

УДК 159.9.075

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА

С. Л. Богомаз

кандидат психологических наук, доцент,
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

З. Н. Панфиленко

магистрант,
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

В статье представлены: возможное оптимальное соотношение качественных и количественных методов в изучении суицидального поведения на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера; полученные данные об изменениях в самооценке, внутриличностном конфликте, суицидальном риске, тревожности, агрессии, фрустрационной толерантности и ригидности у подростков с акцентуациями характера по результатам проведения психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения; возможности и ограничения программы психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера на диагностическом, консультационном и коррекционном этапах.

Ключевые слова: Качественные и количественные методы, акцентуации характера и суицидальное поведение подростков, психолого-педагогическое сопровождение и профилактика, оптимальное соотношение методов.

Введение

Важность психолого-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера заключается том, что подростковый возраст – это тот период жизни, когда человек переживает большое количество изменений как физиологических, так и психологических; к личности начинают предъявляться все новые требования со стороны учебных учреждений, родителей или опекунов. Однако требования эти не всегда совпадают и даже могут противоречить друг другу, что накладывает отпечаток на формирующийся характер, способствуя развитию и закреплению акцентуаций характера. Кроме того, на жизненном пути подростка встречаются серьезные трудности, связанные с семейной обстановкой, учебной и воспитательной средой, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками, а у некоторых подростков может быть неблагоприятная наследственность, которая затрудняет его адаптацию. Все это негативно сказывается на неокрепшей психике и часто приводит к суицидальной активности и другим формам девиантного поведения [1; 2; 3].

На сегодняшний день одной из важных задач в организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях является применение психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. При этом одной из

© С. Л. Богомаз, 2017

© З. Н. Панфиленко, 2017

основных трудностей является отсутствие данных об оптимальном соотношении качественных и количественных методов для изучения суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, что отрицательно сказывается на проведении профилактических мероприятий.

Опубликованные результаты независимых исследований Э.Л. Дружининой (2013) и А.В. Котляровой (2012) показывают, что психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику суицидального поведения в подростковом возрасте, состоит из целой системы мер, которая включает в себя: раннее выявление суицидальных тенденций подростков; повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и взаимодействия с подростками; помощь родителям в решении семейных проблем; помощь педагогам в проблемах взаимодействия с учащимися и проблемах их собственного эмоционального состояния; коррекционно-профилактическую работу с подростками, направленную на усиление антисуицидальных факторов, снижение факторов, способствующих возникновению суицидального риска и коррекции черт характера [4; 5].

Основная часть

Для решения проблемы оптимального соотношения количественных и качественных методов на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера нам представляется необходимым изобразить модель оптимального соотношения качественных и количественных методов в изучении суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. Исходя из этого, нами была составлена программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, которая была направлена на работу с акцентуированными подростками, их родителями и педагогами, включая в себя диагностический этап, консультационную и тренинговую работу, а также оценку эффективности данных мероприятий.

Нами были исследованы три группы подростков (от 30 до 32 человек) в возрасте 14–15 лет.

Были использованы следующие методы с последующим сравнительно-сопоставительным анализом объективности и информативности полученных данных:

– *первая группа*: опросник Г. Айзенка “Самооценка психических состояний личности”; исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; методика “Выявление суицидального риска у детей” (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО);

– *вторая группа*: анкетирование с открытыми вопросами; субъективное шкалирование жизненных событий; анализ продуктов деятельности;

– *третья группа*: феноменологическое интервью; тест “Ваши суицидальные наклонности” (З. Королева); опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); характерологический опросник Шмишека (модификация К. Леонгарда).

На основе диагностики проводился отбор подростков, имеющих суицидальные тенденции; составлялась программа психолого-педагогического сопровождения и профилактики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера.

После этого состоялась повторная диагностика подростков, которые прошли программу психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. Использовались методы: интервью, опрос, опросник Г. Айзенка “Самооценка психических состояний личности”, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, методика “Выявление суицидального риска у детей” (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Для оценки возможностей и ограничений составленной программы применялись методы контент-анализа и статистический анализ G-критерий знаков.

