

УДК 159.953.5-053.6:371.26

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Н. И. Циркунова

старший преподаватель

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

Статья посвящена проблеме изучения психических состояний школьников с разным уровнем школьной успеваемости. Автором в качестве объективных критериев сформировавшихся негативных психических состояний подростков, влияющих на успеваемость учащихся, рассматриваются тревожность, агрессивность, враждебность, депрессивность.

Ключевые слова: подростки, психические состояния, успеваемость, настроение, активность, самочувствие, депрессивность, тревожность, агрессивность, враждебность.

Введение

Анализируя научные исследования по проблеме психических состояний учащихся с разным уровнем школьной успеваемости, мы видим, что интерес к ней у психологов не снижается [1; 2; 3; 4; 5]. Психические состояния показывают важную составляющую психики человека. Определение психического состояния как особой психологической категории формулируется Н.Д. Левитовым так: "... это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности" [6, с. 20].

На сегодняшний день данная проблема вызывает особую актуальность в связи с подростковым возрастом.

Подростковый возраст является ключевым периодом развития, в котором начинает формироваться устойчивое чувство личной идентичности и индивидуальности. Это время больших изменений: физических, когнитивных, социальных, эмоциональных, академических, ментальных.

Данный возраст часто является стрессовым периодом в процессе развития, поскольку он включает в себя кардинальный переход от детской зависимости к независимости и самодостаточности во взрослой жизни.

Подростковый период считается сложным как в плане воспитания, так и в отношении к учебе. Как показывают современные исследования, успеваемость подростков катастрофически снижается, увеличивается число слабоуспевающих [7; 8; 9].

Проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются подростки: самооценка и образ тела, стресс в отношении школы, давление со стороны сверстников и конкуренция, депрессия, наркотики и алкоголь, курение, подростковая беременность, несовершеннолетний секс, насилие над ребенком, расстройство пищевого поведения, киберзависимость.

К основным проблемам подростков сегодня в большей степени психологи относят беспокойства, нервозность, страхи и тревоги, связанные с потребностью в признании и одобрении со стороны значимых взрослых, в среде сверстников, а также учебной деятельностью [10; 11]. Данные состояния могут вызывать различные нарушения невротического характера, расстройства психики и здоровья ребенка.

Таким образом, изучение психических состояний подростков имеет важное значение, прежде всего, для их эмоционального благополучия, сохранения здоровья, повышения работоспособности в различных условиях обучения.

Основная часть

Теоретико-методологическую базу данного исследования составили основные положения, содержащиеся в трудах, посвященных учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Л.В. Занков и др.), работы, посвященные изучению психических состояний (В.С. Агавелян, Г.Ш. Габдреева, В.А. Ганзен, Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров, Ю.Е. Сосновикова, И.В. Черепанова), негативных психических состояний: депрессивности, агрессивности, враждебности, реактивной и личностной тревожности, школьной тревожности (М. Ковач, А.А. Меграбян, В.Р. Кисловская, А.М. Прихожан, Б.Н. Филлипс, Н.Ю. Синягина, Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин и др.).

В современных научных исследованиях В.В. Ковалева, Е.Г. Зинчука, Д.П. Дербенева и других, показано возрастание числа детей с неблагоприятными психическими состояниями. Отклонение в поведении, пониженная школьная успеваемость, негативное отношение к школе и предвзятое отношение к учителям – все это формируется на фоне отрицательных психических состояний у подростков, с особыми индивидуально-типологическими свойствами личности, которые со временем могут стать психопатологической основой для развития расстройств личности (Т.Б. Дмитриева, А.З. Дроздов, Б.М. Коган).

Анализ исследований по проблеме психических состояний позволяет заключить, что психические состояния человека непременно следует рассматривать с учетом возрастного периода, так как каждый из периодов развития накладывает свой отпечаток на осознанность, интенсивность, число и качество переживаемых состояний, способность их регуляции (С.В. Велиева, Г.Н. Генинг, А.О. Прохоров, Ю.Е. Сосновикова и др.) [1].

Особую актуальность приобретает исследование психических состояний в подростковом возрасте. Это обусловлено тем, что актуализация и повторение типичных психических состояний, в свою очередь, приводят к изменениям психического развития подростка, влияя на когнитивную сферу личности и формирование психологических свойств (А.О. Прохоров, Е.Б. Цагарелли и др.) [2].

Психические состояния подростков, являющиеся важнейшим фактором деятельности и развития, недостаточно изучены в возрастной и педагогической психологии, что снижает эффективность воспитания, обучения, взаимодействия с детьми в целом [3]. Отмеченное противоречие определило проблему нашего исследования.

Целью данного исследования является изучение влияния психических состояний подростков на их успеваемость.

