

(ознакомительный фрагмент)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 376.36

БАЛЬ Наталия Николаевна

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ
АГРАММАТИЗМА У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**13.00.03 – коррекционная педагогика
(логопедия)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск – 2004

Работа выполнена в Учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

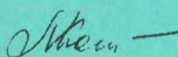
- Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент
Зайцева Л.А. (Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, лаборатория коррекционной педагогики и психологии Научно-исследовательского центра)
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Старжинская Н.С. (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедра методик дошкольного образования)
- кандидат педагогических наук, доцент
Лещинская Т.Л. (Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Центр специального образования)
- Оппонирующая организация — Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»

Защита состоится «27» сентября 2004 г. в 14⁰⁰ часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.02 при Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302, тел. 220-55-55.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «26» сентября 2004 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



Е.М.Калинина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования определяется задачами более полного удовлетворения социокультурных потребностей детей с особенностями психофизического развития, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, в условиях разработки и реализации гуманистической парадигмы специального образования в Республике Беларусь, направленной на развитие личности учащихся, формирование их жизненной компетенции. Среди приоритетных направлений реформирования специального образования рассматривается социальная адаптация учащихся, важнейшим условием которой является коммуникация как освоение навыков социального общения. Важную роль в процессе речевой коммуникации играют грамматические средства языка. Овладение ребенком грамматическими закономерностями обеспечивает возможность удовлетворения его коммуникативно-деятельностных потребностей и познания окружающей действительности.

Аграмматизм как нарушение понимания и неправильное использование грамматических средств языка, связанное с расстройством различных звеньев в схеме порождения речи (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.), является одним из наиболее существенных проявлений речевого недоразвития у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Решение задачи формирования грамматического строя речи у этих учеников сопряжено с рядом трудностей, так как грамматическая система наиболее сложна в усвоении языка, а ее нарушения являются стойкими, с трудом поддающимися коррекции.

Проблема изучения проявлений аграмматизма в устной и письменной речи учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи рассматривается в работах многих авторов (В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, К.Г. Ермилова, Г.И. Жаренкова, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович, Л.Ф. Спирова, С.Н. Шаховская, С.Б. Яковлев и др.). Вместе с тем в специальной литературе не рассматривается вопрос о специфике формирования грамматического строя речи и преодоления аграмматизма у учащихся с различными речевыми нарушениями. В ряде работ (Г.В. Бабина, О.Е. Грибова, Л.А. Кроткова, О.А. Токарева, О.Е. Грибова, С.Б. Яковлев и др.) преодоление недостатков грамматического строя устной и письменной речи у учеников анализируется без указаний на специфику аграмматизма при разных нозологических формах речевых нарушений. В исследованиях В.К. Воробьевой, Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшикова, В.К. Орфинской, Е.Ф. Соботович, Л.Ф. Спировой, Н.Н. Траутотт, С.Н. Шаховской и др. раскрываются особенности овладения грамматическим строем речи учащимися с моторной алалией. Отдельные сведения о проявлениях аграмматизма у детей с дизартрией содержатся в работах И.Б. Карелиной, Л.С. Лопатиной, Н.В. Серебряковой и др. Проблема сравнительного изучения нарушений грамматического строя у учащихся с различными вариантами общего недоразвития речи до настоящего времени не ставилась.

Отсутствие данных о специфике проявлений аграмматизма при разных формах речевого расстройства снижает возможности выбора целенаправленных и оптимальных мер логопедического воздействия по преодолению данного наруше-

ния. До настоящего времени отсутствует методика дифференцированной логопедической работы по устранению аграмматизма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Между тем, как свидетельствует опыт учителей-логопедов, традиционная работа по коррекции нарушений грамматического строя у этих детей во многих случаях малоэффективна. Недостаточная разработанность теоретических и методических вопросов в данной области препятствует поиску эффективных путей формирования грамматического строя у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Таким образом, значимость и недостаточная изученность проблемы преодоления аграмматизма у различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи указывает на необходимость ее научно-теоретической и практической разработки, что и определяет актуальность данного исследования.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование проводилось на кафедре логопедии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках научно-исследовательских тем: «Пути совершенствования профессиональных навыков студентов-логопедов в условиях многоуровневой университетской подготовки» (1996-2000, номер госрегистрации 19961500); «Пути формирования творческого потенциала и профессионально значимых личностных качеств у студентов-логопедов» (2000-2005, номер госрегистрации 2002247).

