

**Шмуракова М.Е.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук  
shmurakova@mail.ru

**Совейко Е.И.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
г. Витебск

Старший преподаватель  
evgeniasoveiko@gmail.com

УДК 159.922.8+159.923.2

## **К ВОПРОСУ О ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются ценностные ориентации студентов вуза. Представлены результаты исследования, проведенного с помощью методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Выделены преобладающие терминальные ценности студентов в современных условиях.

Ключевые слова: терминальные и инструментальные ценности, студенты, ценностный конфликт, профессионализация.

## **THE QUESTION OF STUDENTS' TERMINAL VALUES IN MODERN CONDITIONS**

The article deals with the value orientations of university students. The results of the study conducted using Rokeach's method of studying the value orientations are presented. The prevailing terminal values of students in modern conditions are highlighted.

Keywords: terminal and instrumental values, students, value conflict, professionalization.

**Введение.** Ценностные ориентации – одно из основных структурных образований зрелой личности. С позиций системного ценностного подхода ценностные ориентации рассматриваются как результат освоения человеком явлений окружающей действительности с точки зрения их ценности. М. Рокич рассматривал ценность как разновидность устойчивого убеждения о предпочтительных способах поведения и конечных целях. М. Рокич полагал, что человеческие ценности немногочисленны и организованы в системы ценностей. Он выделял два вида ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. А инструментальные ценности М. Рокич определял как убеждения в том, что какой-то образ действий или свойства личности являются предпочтительными в какой-либо ситуации [1].

Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержание ценностных ориентаций личности обуславливают направленность личности и определяют ее позицию по отношению к тем или иным явлениям действительности. Ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения человека, включая диспозицию личности, ее установки, мотивы, интересы.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к самой себе. Ценностные ориентации составляют основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «жизненной философии».

В исследованиях, проведенных в XX веке, утверждалось, что формирование ценностных ориентаций как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым возрастом и началом юношеского возраста. К этому располагало приобретение индивидом достаточно высокого уровня рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения. Однако в настоящее время исследователями уже отмечается, что наиболее существенные изменения и формирование системы ценностных ориентаций происходит между юношеским возрастом и периодом взрослости. Соответственно, выбор профессии и дальнейший процесс профессионализации тесно взаимосвязаны: с одной стороны выбор профессиональной деятельности обусловлен уже существующими ценностями, а с другой вращение в профессию оказывает существенное значение на изменение системы ценностей личности [2]. Не исключая того факта, что ценности влияют на выбор профессии, в проводимых в данном направлении современных исследованиях, отмечается, что ценность образования для молодых людей существенно снизилась, а само высшее образование из разряда терминальных ценностей перешло в разряд инструментальных ценностей. Кроме того, уточняется, что привлекательность того или иного вуза довольно часто стала оцениваться с точки зрения его «доступности» [3].

В проведенных в данном направлении исследованиях констатируется резкое увеличение значения инструментальных ценностей для студентов вузов в 2011 году, что проявляется в отношении к учебе, качеству преподавания, востребованных студентами качеств личности преподавателя. При этом отмечается, что терминальные ценности обладают более сильным ресурсным потенциалом в формировании получаемых в вузе компетенций [4] и обеспечивают качественное и прочное овладение профессиональными знаниями.

Цель исследования изучение терминальных ценностей студентов на современном этапе развития образования.

**Материал и методы.** Исследование ценностных ориентаций студентов проводилось по методике М. Рокича, основанной на прямом ранжировании списка ценностей. Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется в виде занимаемой им жизненной позиции, которая определяется критериями уровня вовлеченности в сферу труда, в семейную, бытовую и досуговую деятельность. Качественный анализ результатов исследования позволяет оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек считает эталоном. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие 62 студента

**Результаты и их обсуждение.** Терминальные ценности, по мнению М. Рокича представляют собой убеждения в том, что конкретные цели жизненного существования стоят того, чтобы к ним стремиться, т.е. представляют собой ценности-цели. Инструментальные ценности подразумевают убеждения в том, что конкретный образ действий или свойство личности являются наиболее предпочтительными в данной ситуации, т.е. являются средствами достижения целей жизни, своего рода инструментом, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

Анализ иерархии ценностей проводился на основе их группировки студентами в содержательные блоки по различным признакам. Отталкиваясь от инструкции к тесту диагностики ценностных ориентаций М. Рокича, мы брали во внимание, что чем меньше средний балл по шкале ценности, тем более значима данная ценность для респондентов.

В качестве таких оснований в группе терминальных ценностей предусмотрено разделение на конкретные (активная деятельная жизнь; здоровье; интересная работа; материально обеспеченная жизнь; наличие хороших и верных друзей; общественное признание; продуктивная жизнь; счастливая семейная жизнь; развлечения) и абстрактные

(жизненная мудрость; красота природы и искусства; любовь; познание; развитие; свобода; счастье других; творчество; уверенность в себе) ценности, ценности профессиональной самореализации (активная деятельная жизнь; интересная работа; общественное признание; продуктивная жизнь; развитие) и личной жизни (любовь; наличие хороших и верных друзей; свобода; счастливая семейная жизнь; удовольствия).