Материал и методы. В качестве базовых методов исследования использованы:

- теоретические методы исследования (анализ и обобщение научной литературы);
- эмпирические методы исследования: психодиагностические методики (методика Б.Н. Филлипса, диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), опросник А. Баса–А. Дарки, опросник детской депрессии М. Ковач), анализ документов;
- методы математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ).

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО “Шумилинская средняя школа № 1”. Выборку составили подростки пятых-седьмых классов в количестве 62 человек. Исследование проводилось в период учебной деятельности.

Все учащиеся, принявшие участие в исследовании, были условно разделены по уровню успеваемости на группы: хорошо успевающие (успеваемость 8-10 баллов по итогам I-II четвертей) – 25%, среднеуспевающие (успеваемость 5-7 баллов по итогам I-II четвертей) – 61,7% и слабоуспевающие учащиеся (успеваемость 0-4 балла по итогам I-II четвертей) – 13,33%.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности (методика Б.Н. Филлипса) показали, что 66,7% слабоуспевающих учащихся имеют повышенный уровень тревожности, а 33,3% учащихся – низкий уровень. Для среднеуспевающих характерны следующие показатели: 55% учащихся имеют повышенный уровень тревожности; 45% учащихся – низкий уровень. У хорошо успевающих учащихся уровень школьной тревожности в пределах нормы (значение показателей тревожности, не превышающее 50%).

Определение показателей по каждому фактору и полученные результаты представлены на рисунке 1.

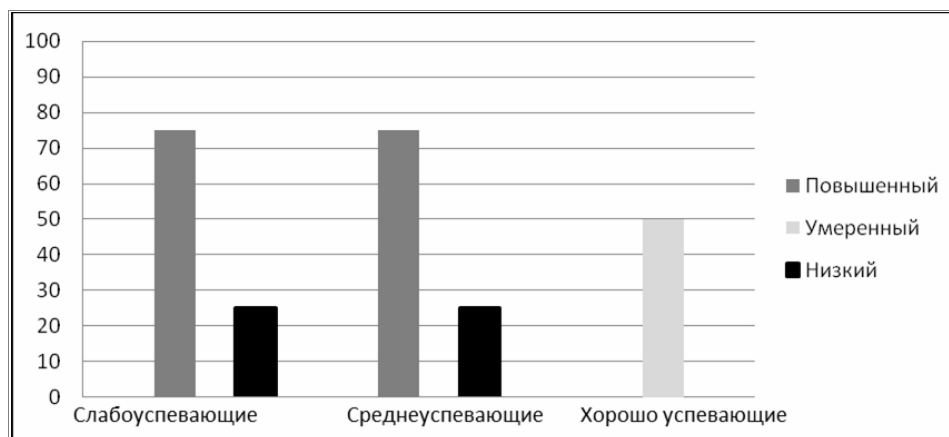


Рисунок 1 – Уровень тревожности у учащихся с разным уровнем успеваемости

Далее нами были изучены агрессивные и враждебные реакции личности у подростков. Нормой показателя агрессивности является величина, равная 17-25 баллам. Нормой показателя враждебности является величина, равная 3,5-9,5 баллам. Среднее значение индекса враждебности и индекса агрессивности в выборке исследуемых подростков представлено на рисунке 2.

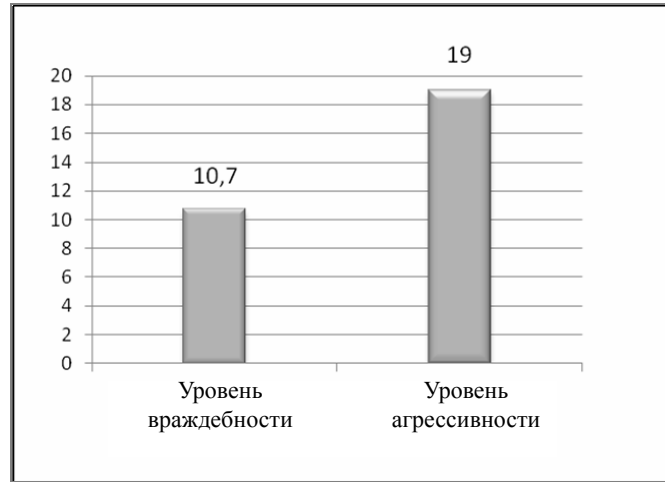


Рисунок 2 – Среднее значение индекса враждебности и агрессивности подростков

Анализируя полученные результаты по методике А. Баса–А. Дарки, мы видим, что среднее значение индекса враждебности подростков равно 10,7 баллам, что выше нормы на 1,2 балла, а индекс агрессивности равен 19 баллам, что соответствует норме. Также было обнаружено, что индекс враждебности повышен у 42,9% слабоуспевающих, у 40% среднеуспевающих и у 26,7% хорошо успевающих учащихся. Индекс агрессивности у всех учащихся соответствует норме.

