

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

И.А. Сысоева, А.В. Головнёва (Витебск)

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, что позволяет делать учебный процесс более ярким и насыщенным как для педагога, так и для обучающихся.

Современное образование немислимо без инновационных процессов. В общем смысле «инновация» (от латинского «innovation») – нововведение, изменение, обновление связывается с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

В настоящее время существует множество способов инновационного обучения, например модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение и т.д. [1].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умений мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные задачи инновационной деятельности [2].



Рисунок 1 – Вариант выполненного задания на тему «Меблировка жилых помещений»

В программе учебного предмета «Обслуживающий труд» есть раздел «основы домоводства», которому не всегда уделяется достаточно внимания. Отсюда и возникла идея применить электронно-интерактивный метод обучения при разработке плана-конспекта урока из данного раздела, что могло бы заинтересовать как учащихся, так и педагогов.

Во время проведения урока в 6 классе на тему «Меблировка жилых помещений» присутствовало 9 человек. В процессе работы учащимся было разрешено пользоваться мобильным телефоном, чтобы выполнять интерактивные задания (рисунок 1). Для выполнения главного задания использовалась программа SketchUp, с помощью которой создали комнату, расположение и вид мебели, в которой учащиеся выбирали самостоятельно. Каждый разместил свой вариант элемента интерьера. В итоге мы получили общую работу от класса (рисунок 2).

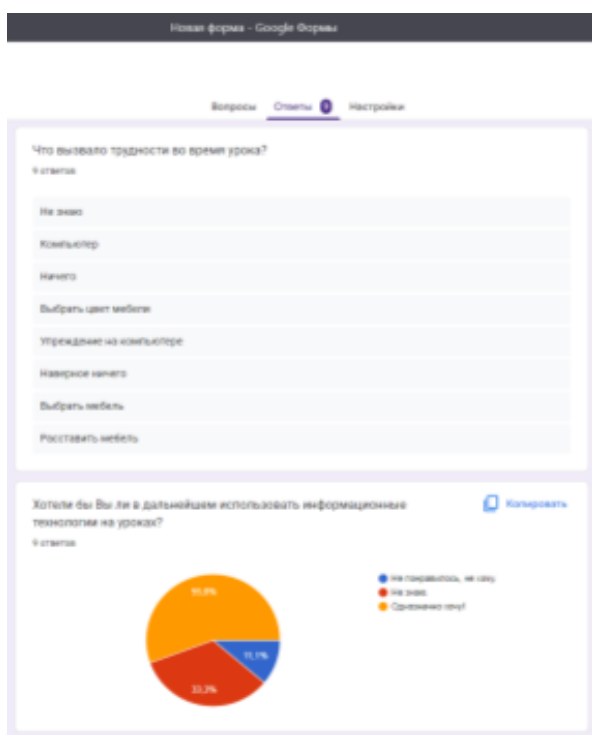


Рис. – 2. Сводная информация по выполнению задания

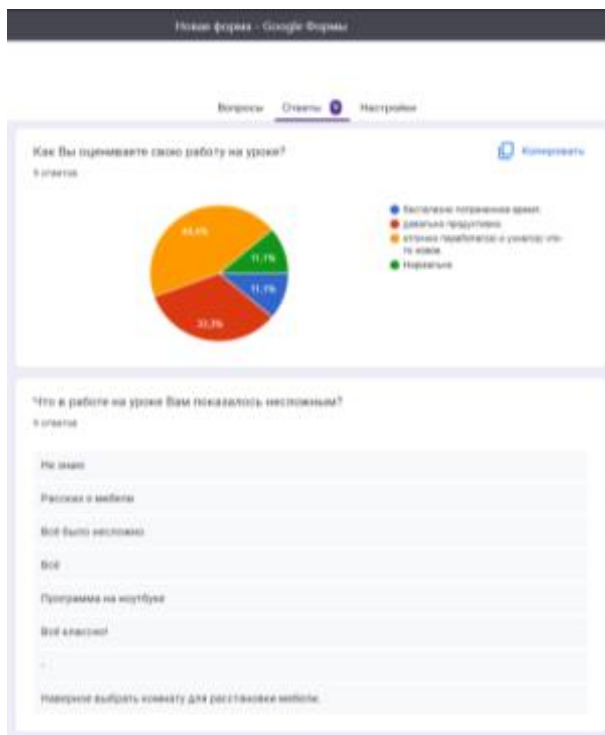


Рис. 3 – Результаты опроса в GoogleForms

После выполнения основного задания проводилась рефлексия в виде опроса. Учащимся было предложено просканировать QR-код, который давал доступ к опросу в GoogleForms. Эта программа хороша тем, что все ответы приходят в аккаунт учителя. Педагог получает структурированную сводку (рисунок 3), по которой сможет без труда сделать необходимый анализ.

Рассмотрев инновационную деятельность при использовании информационно-коммуникативных технологий в современном образовательном процессе, можно сделать вывод, что компьютерные технологии спо-

способствуют формированию познавательной деятельности, активности учащихся, повышению интереса к предмету «Трудовое обучение».

Использование современных компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетенции учителя, что способствует значительному повышению качества образования. Современный педагог должен эффективно использовать, разрабатывать и создавать цифровые образовательные материалы и ресурсы.

*Источники и литература:*

1. Слободчиков, В. И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И. Слободчиков // Педагогические инновации. – 2004. – № 3. – С. 17-36.
2. Габбасова, Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л. З. Габбасова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 61-63. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/> (дата обращения: 20.10.2022).

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ФЕТРА КАК СРЕДСТВО  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

И.А. Сысоева, Я.А. Карпова (Витебск)

На сегодняшний день особое внимание уделяется вопросам улучшения организационных, психолого-педагогических подходов и повышению качества образовательного процесса. Структура и содержание общего среднего образования предполагает, что одной из приоритетных задач образовательного процесса является развитие разносторонней личности. Осуществление данного подхода предполагает формирование у учащихся разнообразных навыков, применимых в жизни.

Уроки трудового обучения – неотделимая часть системы образования, воспитания и развития школьников. Один из изучаемых разделов программы трудового обучения отведен практической направленности по обучению шитью, вышиванию и другой обработке тканых материалов. На уроках учащиеся приобретают первичные знания, знакомятся с материалами, способами их обработки и особенностями, формируют простейшие навыки по раскрою ткани, разметке и шитью. Школьникам нравится создавать изделия своими руками, конструировать, шить. Такое стремление необходимо поддерживать и развивать, мотивируя учащихся к творческой деятельности. Ведь исследования учёных, опыт работы опытных педагогов, доказывают, что каждый ребенок – творец.