

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF MOBILE LEARNING AT UNIVERSITY EDUCATION PROCESS

Шмуракова М. Е., доцент кафедры прикладной психологии
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Республика Беларусь
Shmurakova M. E.

Рассмотрены проблемы и перспективы использования технологий мобильного обучения в вузе. Отмечается, что технологии мобильного обучения являются важным инструментом современного учебного процесса. Они позволяют организовать обучение с учетом индивидуальных интересов и профессиональной направленности студентов.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильное средство связи, учебный процесс, учебная деятельность, индивидуальные особенности.

Annotation: The article describes the problems and perspectives of mobile learning technologies at universities. Mobile learning technologies are an important tool of the current educational process. It is necessary to note that these technologies allow to organize training taking into consideration students' individual interests and professional orientation.

Keywords: mobile training, mobile communication facility, educational process, learning activity, individual characteristics.

В современном мире информационные технологии все глубже проникают в современное образование, создавая новые возможности для повышения эффективности обучения, но в то же время и создавая определенные риски, связанные с потерей индивидуального подхода к обучаемому и излишней геймификацией учебно-воспитательного процесса.

Многие исследователи отмечают, что электронные средства стали одной из наиболее удобных и важных частей образования и в том числе самообразования и поэтому использование педагогами новых информационных технологий сегодня становится культурологически обоснованной потребностью [1, 2]. Мобильные телефоны и в частности смартфоны приобретают популярность в обществе, в свою очередь потребность в мобильности распространяется и на цели преподавания и обучения. Проблема мобильного обучения в высшем образовании возникла в связи с высоким уровнем и динамикой проникновения мобильных устройств в среду высшей школы. Мобильное обучение рассматривается как использование удобных портативных мобильных устройств и беспроводных, доступных всегда технологий, для облегчения, поддержки, оптимизации и расширения процессов обучения и изучения [3].

Современная молодежь хорошо знакома с игровыми компьютерными программами, но в основном использует компьютерную технику для развлечений. Главными и самыми любимыми «игрушками» современного студента являются компьютеры, планшеты, смартфоны и прочие гаджеты. Широкое использование мобильных средств связи во всех сферах жизнедеятельности влияет и на традиционные формы образования, обуславливая внедрение технологий мобильного обучения в учебно-воспитательный процесс.

Отмечаются несомненные преимущества использования технологий мобильного обучения в учебном процессе, к которым относят и возможность доступа к учебной информации в любое время, в любом месте, используя небольшие отрезки времени, которые

есть у каждого; и возможность индивидуального регулирования затрат времени и сил при изучении учебного материала; и использование разнообразных элементов взаимодействия с преподавателями и т.д. Мобильное обучение всегда ориентировано на запросы и потребности конкретной личности и позволяет выстраивать образовательную траекторию в зависимости от индивидуальных особенностей пользователей. Кроме того, мобильное обучение выступает как эффективная поддержка самостоятельной работы студентов.

Практически все учебные заведения создают собственную виртуальную образовательную среду, дающую возможность студентам получать учебный материал в удобном месте и в удобное для них время. Данные ресурсы используются в режиме самостоятельной работы для подготовки к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, выполнения групповых проектов, курсовых работ, а также самотестирования, промежуточного и итогового тестирования [4].

Однако при отсутствии сформированных механизмов самоорганизации деятельности у студентов и недостаточном регулярном контроле со стороны преподавателей возникает соблазн отложить освоение учебных дисциплин на более поздние сроки и к сессии у таких студентов проблемы нарастают как «снежный ком». Кроме того, применение мобильных средств связи в учебном процессе провоцирует некоторых студентов к использованию их в качестве шпаргалки, которая всегда находится «под рукой», и не позволяет глубоко и качественно осваивать учебный материал.

Для оптимального использования технологий мобильного обучения в учебном процессе вуза необходимо изучение как возможности использования мобильных средств студентами, так и ресурсов необходимых им для самостоятельной учебной деятельности.

Материалы и методы. Для решения поставленных в исследовании задач была разработана и использована анкета, позволяющая оценить масштабность использования мобильных средств обучения студентами и востребованность предоставляемых университетом электронных ресурсов. В исследовании приняли участие 90 студентов дневной и заочной форм обучения ВГУ им. П.М. Машерова (58 студентов дневной формы и 32 студента заочной формы обучения). Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$).

Результаты и их обсуждение.

Проведенное исследование показало, что все студенты имеют мобильные средства связи, 16% из них используют несколько разнообразных средств связи. Так, наличие мобильных телефонов и смартфонов отмечают у себя 100% опрошенных, 11,1% используют дополнительно различные портативные мобильные устройства: MP3/4 плееры, неткниги и т.д., 7,8% портативный карманный компьютер, планшет и т.д. Следует отметить, что студенты дневной формы обучения владеют более широким набором мобильных средств связей ($F = 4,29$; $p \leq 0,04$), которые используются в учебном процессе.

Используют в учебном процессе мобильные средства связи 99% студентов. 53,3% из них отмечают, что используют всегда, так как это очень удобно, а 46,7% опрошенных – иногда, когда этого требуют обстоятельства. И только 1% отметил, что не использует мобильные средства в учебном процессе, потому что для него это является неудобным. Следует отметить, что никто из принявших участие в исследовании, не отметил, что его мобильное средство связи не может быть использовано для учебных целей по техническим характеристикам. Следует отметить, что существуют различия в ответах об использовании мобильных средств в учебном процессе у студентов дневной и заочной форм обучения (таблица 1).