Индекс враждебности по уровню успеваемости представлен на рисунке 3.

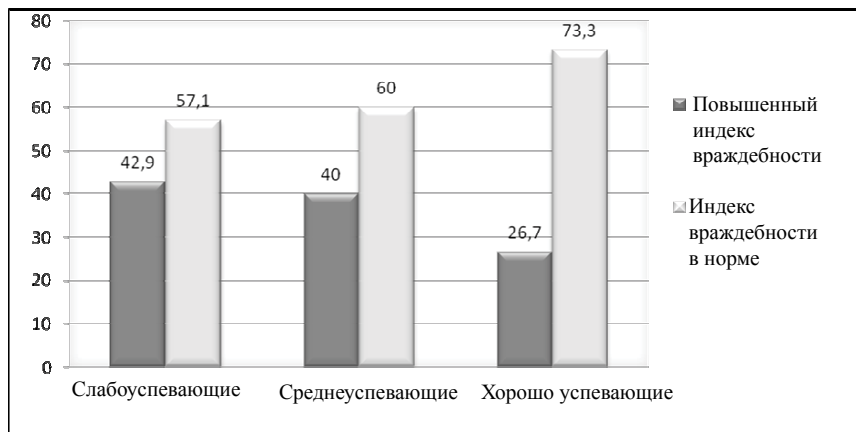


Рисунок 3 – Индекс враждебности по уровню успеваемости подростков

Результаты диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) показали, что у учащихся с разным уровнем успеваемости наблюдаются следующие психические состояния (таблица).

Средние значения САН у учащихся с разным уровнем успеваемости

Уровень успеваемости	Самочувствие	Активность	Настроение
Слабоуспевающие	3,5	3,8	4,7
Среднеуспевающие	4,1	4,4	5,1
Хорошо успевающие	5,8	5,3	5,7

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что в большей степени выражено снижение самочувствия, активности и настроения у слабо- и среднеуспевающих учащихся, что позволяет сделать вывод о том, что уровень САН влияет на успеваемость учащихся.

Анализ диагностики депрессивности у подростков показал следующие результаты: у 12,5% слабоуспевающих подростков наблюдается субдепрессия, или маскированная депрессия, у 37,5% – легкое снижение настроения и у 50% учащихся – симптомы депрессии отсутствуют.

У 10,8% среднеуспевающих учащихся наблюдается критически выраженная депрессия, 10,8% – субдепрессия, или маскированная депрессия, 21,6% учащихся имеют легкое снижение настроения и у 56,8% учащихся депрессивные симптомы отсутствуют.

У 20% хорошо успевающих учащихся наблюдается только легкое снижение настроения.

Депрессивные состояния подростков с разным уровнем успеваемости представлены на рисунке 4.

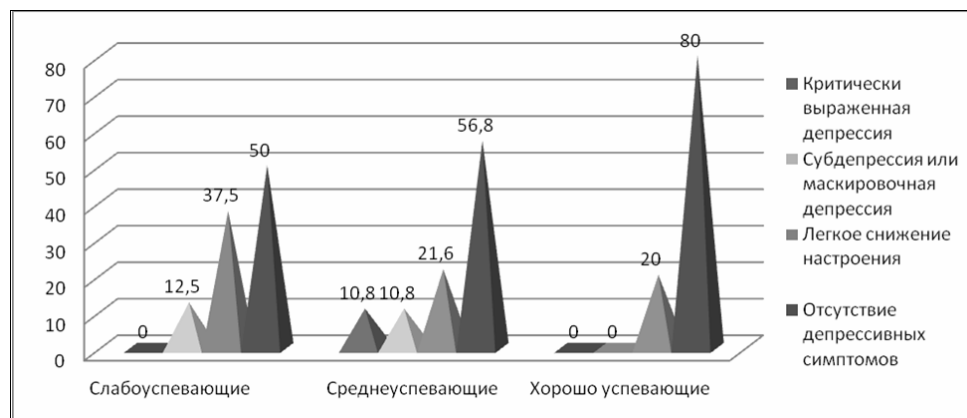


Рисунок 4 – Депрессивные состояния подростков с разным уровнем успеваемости (в %)

В том числе корреляционный анализ (по Спирмену) позволил установить взаимосвязь уровня успеваемости и проявления психических состояний подростков. Так, успеваемость подростков имеет умеренную положительную корреляционную связь с уровнем тревожности, связанной со школой ($r_s = 0,374$; $p \leq 0,01$), с самочувствием ($r_s = 0,564$; $p \leq 0,01$), уровнем враждебности ($r_s = 0,30$; $p \leq 0,05$) и депрессии ($r_s = 0,590$; $p \leq 0,01$).

