компетентности мастера производственного обучения / С. М. Барановская, Ю. А. Молчанов // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2015. – Вып. 5. – Ч. 2. – С. 11–17.
9. Барановская, С. М. Методическая среда профессионально-технического образования / С. М. Барановская // Профессиональное

образование : сб. науч. ст. // Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: А. Х. Шкляр (пред. редкол.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2016. – Вып. 3. – С. 6–12.

10. Барановская, С. М. Реализация компетентного подхода для определения структуры и содержания методической деятельности мастера производственного обучения / С. М. Барановская, Л. Л. Молчан // Профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 3–11.

11. Барановская, С. М. Тенденции и факторы влияния на трансформацию методической деятельности мастера производственного обучения в современных условиях / С. М. Барановская, Л. Л. Молчан // Профессиональное образование : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: А. Х. Шкляр (пред. редкол.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2017. – Вып. 4. – Ч. 1. – С. 23–36.

12. Барановская, С. М. Организация экспериментальной работы по формированию методической компетентности мастера производственного обучения в условиях дополнительного образования / С. М. Барановская // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: А. Х. Шкляр (пред. редкол.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2020. – Вып. 7. – С. 55–63.

*Статьи в сборниках научных статей и
отчетах о научно-исследовательской деятельности*

13. Барановская, С. М. Организация комплексного методического обеспечения профтехобразования / С. М. Барановская // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 9. – С. 34–35.

14. Барановская, С. М. Система менеджмента качества в профессиональном образовании: опыт и перспективы / С. М. Барановская // Профессиональное образование. – 2010. – № 1 (1). – С. 13–16.

15. Барановская, С. М. Комплексное методическое обеспечение профтехобразования / С. М. Барановская // Теория и практика профессионального образования: поиск, инновации, перспективы / Урал. технол. колледж – Фил. Нац. исслед. ун-та ; под ред. Г. Д. Бухаровой, О. Н. Арефьева. – Екатеринбург : Издат-НаукаСервис, 2010. – Вып. 12. – С. 38–42.

16. Барановская, С. М. Дидактическая готовность как фактор профессиональной компетентности педагога профтехобразования / С. М. Барановская // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции : сб. науч. тр. / Рос. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Г. Д. Бухаровой, О. Н. Арефьева. – Екатеринбург, 2011. – Вып. 6. – С. 12–16.

17. Барановская, С. М. Андрагогическая модель развития методической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования / С. М. Барановская // Теория и практика профессионального

образования: поиск, инновации, перспективы : сб. науч. тр. – Екатеринбург, 2012. – Вып. 13. – С. 24–31.

18. Барановская, С. М. Методическая компетентность педагога профессионального образования / С. М. Барановская // Профессиональное образование : сб. науч. тр. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: А. Х. Шкляр [и др.]. – Минск : РИПО, 2012. – С. 134–141.

19. Барановская, С. М. Профессионализм мастера производственного обучения и направления его развития / С. М. Барановская // Системе профессионально-технического образования Беларуси 75 лет: история, достижения, люди / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: Б. В. Иванов [и др.]. – Минск : РИПО, 2015. – С. 151–155.

20. Барановская, С. М. Структура методики производственного обучения – основа для определения структуры методической компетентности мастера производственного обучения / С. М. Барановская // Образование взрослых в Таджикистане : Ежегодник. – Душанбе, 2016. – № 6. – С. 42–43.

21. Барановская, С. М. Теоретические основы оценки качества профессионального образования / С. М. Барановская // Научно обосновать и разработать критерии и показатели оценки качества профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь (заключительный) : отчет о НИР / Респ. ин-т проф. образования ; рук. темы В. Н. Голубовский. – Минск, 2020. – С. 25–49. – № ГР 20200642.

22. Барановская, С. М. Концептуальные основания организации и проведения аттестации обучающихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования / С. М. Барановская // Разработать научно-методическое обеспечение организации и проведения аттестации обучающихся в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования (заключительный) : отчет о НИР / Респ. ин-т проф. образования ; рук. темы Ю. С. Сычева. – Минск, 2021. – С. 46–65. – № ГР 20210883.

Материалы научных конференций

23. Барановская, С. М. Направления совершенствования комплексного методического обеспечения профессионального образования / С. М. Барановская // Современная радиоэлектроника: научные исследования, подготовка кадров : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 апр. 2007 г. : в 4 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Минский гос. высш. радиотехн. колледж» ; под общ. ред. проф. Н. А. Цырельчука. – Минск : МГВРК, 2007. – Ч. 3. – С. 11–14.

24. Барановская, С. М. Комплексное методическое обеспечение профессионально-технического образования в Республике Беларусь / С. М. Барановская // Образовательная среда сегодня и завтра : материалы V Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 1 окт. 2008 г. / М-во образования и науки Рос. Фед. ; отв. ред. В. И. Солдаткин. – М. : Рособразование, 2008. – С. 41–44.