Исследование выполнено в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании» (2002), «Концепцией обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками в умственном и физическом развитии в Республике Беларусь» (1992), «Концепцией реформирования специального образования» (1999), «Программой реформирования специального образования» (2000).

Цель и задачи исследования. Цель исследования – научное обоснование, разработка и определение эффективности методики дифференцированного логопедического воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи (моторной алалией; неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи). Достижение означенной цели исследования потребовало выдвижения двух групп задач. Первая группа связана с разработкой научных оснований методики дифференцированного логопедического воздействия, что предполагало:

- выявление современных тенденций рассмотрения сущности экспрессивного аграмматизма у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- определение общих и специфических характеристик проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи.

Вторая группа задач связана с созданием и апробацией методики дифференцированного логопедического воздействия:

- разработка методики дифференцированного воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях;
- определение эффективности методики дифференцированного логопедиче-

ского воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи.

Объект исследования – процесс формирования грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – дифференцированный подход к преодолению экспрессивного аграмматизма у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях.

Гипотеза исследования. Проявления экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся с тяжелыми нарушениями речи являются неоднородными при различных вариантах общего недоразвития речи. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи будет эффективной, если осуществляется дифференцированно, на основе учета общих и специфических характеристик проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях детей с различными речевыми нарушениями.

Методология и методы проведенного исследования. В качестве опорных методологических оснований были избраны философское положение о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного (Г.Гегель) и аксиологический подход, отражающий отношение к личности не с позиций, основанных на культуре полезности, а с позиций культуры достоинства, где каждый ребенок с особенностями психофизического развития (в том числе с тяжелыми нарушениями речи) рассматривается как имеющий право быть другим, не таким, как все (А.Г. Асмолов и др.).

Общенаучной методологической основой диссертационного исследования выступал системный подход к изучению педагогических проблем, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов, единство педагогической теории, эксперимента и практики (М.Н. Скаткин и др.).

Конкретно-научный уровень методологии исследования составили: положение об общих закономерностях развития ребенка в норме и при системных нарушениях речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.); учение о речевой деятельности как иерархической многоуровневой структуре (Т.Б. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.); концепция системного подхода к анализу речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи (Р.Е. Левина и др.); идеи коммуникативно-деятельностного подхода в обучении языку и речи (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов и др.).

В исследовании были использованы следующие **методы**: сравнительный анализ результатов научных исследований по проблеме; биографический метод (анализ анамнестических данных, изучение медико-психолого-педагогической документации); констатирующий и формирующий педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов исследования. Для обработки данных применялись методы математической статистики: Н-критерий Крускала-Уоллиса, U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что:

- впервые проведено сравнительное изучение особенностей построения и

грамматического оформления устных высказываний учащимися с различными речевыми нарушениями и их нормально говорящими сверстниками на разных этапах начального обучения (в подготовительном и четвертом классах);

- конкретизирована в отношении младших школьников с тяжелыми нарушениями речи зависимость успешности построения и грамматического оформления предложений от условий организации речевой деятельности;

- посредством выявления общих и специфических характеристик проявлений экспрессивного аграмматизма научно обоснована и экспериментально доказана целесообразность использования дифференцированного подхода в логопедической работе с младшими школьниками с моторной алалией; неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи;

- экспериментально подтверждена методическая эффективность дифференцированного подхода к преодолению нарушений грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Практическая значимость состоит в том, что предложенная методика дифференцированного коррекционного воздействия по преодолению аграмматизма у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи позволяет повысить эффективность логопедической работы с этими детьми. Материалы диссертации нашли применение в практике работы специальной общеобразовательной школы № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г.Минска.