Проанализировав данные всех исследуемых групп, были выделены наиболее информативные методы для диагностики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера и модель их оптимального соотношения.

1. Метод феноменологического интервью, в силу своей неструктурированности, является очень гибким, в результате чего мы можем управлять ходом беседы и, вместе с тем, не только распознавать индивидуальные проблемные области, узнавать о них больше, формулировать гипотезы для дальнейшей проверки, но и оказывать необходимую психологическую поддержку подростку в нелегкой для него ситуации.

2. Анализ различных рисунков участников. Данные, полученные с помощью этого метода, свидетельствуют о дезадаптации подростков, замкнутости, чувстве вины, переживании одиночества, наличии в прошлом событий, мешающих подростку двигаться дальше, а также о тревожности и депрессивности.

3. ПДО А.Е. Личко имеет достаточно высокую валидность и ряд дополнительных шкал, которые являются вспомогательными при диагностике суицидального риска.

4. Методика “Выявление суицидального риска у детей” (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) одобрена экспертной комиссией Московского НИИ психиатрии и дает возможность получить данные об уровне суицидального риска.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, разрабатывалось на основании анализа полученных данных от предварительной психодиагностики тех подростков, которые согласились на участие. Программа включала в себя консультационную работу с родителями и педагогами подростков и 8 занятий-тренингов с подростками, цель которых гармонизация черт характера, усиление антисуицидальных факторов и снижение факторов, способствующих развитию суицидальных тенденций.

Спустя месяц после окончания психолого-педагогического сопровождения и профилактики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера была проведена повторная диагностика по следующим методикам:

- 1) опросник Г. Айзенка “Самооценка психических состояний личности”;
- 2) методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан);
- 3) методика “Выявление суицидального риска у детей” (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

Статистический метод G-критерий знаков показал, что данные при первом и втором диагностических исследованиях, полученные при помощи опросника Г. Айзенка “Самооценка психических состояний личности” статистически незначимы. Отметим, что на тревожность, ригидность и фрустрацию воздействие ока-

зывалось лишь косвенно, так как у всех участников группы ни одна из указанных областей не превышала нормальных значений.

Данные, полученные при помощи методики изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан), при первом и втором диагностических исследованиях рассматривались посредством качественного анализа индивидуально для каждого подростка. Отметим, что по результатам проведенного анализа шесть из семи участников продемонстрировали значительные изменения в нормализации самооценки, что составляет 85,7%, а конфликт между желаемым и действительным был устранен в 100% случаев. Таким образом, мы считаем возможным определить изменения как значимые, а мероприятия, направленные на эту область, как эффективные.

Статистический метод G-критерий знаков применялся в анализе данных, полученных при помощи методики «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) при первом и втором диагностических исследованиях, и дал следующие результаты: изменения по шкале «Добровольный уход из жизни» являются статистически значимыми ($Z=0$, $p<0,05$) и демонстрируют общее снижение суицидального риска в целевой группе. Также по остальным шкалам, указывающим на область, в которой находятся факторы, способствующие развитию суицидального риска, результаты являются статистически значимыми ($Z=0$, $p<0,05$) и демонстрируют повышение устойчивости подростков к неблагоприятным факторам.

Информация об эффективности занятий с элементами тренинга также была получена с помощью контент-анализа, который проводился на основе данных, собранных посредством упражнения «Чемодан в дорогу». Инструкция данного упражнения подразумевала написание участниками группы того, что они узнали, чему научились на занятиях и что из приобретенных знаний уже используют. Анализ полученных данных показал, что все области, на которые оказывалось воздействие, были выделены участниками тренинга, а следовательно, поставленные цели каждого из занятий достигались. Кроме того, каждый из участников выделял те темы, которые были наиболее актуальны для него по результатам первого диагностического исследования, свидетельствуя, что концентрация внимания на особенностях каждого участника распределялась верно и не препятствовала достижению основной цели.

По результатам проделанной работы нами были сделаны выводы о возможностях и ограничениях психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. Отметим, что уже на этапе диагностики подростков мы сталкиваемся с временными ограничениями, т. к. качественные и количественные методы исследования, выделенные нами как наиболее информативные и валидные (ПДО А.Е. Личко, методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), анализ различных рисунков, метод феноменологического интервью), занимают большое количество времени даже на этапе проведения диагностики.

