

И если это полноценный профессиональный кризис, то он будет протекать в течение длительного времени, потребует целенаправленных усилий, будет затрагивать изменения в способах организации системы и завершится формированием новообразований – инструментов, копингов и становлением новой системы отношений между личностью и профессией.

#### **Список литературы:**

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: Речь. – 2004. – 272 с.
2. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб. – 2009. – 278 с.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2009. – 336 с.
4. Ганзен В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. – 1984. – 176 с.
5. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания / Г.А. Макарова. – М.: Речь. – 2010. – 381 с.
6. Ничипоренко Н.П. Система стабилизации личности как фактор этиологии психосоматического процесса и совладания с болезнью / Н.П. Ничипоренко // Практическая медицина. – 2015. – № 5. – С. 46-50.
7. Психология профессионального здоровья: учеб. пособие; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь. – 2006. – 480 с.
8. Синдром хронической усталости: диагностика и лечение; под ред. Ю.В. Лобзина. – СПб.: СпецЛит. – 2005. – 79 с.
9. Холлис Дж. Перевал в середине пути: Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни; пер. с англ. - 2-е изд., стереотипное. – М.: Когито Центр. – 2009. – 208 с.
10. Чутко Л.С., Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С. Чутко, Н.В. Козина. - 2-е издание. – М.: «МЕДпресс-информ». – 2014. – 256 с.

**УДК 159.923**

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Паражинский Кирилл Игоревич*

*студент 4 курса*

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

*e-mail: parajinskiy234@gmail.com*

*Лауткина Светлана Владимировна*

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии*

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

*e-mail: lautkina@tut.by*

**Аннотация.** Когда речь идет об объекте воспитательного воздействия зачастую учитывается не отдельный ребенок, а скорее в общей массе группа детей, которых объединяют различные признаки. Это может быть школьный коллектив, секции, семья и др.

Как известно, человек «животное социальное» и формирование его как отдельной личности происходит в определенной группе, под влиянием опосредованных или непосредственных внутригрупповых отношений с окружающими. Влияние группы на личность чрезвычайно высоко, однако, и личность без группы формироваться не может.

**Ключевые слова:** межличностный статус, темперамент, личность, индивидуальные особенности, коллектив.

## RELATIONSHIP OF INDIVIDUAL PECULIARITIES AND INTERPERSONAL STATUS OF SCHOOL MEMBERS

***Parazhinsky Kirill Igorevich***

*4th year student*

*EE "Vitebsk State University named after P.M. Masherov"*

*e-mail: parajinskiy234@gmail.com*

***Lautkina Svetlana Vladimirovna***

*PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology*

*EE "Vitebsk State University named after P.M. Masherov",*

*e-mail: lautkina@tut.by*

**Abstract.** When it comes to the object of educational influence, it is often not an individual child that is taken into account, but rather a group of children in the general mass who are united by various characteristics. It can be a school collective, sections, family, etc. As you know, a person is a "social animal" and his formation as a separate personality occurs in a certain group, under the influence of indirect or direct intragroup relations with others. The influence of the group on the personality is extremely high, however, and the personality cannot be formed without the group.

**Keywords:** interpersonal status, temperament, personality, individual characteristics, team.

Говоря о коллективах, можно сделать вывод, что каждый из них является закономерным формированием малой группы, но стоит отметить, что не каждая малая группа может стать коллективом. Для формирования коллектива из малой группы, каждая группа должна пройти путь от «группы – ассоциации» до «группы – коллектива».

Человек становится личностью в обществе других людей, поэтому «группы – коллективы» осуществляют важную роль в ходе формирования индивидуальных особенностей человека, но, как коллектив формирует личность, так и сам человек формирует коллектив. Он привносит в него свои личностные особенности, свой интеллектуальный «бэкграунд», свои индивидуальные способности.

Сам по себе коллектив не формируется ради размытых целей «коллектива ради коллектива», его основная функция – это реализовать индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого его члена в ходе сплоченной совместной деятельности каждого участника.

Сплоченная деятельность может быть направлена на достижение определенных целей, но что самое главное – она должна иметь значимость как для личности, так и для коллектива, в который данная личность включена.

Межличностное общение представляет собой различное взаимодействие не меньше двух лиц, целью которого является познание людьми друг друга. Межличностное общение характеризуется не отдельным человеком, а взаимодействием отдельного человека с другим отдельным человеком.

Психологический климат в коллективе обеспечивается следующими моментами: 1) взаимопомощь и взаимовыручка, которая бы свидетельствовала о доброжелательности в отношениях членов коллектива друг к другу; 2) создание атмосферы терпимости в

коллективе, где разные точки зрения находили бы соприкосновение; 3) создание внутригрупповой системы поощрения и порицания, так как это будет свидетельствовать о гибкости и справедливости в ходе взаимодействия коллектива; 4) создание внутригруппового «института», который бы позволял справедливо оценивать вклад каждого члена коллектива, давал ему уверенность, что его мнение или вклад не останется незамеченным; 4) умение формального или неформального лидера выявлять полезные личностные особенности каждого отдельного члена коллектива и использовать их на благо самой группы.