Результаты исследования дополнили содержание курса «Логопедия», преподаваемого на дефектологическом факультете Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и факультете педагогов-дефектологов Академии последипломного образования.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при совершенствовании программы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, в процессе подготовки методических пособий, адресованных специалистам-дефектологам, а также позволят ученым и практикам применять уже полученные данные для дальнейшей разработки проблемы и ее решения на более высоком уровне.

Социально-экономическая значимость исследования определяется тем, что внедрение его результатов повысит эффективность практического овладения грамматическим строем речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи, обеспечит более высокий уровень усвоения программы по русскому языку, что будет способствовать реализации их коммуникативных потребностей и успешной социальной адаптации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Современные тенденции рассмотрения сущности экспрессивного аграмматизма, проявляющиеся в: а) приоритете психолингвистического понимания изучаемого феномена в качестве расстройства грамматического структурирования высказывания, которое выражается в нарушениях структуры употребляемых грамматических конструкций, а также грамматических форм слов и норм их соединения между собой; б) стабильности педагогической интерпретации экспрессивного аграмматизма в качестве стойкого проявления общего недоразвития речи у детей.

2. Общие и специфические характеристики проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи. К общим характеристикам относятся устойчивость затруднений в грамматическом оформлении синтаксических конструкций, наблюдаемая на протяжении начального обучения, и выраженность данных затруднений в ситуации свободного выбора лексико-грамматических средств языка при построении предложений. В качестве специфических характеристик, обусловленных разной структурой речевого нарушения, выступают различная распространенность и неоднородность аграмматизма в устных высказываниях учащихся с моторной алалией; неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи.

3. Методика дифференцированного воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях, которая включает диагностический, содержательный, организационно-процессуальный, контрольно-результативный компоненты, предусматривает выделение ведущих направлений работы:

- в группе детей с моторной алалией – преодоление морфологической неопределенности слов в предложении, обогащение глагольной лексики как предикативной основы предложения и накопление опыта в построении простых предложений;

- в группе детей с неосложненным вариантом общего недоразвития речи – уточнение значения афлексивных, флексивных и предложных конструкций, отработка согласования, развитие трансформационных умений;

- в группе детей с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи, – развитие умений построения распространенных и сложных предложений в сочетании с работой по коррекции просодической стороны речи.

4. Показатели эффективности методики дифференцированного воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях, в качестве которых выступают достигнутые на ее основании факты совершенствования структуры устных высказываний и положительной динамики в овладении умениями построения и грамматического оформления предложений учащимися с моторной алалией; неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи.

Личный вклад соискателя состоит в:

- определении особенностей овладения умениями построения и грамматического оформления предложений учащимися с тяжелыми нарушениями речи на протяжении начального обучения в сравнении с нормально говорящими;

- выявлении специфики проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся начальных классов с моторной алалией; неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи;

- разработке, осуществлении и проверке эффективности методики дифференцированного воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма у

младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии и Совета дефектологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; международных и республиканских научно-практических конференциях «Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы» (Минск, 2001), «Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия» (Минск, 2002), «Современные образовательные технологии» (Могилев, 2002), «Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта» (Минск, 2003); республиканском научно-практическом семинаре «Совершенствование диагностической работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в условиях перехода на использование международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра» (Минск, 2002); научно-практическом семинаре «Экспертиза материалов диссертационных исследований» (Минск: Национальный институт образования, 2003).

Методические рекомендации по реализации дифференцированного подхода к преодолению аграмматизма у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи обсуждались на курсах повышения квалификации учителей-дефектологов в Академии последиplomного образования (1998–2002) и Минском городском институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (2002), на методических объединениях учителей начальных классов специальной общеобразовательной школы № 18, учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи общеобразовательных школ Ленинского, Фрунзенского, Центрального районов г.Минска (1999–2003).

