

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

TEACHER'S "I CONCEPT" AS THE MEANS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY PROMOTION

Амасович Н. В., доцент, Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова
Республика Беларусь
Amasovich N. V.

Представлены результаты исследования взаимосвязи формирования положительной «Я-концепции» будущих педагогов как средства обеспечения психологической безопасности. Полученные данные могут быть использованы в деятельности высших учебных заведений, при разработке психологическими службами учреждений образования программ по профилактике и психокоррекции синдрома эмоционального выгорания.

Ключевые слова: педагог, синдром эмоционального выгорания, психологическая безопасность, образовательное пространство, «Я-концепция», профессиональные деформации.

Annotation: The article presents the results of the research of the relationship between the formation of future teachers' positive "I concept" as the means of psychological safety promotion. The obtained data can be used in the activity of higher education institutions and can be used by psychological services of educational institutions to develop programs for prevention and psychocorrection of emotional burnout syndrome.

Keywords: a teacher, emotional burnout syndrome, psychological safety, educational environment, "I concept", professional deformation.

Повышение качества образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики в Беларуси, что находит свое отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Согласно данному документу, обеспечение качества образования – главная цель деятельности учреждений образования [1].

Между тем, решая задачу развития и обучения подрастающего поколения, педагог, придерживаясь профессионально-этических норм, оказывается в эмоционально напряженной ситуации. Она возникает от достаточно частого пребывания учителя в педагогически сложных обстоятельствах, что связано с включением в многомерное пространство его труда, помимо самого учителя, таких субъектов образовательного процесса, как учащиеся, администрация школы, коллеги по работе, родители учеников. Пребывание педагога в ситуации хронического стресса приводит к негативным физическим и психическим последствиям, среди которых особое внимание ученые отводят возникновению и развитию синдрома эмоционального выгорания.

Мы разделяем точку зрения, что синдром эмоционального выгорания представляет собой выработанный личностью механизм психологической защиты в ответ на систематические психотравмирующие воздействия.

Кроме того, синдром эмоционального выгорания педагогов – весьма серьезное препятствие для развития в учреждениях образования инновационных процессов.

Последнее часто вызвано не столько тем, что специалист не владеет профессиональными приемами обучения и воспитания, сколько глубинными сущностными изменениями типов взаимодействия двух главных субъектов системы образования: Учителя и Ученика или, шире, Взрослого и Ребенка.

Мы определили, что такая ситуация характеризуется рядом противоречий:

- между новыми ценностно-целевыми ориентирами в образовании, направленными на партнерство (диалог) взрослого ребенка, существующим монологическим типом взаимодействия «Учитель – Ученик» в традиционной системе образования;
- между возрастанием внутренней свободы ребенка и психологическим, профессиональным самочувствием педагога, его ролевой негибкостью;
- между темпами изменения социальных условий современной жизни и отсутствием новых образовательных технологий, способствующих подготовке ребенка к адаптации в быстро меняющемся мире;
- между желанием педагога построить процесс обучения и его неумением сформировать мотивацию ребенка к познавательной деятельности в современных условиях;
- между индивидуальной потребностью педагога осуществлять свою профессиональную деятельность в новом образовательном пространстве и сохранившемся традиционном укладе образовательных учреждений [2].

Данные противоречия и стремление педагогов к их разрешению часто приводят к синдрому эмоционального выгорания и их психологической незащитности.

Кроме того, формирование синдрома эмоционального выгорания учителя обусловлено такими личностными свойствами как низкая общительность, высокая ответственность, самостоятельность, склонность к чувству вины, высокая тревожность. В качестве внутренних предпосылок к возникновению выгорания у педагогов могут выступать: интенсивная интериоризация, восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности, ведущая к быстрому истощению эмоционально энергетических ресурсов; низкий уровень мотивации или фрустрации значимых мотивов профессиональной деятельности; низкая самооценка и отсутствие позитивного профессионального самоопределения.

Тем не менее, можно предпринять профилактические шаги, которые предотвратят, ослабят или даже исключат данный феномен. Одним из таких профилактических средств является формирование положительной «Я-концепции» на первоначальной ступени подготовки специалистов, что может предотвратить возникновение данного синдрома, достичь снижения степени его выраженности в последующей практической деятельности.

В процессе формирования профессиональной педагогической культуры будущего специалиста актуализируется целый спектр умений педагога: перцептивные, диагностические, прогностические, коммуникативные и особенно значимые в работе данного направления рефлексивные. Именно данная группа умений играет важную роль в самопознании, самосовершенствовании, самоанализе педагога и тесным образом сочетаются с его «Я-концепцией».

В ходе реализации цикла педагогических дисциплин мы отметили, что позитивная «Я-концепция» успешнее формируется при осмыслении студентами причин непродуктивного педагогического взаимодействия.

В существующей системе профессиональной подготовки педагогов мы стремимся уделять внимание изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

В своей работе со студентами мы пытаемся выстраивать следующую траекторию развития позитивной «Я-концепции»: от осознания каждым студентом собственной «Я-концепции» к ее коррекции и структурированию основ педагогической положительной «Я-концепции».

Позитивную «Я-концепцию» можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности и важности своей будущей профессии.

Целевыми ориентирами при проведении практических и лекционных занятий для нас явилось формирование таких личностных качеств будущих специалистов системы начального и дошкольного образования как: 1) чувство собственной значимости; 2) уверенности в

способности к избранному виду деятельности (педагогической работе); 3) твердой убежденности в импонировании другим людям в целом, своим воспитанникам в частности; 4) гибкости мышления, любви к экспериментированию.

Кроме того, весьма плодотворным содержанием формирования положительной «Я-концепции» обладают учебные задания по построению модели соответствующего поведения педагога. Студенты «конструируют» психологические портреты педагогов с различными типами центральных – эгоистической, бюрократической, авторитетной, академической и гуманистической. А также типичные школьные модификации игр «Изыян», «Ну что попался, негодяй» и др., в которых педагоги компенсируют свою личностную и профессиональную несостоятельность. Существенно изменяется «Я-концепция» будущего специалиста в процессе выполнения заданий информационно-дискуссионного и практико-преобразующих блоков семинарского занятия. Их смысл сводится к положительной динамике системы взглядов и отношений, характеризующих этапы формирования практических умений и навыков. В процессе работы мы также широко используем тренинговые упражнения для педагогов по снятию синдрома эмоционального выгорания: «Я – дома, Я – в университете», «Три рисунка», «Я работаю педагогом», «Карикатура», мини дискуссия «Для чего вы учитесь?» и др.

Необходимым условием для формирования позитивной «Я-концепции» является забота преподавателя о создании благоприятной атмосферы занятий путем утверждения правил взаимодействия: доброжелательности, естественности, стремления к взаимопомощи, недопустимость проявления в любых формах агрессивного поведения. Обязательным структурным компонентом занятия являются пролог и рефлексия как самоанализ движения собственной мысли, чувств, эмоционального состояния, восприятия и оценка своего поведения.

«Я-концепция» в системе общепедагогических характеристик – профессиональная, является условием творческого подхода к созданию собственных технологий еще на этапе становления специалиста в вузе и выступает залогом здоровья педагога и своеобразным барьером появлению профессиональных деформаций и психологической агрессии.

Литература

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2014. Режим доступа: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 02.10.2014).
2. Амасович Н.В. Формирование положительной «я-концепции» педагога как средство преодоления синдрома эмоционального выгорания // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 21 апреля 2011 г. Витебск, 2011. С. 208–209.

© Амасович Н. В., 2018