Исследование показало, что у студентов преобладают конкретные ценности (56%). Практически у всех испытуемых в иерархии конкретных ценностей доминируют здоровье, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, а в списке абстрактных – любовь, свобода. Высокая ценность данных жизненных сфер для индивидов юношеского возраста является естественной, так как эти жизненные сферы непосредственно связаны с актуальными потребностями данного возраста. Кроме того, высокая ценность именно этих жизненных сфер обеспечивает человеку потенциально правильную социальную ориентацию в окружающем мире.

У человека в юношеском возрасте существует огромная потребность, необходимость в интегрировании разных проявлений жизни своего Я – он чувствует, переживает возможность этого как направленность течения жизни, но для осуществления интеграции нужна сила, нужна энергия, которая бы позволяла преодолеть противоречивость разных проявлений жизни. Источником такой силы, такой энергии становится друг – другой человек, который своим присутствием дает необходимую психологическую информацию для интеграции Я. Г.А. Абрамова подчеркивает, что дружба не может существовать без нравственного отношения людей друг к другу. Друг – это тот человек, который открывает для нас общечеловеческие ценности и строит свое поведение в соответствии с ними. По друзьям человека можно составить объективную картину нравственного облика человека. Таким образом, в юношеском возрасте на первый план должна выходить ценность дружбы.

Кроме проблемы существования своего Я – целостного, интегрированного, узнавшего свои свойства с помощью идентификации в их друге, в юношеском возрасте актуальными для развития становятся задачи независимого существования. Высокая ценность свободы в юношеском возрасте связана с тем, что в школе многие испытывали достаточно жесткий контроль со стороны родителей. Поступление в вуз для многих субъектов характеризуется переходом к независимости от родителей в экономическом и социальном отношении. В это время человек приобретает новый статус, который складывается из многообразия прав и обязанностей человека в разных сферах деятельности, в институте, в общежитии. В этот период строится собственный образ жизни, происходит усвоение профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности. Для их осуществления необходимы умения и навыки организации своей социальной жизни, в том числе важнейший навык принятия ответственных решений. В раннем взрослом возрасте важность ценностей индивидуальных достижений снижается, в то время как важность вселенских ценностей, ценностей безопасности и ценностей силы возрастает. Некоторые исследователи считают, что возрастные изменения ценностей на самом деле являются адаптацией к среде обитания в этом возрасте.

Список не востребованных ценностей не носит столь абсолютного характера, и в то же время можно выделить в иерархии конкретных ценностей – развлечения, а списке абстрактных – творчество, красота природы и искусства, счастье других, познание.

Другим основанием для разделения терминальных ценностей является разделение на ценности профессиональной самореализации (активная деятельная жизнь; интересная работа; общественное признание; продуктивная жизнь; развитие) и личной жизни (любовь; наличие хороших и верных друзей; свобода; счастливая семейная

жизнь; удовольствия). В ходе исследования были получены данные, свидетельствующие о том, что у студентов преобладают личностные ценности (60%). Фактически здесь ярко выражена ассимиляция ценностных представлений соответствующей культурной традиции. После фазы тревоги, протеста и мятежа молодые люди признают большинство ценностей, свойственных их культурному окружению и стремятся применять к себе самому те же критерии оценки, что и к другим, использовать общие принципы как основы нравственного поведения, учитывать потребности и интересы окружающих в той же степени, как свои собственные.

Исследование показало, что доминирование ценностей личной жизни в данной возрастной группе значительно снижает возникновение ценностных конфликтов в данной сфере ( $F=5,15$ ;  $p \geq 0,02$ ). Внутренний конфликт оценивался нами как состояние, когда ценностный объект малодоступен или не доступен совсем, «желаемое» не совпадает с «реальным», значимые потребности и ценности находятся в состоянии блокады. Попытки уйти от ценностей личной жизни в сферу профессиональной самореализации в студенческие годы порождает в основном тревожность и неудовлетворенность собой.

**Заклучение.** Таким образом, исследование показало, что, не смотря на изменение социально-экономических условий, на первые места современные студенты ставят традиционные, с точки зрения большинства соотечественников ценности: семья, здоровье, любовь, дети. Уход от традиционных ценностей, как правило, порождает тревогу, неудовлетворенность собой и окружением. Следует отметить, что за последние 20 лет изменения в списке терминальных ценностей практически не произошли. Исследования, проведенные 20 лет назад так же показали, что наибольшей ценностью для данной группы испытуемых являются жизненные сферы, связанные с независимостью и здоровьем. Основные изменения происходят в блоке инструментальных ценностей.

Обнаруженные возрастные особенности ценностных ориентаций повышают значимость воспитательной работы именно со студентами первого курса, так как именно в это время, происходит перестройка ценностной сферы и сформированные в этот период ценностные ориентации будут основополагающими для студентов на протяжении остальных лет обучения в вузе.

#### **Список использованной литературы.**

1. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – М: Свободная пресса. – 1973. – №. – С. 20–28.
2. Насраддин, Е. Мохаммад. Структура и динамика ценностно-смысложизненных ориентаций студентов педагогического вуза: на материале Салахаддин университета и Дахук университета Курдистана – Ирака: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Насраддин Е. Мохаммад; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2010. – 20 с.
3. Волочков А.А. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности / А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко // Психологический журнал. – 2004. – Т.25. – № 2. – с.17–33.
4. Темницкий А.Л. Динамика терминальных и инструментальных ценностей учёбы у студентов МГИМО / А.Л. Темницкий // Вестник МГИМО-Университета. – 2015. – №1. – с.226–235.