Опубликованность результатов. Основные положения диссертации нашли отражение в 11 публикациях (3 статьи, 7 материалов научных конференций, учебно-методическое пособие), общее количество страниц опубликованных материалов – 126.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем диссертации составляет 139 страниц. Основной текст диссертации изложен на 110 страницах, включает 18 таблиц, 6 рисунков. 2 приложения занимают 14 страниц. Список использованных источников составляет 197 наименований (15 страниц).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Современные тенденции рассмотрения сущности аграмматизма у детей с тяжелыми нарушениями речи» представлен теоретический анализ по вопросам междисциплинарного подхода к исследованию аграмматизма, специфики формирования грамматического строя речи, характеристики и коррекции аграмматизма у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

ванием приставочных глаголов, однородных членов предложения) и на этой основе – сложносочиненных и сложноподчиненных (с придаточными причины и цели) предложений. Опора на более высокие (по сравнению с другими учениками) возможности данной группы детей позволила включить в содержание коррекционного обучения работу над грамматическим оформлением сложных семантических структур, состоящих из пяти и более элементов. Формирование у учеников с дизартрией умений построения предложений сопровождалось развитием речевого дыхания, темпо-ритмической и интонационно-мелодической сторон речи.

Эффективность предлагаемой методики логопедической работы оценивалась путем сравнительного анализа полученных данных в экспериментальной и контрольной группах детей до и после обучения.

У учеников экспериментальной группы значительно повысилась способность продуцировать более развернутые высказывания и сократилось число нераспространенных предложений. Отмечено наличие в экспериментальной группе и отсутствие в контрольной положительного сдвига по показателю количества предложений из 6 и более слов, составленных по опорным словам, сюжетным картинкам и сериям сюжетных картинок. Число случаев использования предложений из 2 слов в экспериментальной группе сократилось в 3,2–5,3 раза (в разных сериях заданий), в контрольной группе – в 1,1–1,2 раза.

Изменения произошли в характере синтаксических структур, составленных детьми экспериментальной группы после обучения, что проявилось в увеличении числа предложений, в которых отражались атрибутивные, локативные и другие отношения, а также в росте количества сложных предложений. Отмечено влияние экспериментального обучения на формирование у учащихся умений конструирования сложноподчиненных предложений, восстановления деформированных высказываний.

В экспериментальной группе в 4,7 раза сократилось количество случаев отказа от выполнения заданий, в контрольной группе – в 1,3 раза. Эти данные, а также увеличение объема высказываний в экспериментальной группе, позволяют говорить о повышении речевой мотивации учащихся после экспериментального обучения, о стремлении детей осмысливать разные коммуникативные ситуации и выражать их с использованием структур простых и сложных предложений.

Сравнительный анализ позволил выявить значительные различия между учениками экспериментальной и контрольной групп в показателях распространенности экспрессивного аграмматизма в предложениях, составленных по опорным словам ($U = 158,5$; $p = 0,032$), сюжетным картинкам ($U = 164,5$; $p = 0,044$), сериям сюжетных картинок ($U = 148,5$; $p = 0,011$), а также в завершенных сложноподчиненных предложениях ($U = 75,5$; $p = 0,0006$). Обнаружен сдвиг в уменьшении числа грамматических ошибок, допущенных при восстановлении деформированных предложений, в экспериментальной группе ($T = 24$; $p = 0,022$) и отсутствие такового в контрольной группе ($T = 82,5$; $p = 0,61$). В целом, по результатам всех серий заданий, показатель степени выраженности аграмматизма в экспериментальной группе снизился с 20,6 до 9,7%, в контрольной – с 22,5 до 19,9%, что указывает на то, что динамика овладения умениями грамма-

тического оформления предложений у детей, прошедших экспериментальное обучение, в 2 раза выше, чем у детей, обучавшихся по традиционной системе.

Таким образом, результаты исследования подтвердили эффективность разработанной методики дифференцированного логопедического воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях младших школьников с ТНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проблема изучения и коррекции аграмматизма у младших школьников с ТНР, являясь актуальной для теории и практики логопедии, рассматривается с междисциплинарных позиций. В современной познавательной ситуации наиболее эвристическими представляются психолингвистические и педагогические направления исследования. С психолингвистической точки зрения, экспрессивный аграмматизм понимается как расстройство грамматического структурирования высказывания, проявляющееся в сужении набора и нарушениях структуры употребляемых синтаксических конструкций, а также в нарушениях грамматических форм слов и норм их соединения между собой. В коррекционной педагогике экспрессивный аграмматизм рассматривается в качестве стойкого проявления ОНР. Однако проблема изучения специфики проявлений экспрессивного аграмматизма при разных формах речевых расстройств (моторной алалии; неосложненным вариантом ОНР; дизартрии, осложненной ОНР) и осуществления дифференцированного логопедического воздействия по преодолению не нашла достаточного отражения в специальной литературе [3; 4].