Так, например, метод феноменологического интервью занимает около 30 минут на человека. Для того чтобы использовать этот метод только на одной параллели (допустим, восьмых классов), где учится примерно 60 человек, нам необходимо затратить 30 часов только для сбора данных и установления контакта с учащимися. Проведение групповой диагностики с помощью ПДО Е.А. Личко занимает в среднем 1,5 часа (без учета обязательного предварительного наблю-

дения, что составляет 2 академических часа). Учитывая то что диагностику лучше проводить в первой половине дня (испытуемые не должны чувствовать усталости), мы сталкиваемся с ограничением со стороны плановых учебных занятий; на этапе интерпретации данных мы сталкиваемся с ограничением со стороны человеческих ресурсов.

Опуская значительные временные затраты на интерпретацию данных, перейдем к более существенной сложности, а именно – субъективности исследователя. При использовании качественных методов, в особенности феноменологического интервью, для наибольшей объективности в интерпретации должны принимать участие как минимум три профессиональных психолога, в то время как в современных школах числится только один такой специалист.

Однако использование данных методов диагностики дает нам обширные результаты. Так, ПДО А.Е. Личко, помимо выявления акцентуации характера, имеет целый ряд шкал, связанных с суицидальной склонностью (например, депрессия, соотношение феминности и маскулинности, дискордантность характера и т. д.). А при помощи качественных методов мы можем распознать индивидуальные области, связанные с возможной суицидальной активностью, и в дальнейшем, при необходимости, подобрать дополнительный инструментарий.

На этапе консультирования родителей и педагогов мы имеем возможность обучить взрослых конструктивному взаимодействию с акцентуированными подростками с целью создания благоприятной среды для развития последних. В ходе такого взаимодействия акцентуированные черты будут сглаживаться, а риск их закрепления будет минимизирован, что, в свою очередь, скажется на суицидальных наклонностях в сторону их снижения, а умение вовремя распознать суицидальные тенденции дает возможность предотвратить нежелательное поведение подростка. Однако следует учитывать, что подростки данной категории в большинстве своем выходят из неблагополучных семей, где взрослые не заинтересованы в развитии своих детей, в силу своих психических особенностей не предпринимают шагов к изменению взаимодействий в семье, и, кроме того, сами нуждаются в помощи психолога, а иногда и в помощи нарколога и психиатра. В отношении педагогов ограничения заключаются в том, что без специальной подготовки выработать гибкость и осознанность правильных воспитательных тактик, взаимодействуя с большим количеством учащихся, может оказаться трудным. Исключить это ограничение возможно посредством проведения специальных занятий для педагогов, однако тут встает вопрос о личной мотивации учителя.

Проведение восьми занятий-тренингов в течение двух с половиной месяцев показало, что при помощи методов арт-терапии, НЛП, сказкотерапии, игровой терапии, а также методов, направленных на развитие социальной перцепции, можно нормализовать самооценку, повлиять на ценность здорового образа жизни у подростков, обретение жизненных смыслов. Сказкотерапия и игровая терапия обучают подростков новым способам поведения, открывают для них новые ресурсы, арт-терапия позволяет проецировать в творчестве негативные переживания и тем самым снижать их интенсивность. Методы, направленные на развитие социальной перцепции, помогают лучше ориентироваться в социальном окружении и выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. При использовании методов НЛП мы можем получить не только отсроченные результаты, но и мгновенные, такие как поиск и использование необходимых ресурсов, повышение уверенности в себе и избавление от негативных переживаний.

К ограничениям данного этапа относятся временной ресурс, так как, несмотря на то, что мы получили положительные эффекты в области снижения факторов, способствующих развитию суицидального риска и нормализации самооценки, на коррекцию акцентуаций характера оказывалось лишь косвенное воздействие в связи с ограничением времени. Несмотря на то что нам удалось оказать положительное влияние на факторы, способствующие развитию суицидального риска, акцентуации характера, играющие значительную роль в суицидальной активности подростков, сохранились неизменными, поэтому данные мероприятия могут носить лишь временный эффект. Таким образом, мы считаем, что если в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на профилактику суицидального поведения, в течение всего учебного года проводить коррекцию акцентуаций характера подростков, то можно получить более стойкий результат.