25. Барановская, С. М. Андрагогические основы развития методической компетентности мастера производственного обучения в условиях дополнительного образования // С. М. Барановская // Современные технологии и образование: проблемы, идеи, перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 нояб. 2014 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; под общ. ред. Б. Н. Хрусталева. – Минск : БНТУ, 2014. – С. 33–37.

26. Барановская, С. М. Развитие методической компетентности мастера производственного обучения в условиях интеграции ресурсов формального и неформального образования / С. М. Барановская // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 июля 2015 г. / Белорус. аграр. техн. ун-т ; редкол.: Н. Н. Романюк [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2015. – С. 82–86.

27. Барановская, С. М. Проблема формирования методической компетентности кадров профессионально-технического образования в условиях его инновационного развития / С. М. Барановская // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : тез. материалов участников Междунар. симпозиума. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 72–73.

28. Барановская, С. М. Организационно-педагогическая система становления методической компетентности педагога профессионального образования / С. М. Барановская // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК : материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9–10 июня 2016 г. / Белорус. аграр. техн. ун-т ; редкол.: Н. Н. Романюк (науч. рук.) [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2016. – С. 86–95.

29. Барановская, С. М. Актуальные направления совершенствования методической работы в учреждении профессионального образования / С. М. Барановская // Актуальные вопросы профессионального образования: научные исследования, подготовка кадров : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 мая 2017 г. – Минск : МГВРК, 2017. – С. 11–14.

30. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение процесса становления методической компетентности мастера производственного обучения / С. М. Барановская // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК : материалы 4-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5–6 окт. 2017 г. / Белорус. аграр. техн.

ун-т ; редкол.: Н. Н. Романюк (науч. рук.) [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2017. – С. 88–94.

31. Барановская, С. М. Подготовка мастера производственного обучения: анализ практики и направления развития / С. М. Барановская // Актуальные вопросы профессионального образования : тез. докладов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 мая 2021 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск : МРК, 2021. – С. 26–31.

Учебные издания

32. Барановская, С. М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе : метод. рекомендации для инж.-пед. работников учреждений проф. образования / С. М. Барановская, Т. И. Фещенко. – Минск : РИПО, 2008. – 44 с.

33. Барановская, С. М. Учебная литература для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации в помощь авторам / С. М. Барановская. – 4-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2011. – 28 с.

34. Стажировка : метод. рекомендации для слушателей переподготовки по специальности 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» / С. М. Барановская [и др.]. – Минск : РИПО, 2013. – 27 с.

35. Методика производственного обучения : метод. рекомендации по выполнению курсовых работ для слушателей курсов переподготовки по специальности 2-08 01 72 «Производственное обучение» / С. М. Барановская [и др.]. – Минск : РИПО, 2014. – 36 с.

36. Барановская, С. М. Стажировка по специальности «Профессиональное обучение» : метод. рекомендации / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. – Минск : РИПО, 2021. – 28 с.

37. Барановская, С. М. Методика производственного обучения : метод. рекомендации / С. М. Барановская, Л. Л. Молчан, Л. П. Туровец. – Минск : РИПО, 2021. – 72 с.

38. Барановская С. М. Методика производственного обучения и проведения учебных практик : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. – Минск : РИПО, 2021. – 148 с.

Статьи в научно-популярных и справочных изданиях

39. Барановская, С. М. Учебно-методический комплекс в системе профессионально-технического образования / С. М. Барановская // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / науч. ред. С. П. Самуэль. – Т. 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 437–438.

Нормативные правовые документы

40. ОСРБ 2-08 01 71-2016. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование. Специальность: 2-08 01 71 Профессиональное обучение. Квалификация: Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию : Образовательный стандарт Респ. Беларусь : утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 01.08.2016, № 73 / Респ. ин-т профес. образования ; М. В. Ильин, С. М. Барановская, Л. Л. Молчан. – Минск, 2016. – 13 с.

РЭЗІЮМЭ

Бараноўская Святлана Міхайлаўна

Фарміраванне метадычнай кампетэнтнасці майстра вытворчага навучання ў працэсе дадатковай адукацыі дарослых

Ключавыя словы: майстар вытворчага навучання, метадычная дзейнасць, метадычная кампетэнтнасць, комплекснае навукова-метадычнае забеспячэнне, дадатковая адукацыя дарослых.

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і эксперыментальна апрабаваць працэс фарміравання метадычнай кампетэнтнасці майстра вытворчага навучання ва ўмовах дадатковай адукацыі дарослых.