2. В устных высказываниях младших школьников с ТНР имеют место общие и специфические характеристики проявлений экспрессивного аграмматизма. В качестве общих характеристик, присущих учащимся с различными вариантами ОНР, выступают: а) устойчивость затруднений в построении и грамматическом оформлении синтаксических конструкций, наблюдаемая на протяжении начального обучения; б) зависимость распространенности аграмматизма от условий организации речевой деятельности детей (в ситуации свободного выбора лексико-грамматических средств языка при построении предложений наблюдалось увеличение объема высказываний и одновременно – рост аграмматизма). К специфическим характеристикам, обусловленным разной структурой речевого нарушения, относятся различная распространенность и неоднородность аграмматизма в устных высказываниях детей. Основой дифференцированного логопедического воздействия служит распределение младших школьников с ТНР (по показателям степени успешности построения и грамматического оформления предложений, динамики усвоения грамматических средств языка на протяжении начального обучения, сокращения количества аграмматичных высказываний) в порядке убывания: дети с моторной алалией; с неосложненным вариантом ОНР; дизартрией, осложненной ОНР [3; 5; 7; 10].

3. Методика дифференцированного воздействия по преодолению экспрес-

сивного аграмматизма в устных высказываниях младших школьников с ТНР на логопедических занятиях включает диагностический, содержательный, организационно-процессуальный, контрольно-результативный компоненты. Диагностический компонент призван обеспечить учет сформированности умений построения и грамматического оформления предложений, типологических и индивидуальных особенностей проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях детей. Содержательный компонент предполагает разработку содержания, последовательности, методов и приемов логопедической работы с учетом специфики затруднений учащихся в построении и грамматическом оформлении предложений (в работе с детьми с моторной алалией основной акцент поставлен на развитие понимания грамматических форм слов и на этой основе – отработке наиболее часто употребляемых в речевой практике структур простых предложений; с детьми с неосложненным ОНР – на развитие понимания предложно-падежных форм существительных и прилагательных, дифференциацию предлогов, формирование умений трансформировать предложения; с детьми с дизартрией, осложненной ОНР, – на развитие умений построения распространенных и сложных предложений в сочетании с работой по коррекции просодической стороны речи). Организационно-процессуальный компонент подразумевает выбор условий организации и осуществления процесса коррекционного воздействия. Контрольно-результативный компонент предполагает анализ динамики овладения учащимися умениями построения и грамматического оформления устных высказываний и оценку эффективности содержания и методов коррекционного воздействия [1; 2; 6; 8–11].

4. Эффективность методики дифференцированного логопедического воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма у младших школьников с ТНР проявляется в позитивной динамике в овладении умениями построения и грамматического оформления предложений (увеличение объема высказываний, усложнение используемых синтаксических структур), значительном сокращении ошибок построения синтаксических конструкций и использования грамматических форм слов в устных высказываниях учащихся с моторной алалией; с неосложненным вариантом ОНР; с дизартрией, осложненной ОНР [2; 9].

Для дальнейшего исследования представляется актуальной разработка вопросов, направленных на уточнение характера влияния специфических проявлений аграмматизма в устных высказываниях учащихся с различными вариантами ОНР на их письменную речь. Не менее значимым является решение проблемы реализации дифференцированного подхода к преодолению аграмматизма у учащихся с ТНР на уроках русского языка и совершенствование на этой основе учебных программ и пособий.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи

1. Баль Н.Н. Предупреждение и преодоление нарушений чтения и письма у младших школьников // Интегрированное обучение и воспитание в условиях общеобразовательных учреждений: Сб. ст. / Под ред. Т.А. Лещинской. – Минск: Нац. ин-т обр., 1998. – С. 27–47.
2. Баль Н.Н. Логопедическая работа по преодолению аграмматизма в синтаксических конструкциях у младших школьников // Дефекталогія. – 2000. – № 4. – С. 21–30.
3. Зайцава Л.А., Баль Н.М. Асаблівасці граматычнага афармлення выказванняў малодшымі школьнікамі з цяжкімі парушэннямі маўлення // Весці БДПУ. – 2001. – № 3. – С. 23–28.