Таблица 1

Частота использования мобильных средств обучения дневной и заочной форм обучения в учебном процессе

	Студенты дневной формы обучения	Студенты заочной формы обучения	F	p
Всегда, это очень удобно	62,1%	37,5%	5,17	0,025*
Иногда, когда этого требуют обстоятельства	36,9%	62,5%	5,17	0,025*
Нет, мне это неудобно	1%	0		
Нет, мое мобильное средство связи не подходит для этих целей	0	0		
Нет, у меня нет мобильного средства связи	0	0		

*различия статистически значимы

Большинство студентов использует мобильное средство связи в учебном процессе для выхода в интернет: для получения учебной информации и подготовки к занятиям (83%), для прохождения промежуточного и итогового тестирования (48%), для оперативного доступа к справочным и информационно-образовательным материалам во время занятий (39%), для общения в социальных сетях (33%). Кроме выхода в интернет востребованными являются такие возможности, как использование фото и видеокамеры (71% принявших участие в исследовании отметили, что используют мобильное средство связи с этой целью в учебном процессе), калькулятора (60%), переводчика (48%). Менее востребованными оказались обучающие приложения – их использование в учебном процессе отметили только 19% студентов, принявших участие в исследовании и диктофон (12%). Следует отметить, что существуют различия в ответах об использовании мобильных средств в учебном процессе у студентов дневной и заочной форм обучения (таблица 2).

Таблица 2

Возможности мобильных средств связи, используемые студентами обучения дневной и заочной форм обучения в учебном процессе

	Студенты дневной формы обучения	Студенты заочной формы обучения	F	p
Фото, видеокамера	75,9%	62,5%	1,78	0,18
Диктофон	8,6%	18,75%	1,97	0,16
Калькулятор	75,9%	31,25%	18,53	0,001*
Переводчик	63,8%	18,75%	18,16	0,001*
Мессенджеры	10,3%	3,1%	0,41	0,51
Интернет для получения учебной информации и подготовки к занятиям	94,8%	62,5%	18,33	0,001*
Интернет для общения в социальных сетях	43,1%	15,63%	7,43	0,007*
Оперативный доступ к справочным и информационно-образовательным материалам во время занятий	46,6%	25%	4,13	0,04*
Создание библиотеки учебных материалов	10,3%	6,3%	1,49	0,22
Выход в Интернет для прохождения промежуточного и итогового тестирования	62,1%	25%	12,69	0,001*
Обучающие приложения	22,4%	12,5%	1,33	0,25

*различия статистически значимы

У студентов дневной формы обучения отмечается более широкий спектр использования возможностей мобильных средств связи, что может быть связано с более глубоким освоением

информационных технологий и большей востребованностью современных гаджетов в юношеской среде.

Как показало исследование, наиболее востребованным ресурсом является виртуальная образовательная сеть университета как у студентов дневной, так и заочной формы обучения. Следует отметить, что, обладая более широким набором мобильных средств связи, студенты дневной формы обучения в сети интернет больше внимания уделяют социальным сетям, развлекательным порталам и новостным источникам. У студентов заочной формы обучения более востребованными оказались научные материалы, связанные с будущей профессиональной деятельностью и социальные сети (таблица 3). Обращает на себя внимание низкая востребованность профессиональных сайтов и профессиональных сообществ в социальных сетях, что может рассматриваться как низкая осведомленность о наличии данных сайтов, так и недостаточная подготовленность к профессиональному обсуждению актуальных проблем.

Таблица 3

Востребованность ресурсов сети Интернет студентами обучения дневной и заочной форм обучения в учебном процессе

	Студенты дневной формы обучения	Студенты заочной формы обучения	F	p
Виртуальная образовательная сеть университета	94,8%	75,0%	8,08	0,05*
Социальные сети	75,9%	40,6%	12,28	0,001*
Профессиональные сайты и профессиональные сообщества в социальных сетях	10,3%	21,8%	2,24	0,13
Сайты и сообщества в социальных сетях с учебными материалами	39,6%	25,0%	1,96	0,16
Развлекательные порталы (фильмы, музыка, юмор и т.д.)	58,6%	12,5%	21,97	0,001*
Научные материалы, связанные с будущей профессиональной деятельностью	31,0%	53,12%	4,34	0,04*
Новостные источники	44,8%	21,8%	4,82	0,03*
Электронные библиотеки	32,7%	25,0%	0,58	0,44
Научно-популярные порталы, не связанные с будущей профессиональной деятельностью	18,9%	3,1%	4,60	0,03*

*различия статистически значимы

Полученные результаты показывают, что с одной стороны использование многоканальности предоставления учебных материалов дает возможность организовать обучение с учетом индивидуальных интересов и профессиональной направленности студентов, а с другой стороны требует систематического контроля со стороны преподавателя за прохождением дисциплины и дополнительных усилий по формированию мотивации к более глубокому рассмотрению актуальных профессиональных проблем.

Заключение. Технологии мобильного обучения являются важным инструментом учебного процесса. Здесь основной акцент ставится на своевременности и качестве подготовки предоставляемых студенту учебных материалов. Однако он представляет собой, прежде всего, инструмент, который не может собой заменить непосредственное общение преподавателя и студента. Стоит отметить, что при внедрении технологий мобильного обучения в образовательный процесс вуза, необходимо уделять особое внимание контролю

выполнения заданий и усвоения знаний, мотивации к учебно-познавательной деятельности, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, расширению профессионального кругозора.

Литература

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2011. Т. 14, № 1. С. 241–252. Режим доступа: http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.pdf

2. Иванченко Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 93–100. Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jour/article/view/696>

3. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1. Режим доступа: <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/1-2012-titova.pdf>

4. Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] // Прикладная информатика. 2006. № 5. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse#ixzz4czhsJtLk>

© Шмуракова М. Е., 2018