Благоприятные взаимоотношения членов коллектива зависят напрямую от восприятия участников взаимодействия друг друга. Ученые занимались проблемой восприятия людей долгие годы, изучая искажения представлений о другом человеке, которые они называли «эффектами восприятия» [3]. Представим характеристику «эффектов восприятия».

1. *«Эффект ореола»*. Первое впечатление о человеке создает некий ореол, который характеризует положительную или отрицательную установку на конкретную личность. Но в ходе взаимодействия с этой личностью, происходит наложение новой информации, полученной о человеке к первичному ореолу. В ходе наложения одной информации на другую, та информация которая противоречит первичному ореолу отсеивается как ненужная или вовсе не замечается, а та информация, которая не противоречит первичному ореолу еще больше укрепляется в сознании.

2. *«Эффект бумеранга»*. Если человек слышит неприятную для себя информацию, или же слышит информацию от человека, который никак не вызывает у него симпатии, то эта информация никак его не переубедит, а напротив укрепит его в «заблуждении».

3. *«Эффект края»*. Во время последовательной подачи информации, основной акцент делается на первую и последнюю часть, а то, что было в середине теряется. Проецируя это на внутригрупповое взаимодействие между отдельными членами группы, можно данный феномен представить следующим образом: по отношению к незнакомому человеку наиболее весомыми для нас являются первые впечатления о нем, а если говорить о старом знакомом, то основной акцент делается на последние новости [4].

4. *«Эффект контраста»*. Это некая склонность отдельного индивида выявлять у других людей противоположные себе черты личности. Эффект контраста можно наблюдать у человека застенчивого, закомплексованного, которому все окружающие кажутся более уверенными в себе, более «легкими на подъем», чем это есть на самом деле.

**Методы и материалы.** Для изучения индивидуальных особенностей личности в коллективе были выбраны следующие психодиагностические методики: «Личностный опросник ЕРІ / вариант А» (Г. Айзенк), «Социометрия» (Дж. Морено). В исследовании приняли участие 38 учащихся 10 – 11 классов ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска».

**Результаты.** Исходя из результатов, полученных по методике ЕРІ Айзенка, можно сказать о том, что большая часть испытуемых (20 человек) склонна к экстравертивному восприятию мира (53%), 18 – к интровертивному (47%). По шкале нейротизма у 24 респондентов выявлен средний уровень нейротизма (63%), у 7 – высокий (18,4%) и у 7 – низкий нейротизм (18,4%). По типу темперамента преобладали меланхолики (12 человек, 31%), однако выявлены по 9 – флегматиков и сангвиников (24%), 8 – холериков (21%).

Исходя из результатов методики социометрии Дж. Морено, выявлено, что 14 человек имеют межличностный статус – принятые (37%), 9 – предпочитаемые (24%), 8 – отвергнутые (21%), 7 – звезды (18%).

Далее была проведена корреляция между темпераментом и межличностным статусом, а также экстраверсией / интроверсией и нейротизмом с межличностным статусом. Полученные результаты говорят о высокозначимой сильной корреляционной связи ( $r=0,878$ ;

$p \leq 0,01$ ) между свойствами темперамента и межличностным статусом. Так же выявлена умеренная корреляция между нейротизмом и межличностным статусом ( $r=0,582$ ;  $p \leq 0,01$ ).

**Заключение.** В ходе формирования личности человека важную и ответственную роль в его жизни имеют «группы – коллективы». Между человеком и коллективом существуют интердетерминированные отношения, где каждый из участников данных отношений в процессе их взаимодействия взаимно обогащается. Полученные результаты эмпирического исследования дают основания говорить о том, что индивидуальные особенности личности каждого отдельного члена коллектива оказывают существенное влияние на его межличностное положение в группе сверстников.

#### **Список литературы:**

1. Андреева Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 362 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Международ. пед. академия, 1995. – 420 с.
3. Белоус В.В. Место и роль темперамента в структуре интегральной индивидуальности / В.В. Белоус, И.В. Боязитова // Психол. журнал. – 1989. – № 4. – С. 27-38.
4. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 320 с.

**УДК 159.9**

### **ВОСПИТАНИЕ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ ЛЮБОВЬЮ**

***Пеганова Ольга Александровна**  
учитель ГКОУ «Богородская школа №8»,  
Нижегородская область, г. Богородск  
e-mail: peganovaolga@mail.ru*

**Аннотация.** Воспитание и обучение особенных детей во все времена было сложным и значимым делом. Много существует исследований, много концепций, много методик... Но при встрече с особенным ребенком все это уходит на дальний план. На тебя смотрит (если тебе повезет) пара испуганных глаз. Если твое сердце наполнено любовью, ты сможешь унять этот страх...

**Ключевые слова:** любовь, счастье, радость, забота, участие, сочувствие.

### **RAISING SPECIAL CHILDREN WITH LOVE**

***Peganova Olga Alexandrovna**  
teacher of the State Educational Institution "Bogorodskaya School No. 8",  
Nizhny Novgorod region, Bogorodsk  
e-mail: peganovaolga@mail.ru*

**Abstract.** The upbringing and education of special children at all times has been a difficult and significant matter. There is a lot of research, a lot of concepts, a lot of techniques ... But when you meet a special child, all this goes into the background. A pair of frightened eyes are looking at you (if you're lucky). If your heart is filled with love, you can calm this fear ...

**Keywords:** love, happiness, joy, care, participation, sympathy.