Материалы конференций

4. Баль Н.Н. К проблеме изучения аграмматизма у детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы респуб. науч.-практ. конф., 29–30 мая 2001 г.: В 2 ч. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2001. – Ч. 2. – С. 8–10.
5. Баль Н.Н. Особенности грамматического оформления предложений младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы респуб. науч.-практ. конф., 29–30 мая 2001 г.: В 2 ч. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2001. – Ч. 2. – С. 6–8.
6. Баль Н.Н. Влияние коммуникативных качеств учителя-логопеда на эффективность работы по преодолению аграмматизма у детей // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 19–20 апреля 2002 г.: В 2 ч. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2002. – Ч. 1. – С. 30–31.
7. Баль Н.Н. Проявление аграмматизма в синтаксических конструкциях у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Современная логопедия: теория, практика, перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 12–14 сентября 2002 г. / Моск. гос. отр. пед. ун-т. – М., 2002. – С. 31–33.
8. Баль Н.Н. Технологические аспекты коррекционной работы по преодолению аграмматизма у учащихся // Современные образовательные технологии: Материалы респуб. науч.-практ. конф., 10–11 декабря 2002 г. / Могилев. гос. ун-т. – Могилев, 2003. – С. 138–139.

9. Баль Н.Н. К проблеме преодоления аграмматизма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 21–22 апреля 2003 г. / Брест. гос. ун-т. – Брест, 2003. – С. 181–182.
10. Баль Н.Н., Дорошкевич С.А. К проблеме преодоления предложного аграмматизма у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: Материалы респуб. науч.-практ. конф., 18–19 ноября 2003 г. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2003. – С. 60–62.

Учебно-методическое пособие

11. Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.

РЭЗІЮМЕ

Баль Наталля Мікалаеўна

**Дыферэнцыраваны падыход
да пераадолення аграматызму ў вучняў
з цяжкімі парушэннямі маўлення**

Ключавыя словы: цяжкія парушэнні маўлення, агульнае недаразвіццё маўлення, маторная алалія, дызартрыя, аграматызм, экспрэсіўны аграматызм, дыферэнцыраваны падыход, метадыка дыферэнцыраванага лагапедычнага ўздзеяння, лагапедычныя заняткі.

Аб'ект даследавання – працэс фарміравання граматычнага ладу маўлення вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Прадмет даследавання – дыферэнцыраваны падыход да пераадолення экспрэсіўнага аграматызму ў вучняў пачатковых класаў з цяжкімі парушэннямі маўлення на лагапедычных занятках.

Мэта даследавання – навуковае абгрунтаванне, распрацоўка і рэалізацыя метадыкі дыферэнцыраванага лагапедычнага ўздзеяння па пераадоленню экспрэсіўнага аграматызму ў вусных выказваннях вучняў пачатковых класаў з цяжкімі парушэннямі маўлення (маторнай алаліяй; неўскладненым варыянтам агульнага недаразвіцця маўлення; дызартрыяй, ускладненай агульным недаразвіццём маўлення).

У працэсе даследавання выкарыстоўваліся наступныя **метады**: параўнальны аналіз вынікаў даследаванняў па праблеме; біяграфічны метады (аналіз анамнестычных звестак, вывучэнне медыка-псіхолога-педагагічнай дакументацыі); канстатуючы і фарміруючы педагагічны эксперымент; колькасны (матэматыка-статыстычны) і якасны аналіз вынікаў даследавання.