Кроме того, в результате проведенных мероприятий изменения в сторону снижения в областях тревожности, ригидности, агрессивности и фрустрации оказались более выраженными у тех участников, которые, ввиду временных ограничений, более активно вовлекались в упражнения, направленные на коррекцию указанных черт, по сравнению с участниками, для которых такие упражнения были менее актуальны.

Таким образом, проанализировав все полученные изменения по каждому участнику целевой группы, считаем возможным оценить составленную нами программу психолого-педагогического сопровождения и профилактики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера как эффективную. Так как снижение суицидального риска в целевой группе является статистически значимым, нормализация самооценки произошла в 85,7% случаев, а устранение конфликта между желаемым и действительным – в 100% случаев. Кроме того, каждый из участников выделял те темы, которые были наиболее актуальны для него по результатам первого диагностического исследования, свидетельствуя, что концентрация внимания на особенностях каждого участника распределялась верно и не препятствовала достижению основной цели.

Заключение

После анализа данных, полученных от всех исследуемых групп, были выделены наиболее информативные методы для диагностики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера и модель их оптимального соотношения: 1) метод феноменологического интервью; 2) анализ различных рисунков участников; 3) ПДО А.Е. Личко; 4) методика “Выявление суицидального риска у детей” (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

Подводя итоги о возможностях и ограничениях данной программы, отметим, что основным ограничением является временной ресурс, так как полная психодиагностика и психолого-педагогическое сопровождение подростков требуют серьезных временных затрат на протяжении всего учебного года. В то время как при реализации психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, на протяжении только одной учебной четверти удалось оказать значимое влияние на акцентуации характера.

Однако данная программа имеет и ряд возможностей. Так, на диагностическом этапе при использовании качественных и количественных методов мы можем обнаружить склонность к суицидальному поведению и обозначить факто-

ры, способствующие его развитию еще при видимом благополучии подростка, определить акцентуацию характера и выявить области, влияющие на формирование истинных побуждений расстаться с жизнью. Занятия с элементами тренинга позволяют нормализовать самооценку, снизить или снять интенсивность негативных переживаний, повлиять на систему ценностей, способствовать личностному росту, а главное снизить риск суицида и уменьшить влияние неблагоприятных факторов, таких как алкоголь и наркотики, несчастная любовь, семейные неурядицы, потеря смысла жизни, проблема выбора жизненного пути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Дубровина, И. В.** Возрастная и педагогическая психология СНМ / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – СПб. : Академия, 2003. – 368 с.
2. **Личко, А. Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб. : Речь, 2013. – 256 с.
3. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 479 с.
4. **Дружинина, Э. Л.** Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков (анализ реализации авторской программы) / Э. Л. Дружинина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 130–132.
5. **Котлярова, А. В.** Профилактика суицидального поведения подростков в реабилитационном пространстве: теория и действительность / А. В. Котлярова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2012. – № 1. – С. 100–115.

Потушила в редакцию 13.02.2017 г.

Контакты: +375 33 307-92-84 (Богомаз Сергей Леонидович)

Bogomaz S., Panfilenka Z. OPTIMIZATION OF PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOUR OF ADOLESCENTS WITH CHARACTER ACCENTUATION.

The article presents a possible optimal ratio of qualitative and quantitative methods in the study of suicidal behaviour at the diagnostic stage of psycho-pedagogical support of teenagers with character accentuation; the data on changes in self-esteem, intrapersonal conflict, suicide risk, anxiety, aggression, frustration tolerance and rigidity of adolescents with character accentuation according to the results of psychological and pedagogical support aimed at the prevention of suicidal behaviour; possibilities and limitations of the programme of psycho-pedagogical support of the prevention of suicidal behaviour of adolescents with character accentuation at the diagnostic, consultative and corrective stages.

Keywords: qualitative and quantitative methods, character accentuation and suicidal behaviour of adolescents, psychological and pedagogical support and preventive maintenance, optimal ratio of methods.