Метады даследавання: вывучэнне і аналіз навуковай літаратуры і нарматыўных прававых актаў; мадэляванне, параўнанне, абагульненне практыкі і педагагічнага вопыту; педагагічнае назіранне, гутарка, анкетаванне, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна даследавання: выяўлены і ахарактарызаваны тэндэнцыі і фактары, якія вызначаюць змест і выніковасць дзейнасці майстра вытворчага навучання; вызначаны і навукова абгрунтаваны сутнасныя характарыстыкі метадычнай кампетэнтнасці майстра вытворчага навучання; на падставе выдзеленых крытэрыяў і паказчыкаў вызначаны ўзроўні метадычнай кампетэнтнасці майстра вытворчага навучання, якія дазваляюць сістэмна і мэтанакіравана фарміраваць дадзеную кампетэнтнасць у працэсе дадатковай адукацыі дарослых і самаадукацыі майстроў вытворчага навучання; распрацавана і апрабавана арганізацыйна-педагагічная сістэма, накіраваная на фармаванне метадычнай кампетэнтнасці майстра вытворчага навучання; распрацавана і ўкаранёна яе комплекснае навукова-метадычнае забеспячэнне.

Рэкамендацыі па практычным выкарыстанні вынікаў. Рэалізацыя арганізацыйна-педагагічнай сістэмы і яе комплекснага навукова-метадычнага забеспячэння будзе садзейнічаць фарміраванню метадычнай кампетэнтнасці майстра вытворчага навучання.

Вобласць ужывання. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў працэсе падрыхтоўкі інжынерна-педагагічных кадраў, уключаны ў адукацыйныя праграмы дадатковай адукацыі дарослых, могуць выкарыстоўвацца ва ўстановах прафесійнай адукацыі для ўдасканалення метадычнай дзейнасці педагагічных кадраў.

РЕЗЮМЕ

Барановская Светлана Михайловна

Формирование методической компетентности мастера производственного обучения в процессе дополнительного образования взрослых

Ключевые слова: мастер производственного обучения, методическая деятельность, методическая компетентность, комплексное научно-методическое обеспечение, дополнительное образование взрослых.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать процесс формирования методической компетентности мастера производственного обучения в условиях дополнительного образования взрослых.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы и нормативных правовых актов; моделирование, сравнение, обобщение практики и педагогического опыта; педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования: выявлены и охарактеризованы тенденции и факторы, определяющие содержание и результативность деятельности мастера производственного обучения; определены и научно обоснованы сущностные характеристики методической компетентности мастера производственного обучения; на основании выделенных критериев и показателей определены уровни методической компетентности мастера производственного обучения, позволяющие системно и целенаправленно формировать данную компетентность в процессе дополнительного образования взрослых и самообразования мастеров производственного обучения; разработана и апробирована организационно-педагогическая система, направленная на формирование методической компетентности мастера производственного обучения; разработано и внедрено ее комплексное научно-методическое обеспечение.

Рекомендации по практическому использованию результатов. Реализация организационно-педагогической системы и ее комплексного научно-методического обеспечения будет способствовать формированию методической компетентности мастера производственного обучения.

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки инженерно-педагогических кадров, включены в образовательные программы дополнительного образования взрослых, могут применяться в учреждениях профессионального образования для совершенствования методической деятельности педагогических кадров.

SUMMARY

Baranovskaya Svetlana Mikhailovna

Methodical competence formation of a job training master in the process of additional adult education

Keywords: a job training master, methodical activity, methodical competence, complex methodological support, additional adult education.

The purpose of the research: to substantiate, develop and experimentally test the process of methodical competence formation of a job training master in the process of additional adult education.

Methods of the research: studying and analyzing of the scientific literature and regulatory legal acts; modeling, comparison, generalization of practice and pedagogical experience; pedagogical observation, interview, questioning, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

Scientific novelty of the research: the trends and factors that determine the content and effectiveness of a job training master activity are identified and characterized; the essential characteristics of a job training master methodical competence are determined and scientifically substantiate; on the basis of the criteria and indicators selected, the levels of a job training master methodical competence were determined, which make it possible to form this competence systematically and purposefully in the process of additional adult education and self-education of job training masters; the organizational and pedagogical system aimed at the methodical competence formation of a job training master was developed and tested; its complex methodological support has been developed and implemented.

Recommendations for the practical use of the results. The organizational and pedagogical system implementation and complex methodological support will contribute to the methodical competence formation of a job training master.

Scope of application. The research results can be used in the process of engineering and teaching staff training; can be included in the programs for additional adult education; can be applied in vocational education institutions to improve the teaching staff methodical activities.



Подписано в печать 08.09.2022. Формат 60×84/16. Ризография.
Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,69. Тираж 80 экз. Заказ 538.
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, г. Минск. Тел. 374 41 00.
Отпечатано в Республиканском институте
профессионального образования. Тел. 373 69 45.