Упершыню праведзена параўнальнае вывучэнне асаблівасцей пабудовы і граматычнага афармлення сказаў дзяцей, якія нармальна гавораць, і вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення на розных этапах пачатковага навучання (у падрыхтоўчым і чацвёртым класах). Выяўлены агульныя і спецыфічныя характарыстыкі праяўленняў экспрэсіўнага аграматызму ў вусных выказваннях малодшых школьнікаў з маторнай алаліяй; неўскладненым варыянтам агульнага недаразвіцця маўлення; дызартрыяй, ускладненай агульным недаразвіццём маўлення. Распрацавана і апрабавана метадыка дыферэнцыраванага лагапедычнага ўздзеяння па пераадоленню экспрэсіўнага аграматызму ў вучняў з рознымі варыянтамі агульнага недаразвіцця маўлення.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы навучання вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення, ва ўніверсітэцкіх курсах лагапедыі, метадыкі навучання мове ў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе.

РЕЗЮМЕ

Баль Наталия Николаевна

**Дифференцированный подход
к преодолению аграмматизма у учащихся
с тяжелыми нарушениями речи**

Ключевые слова: *тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, моторная алалия, дизартрия, аграмматизм, экспрессивный аграмматизм, дифференцированный подход, методика дифференцированного логопедического воздействия, логопедические занятия.*

Объект исследования – процесс формирования грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – дифференцированный подход к преодолению экспрессивного аграмматизма у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях.

Цель исследования – научное обоснование, разработка и реализация методики дифференцированного логопедического воздействия по преодолению аграмматизма в устных высказываниях учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи (моторной алалией; неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи).

В процессе исследования использовались следующие **методы:** сравнительный анализ результатов научных исследований по проблеме; биографический метод (анализ анамнестических данных, изучение медико-психолого-педагогической документации); констатирующий и формирующий педагогический эксперимент; количественный (математико-статистический) и качественный анализ результатов исследования.

Впервые проведено сравнительное изучение особенностей построения и грамматического оформления предложений нормально говорящими детьми и учащимися с различными речевыми нарушениями на разных этапах начального обучения (в подготовительном и четвертом классах). Выявлены общие и специфические характеристики проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях младших школьников с моторной алалией; неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи. Разработана и апробирована методика дифференцированного логопедического воздействия по преодолению экспрессивного аграмматизма у учащихся с разными вариантами общего недоразвития речи.

Материалы исследования могут быть использованы в практике обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи, в вузовских курсах логопедии, методики обучения языку в специальной общеобразовательной школе.

SUMMARY

Bal Natalia Nickolayevna

**The Differential Approach to Overcoming
Agrammatism by Pupils with Profound Speech Disorders**

Key words: *profound speech disorders, general speech delay, motor alalia, disarthria, agrammatism, expressive agrammatism, differential approach, methods of differential logopedical work, logopedical lessons.*

Object of the Research: the grammar structure with pupils who have profound speech disorders.

Subject of the Research: the differential approach to overcoming expressive agrammatism with junior pupils who have profound speech disorders at logopedical lessons.

Aim of the Research: to give a scientific substantiation, to develop and to implement methods of differential logopedical work to overcome expressive agrammatism with junior pupils who have profound speech disorders (i.e. motor alalia; non - complicated case of general speech delay; disarthria; complicated general speech delay) while they are making oral statements.

In the process of the research the following **methods** were used: a comparative analysis of the results of the scientific researches on this problem; a biographical method (the study of medical – psycho – pedagogical documentation); a stating and forming pedagogical experiment; a quantitative (mathematical and statistical) and qualitative analysis of the research results.

For the first time we have done a comparative study of the peculiarities how the normal pupils use a grammar structure while speaking and the pupils with various speech disorders in different grades of primary education (in the preparatory and the fourth forms). We have discovered general and specific characteristics of expressive agrammatism in oral statements by the junior pupils with motor alalia; non - complicated variant of general speech delay; disarthria; complicated general speech delay. We have developed and approved the methods of the differential logopedical work to overcome expressive agrammatism with the pupils who have different cases of general speech delay.

The research materials can be used to teach pupils with profound speech disorders, in the university courses on logopedics and the language teaching methods in a specialized comprehensive school.