Исследования показали, что хорошо успевающие подростки характеризуются повышенным эмоциональным состоянием, связанным с различными формами его вклю-

чения в жизнь школы. Они, как правило, бодры, активны, у них наблюдается высокая эмоциональная устойчивость, в состоянии эмоционального возбуждения сохраняется адекватность и эффективность психической саморегуляции, поведения и деятельности, что проявляется в гедонистической способности, самооценке, межличностном поведении. Однако, наряду с этим, у них может наблюдаться реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки сверстников, родителей и педагогов.

В свою очередь слабоуспевающим подросткам свойственно сниженное эмоциональное отношение к школьной жизни, что свидетельствует об отсутствии мотивации к обучению. При этом у них легко возникает эмоциональное возбуждение, настроение изменчиво, повышена раздражительность, преобладает негативный эмоциональный тон. Им присуща доверчивая позиция по отношению к окружающим и депрессивные тенденции не выражены.

Заключение

Проблема психических состояний подростка в ходе учебной деятельности является очень важной, но, к сожалению, малоизученной, открытой и потому остается на сегодняшний день актуальной.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что психические состояния подростков – школьная тревожность, самочувствие, враждебность и депрессивность – имеют взаимосвязь со школьной успеваемостью.

Наше исследование показало, что для хорошо успевающих подростков характерны следующие психические состояния: умеренный уровень тревожности, благоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, отсутствие депрессивных симптомов. Только у 20% подростков легкое снижение настроения и у 26,7% подростков повышенная враждебность.

Среднеуспевающие учащиеся имеют повышенную тревожность, неблагоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, повышенную враждебность, у 10,8% критически выражена депрессия и субдепрессия.

Для большинства слабоуспевающих подростков характерен повышенный уровень тревожности, неблагоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, повышенный уровень враждебности, наблюдается субдепрессия, или маскированная депрессия.

Анализируя динамику содержания психических состояний, мы впоследствии имеем возможность управлять состояниями и корректировать их различными психологическими методами.

Таким образом, специальное изучение психологических состояний подростков помогает глубже понять их проблемы, связанные с обучением, а значит, повысить эффективность работы, направленной на их успеваемость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Иванцов, О. В.** Ведущие типологические тенденции и негативные психические состояния у старших школьников / О. В. Иванцов // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 34. – С. 46–47.
2. **Ванюхина, Н. В.** Особенности психических состояний подростков / Н. В. Ванюхина // Вестник Института экономики, управления и права. – Казань : Изд-во “Таглитат” ИЭУП, 2003. – (Серия 3 “Психология”; Вып. 1). – С. 25–36.
3. **Локалова, Н. П.** Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.

4. **Циркунова, Н. И.** Взаимосвязь психических состояний учащихся со школьной успеваемостью / Н. И. Циркунова // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды : сборник научных статей / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 123–130.
5. **Циркунова, Н. И.** Психические состояния подростков с разным уровнем школьной успеваемости / Н. И. Циркунова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIV (71) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – Т. 2. – С. 123–124.
6. **Левитов, Н. Д.** О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 1964. – 343 с.
7. **Емельянова, Е. В.** Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. – СПб. : Речь, 2008. – 336 с.
8. **Ильин, Е. П.** Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
9. **Калмыкова, З. И.** Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога / З. И. Калмыкова. – Москва : Просвещение, 2011. – 120 с.
10. **Райс, Филип.** Психология подросткового возраста / Филип Райс, Ким Долджин. – М. : Питер, 2014. – 816 с.
11. **Язева, Л. В.** Индивидуальные особенности учащихся и оценивание их учебной деятельности / Л. В. Язева // Ежегодник российского психологического общества : материалы III всероссийского съезда психологов. Том VIII : Ф-Я. – СПб. : Изд-во С. Петербургского университета, 2003. – С. 644–647.

Поступила в редакцию 22.03.2019 г.

Контакты: sirkunovan@mail.ru (Циркунова Наталья Ивановна)

Tsirkunova N. INTERRELATION OF ADOLESCENTS' MENTAL STATE AND ACADEMIC PERFORMANCE.

The article is devoted to the study of the mental state of schoolchildren and different levels of school performance. The author considers anxiety, aggressiveness, hostility and depressiveness as objective criteria of the formed negative mental states of adolescents affecting their academic performance.

Keywords: adolescents, mental state, academic performance, mood, activity, health, depression, anxiety, aggressiveness, hostility.