

### Список использованной литературы:

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов; Российская академия наук. Ин-т психологии. – М.: Наука, 1999. – 349 с.
2. Тысленко, В.В. Мотив выбора профессии студентами, обучающимися по направлению «Психология» / В.В. Тысленко // Молодой ученый. – 2018. – № 15. – С. 201–204.
3. Вертелецкая, М.В. Мотивация труда: Понятие, структура мотива, мотивационный процесс / М.В. Вертелецкая // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 96–101.
4. Новиков П.В., Нужина К.В. Исследование мотивов выбора профессии выпускниками школ в современных условиях // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саранск, 2021. – С. 8.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
6. Кутынкина, Е.Е. Мотивация учебной деятельности студентов / Е.Е. Кутынкина // Гуманитарный трактат. – 2022. – № 121. – С. 11–13.
7. Жданова, Л.Г. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивов выбора профессии у обучающихся старших классов / Л.Г. Жданова, А.А. Маркеева // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. – 2020. – № 1. – С. 6–12.
8. Хорева, С.А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С.А. Хорева, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7(88). – С. 37–40.

**Шлома Д.В.**

Унитарное предприятие «Элект» ОО «БелГИЗ», Республика Беларусь  
г. Витебск

Инструктор-методист по социально-трудовой реабилитации

Магистр психологии

E-mail: shlomsky@mail.ru

УДК 376.1.018-056.3

### **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ, В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Статья посвящена проблеме оказания психологической помощи родителям, воспитывающих детей с особенностями развития. На основании личного опыта, опыта работы в системе реабилитации взрослых людей с инвалидностью по зрению, опроса семей, столкнувшихся с выше указанной проблемой, автор статьи приходит к выводу о необходимости их психологического сопровождения.

Ключевые слова: дети с особенностями развития, родители, психологическая поддержка, социальная интеграция.

### **THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR PARENTS RAISING CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL PECULIARITIES IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

The article is devoted to the problem of providing psychological assistance to parents raising children with special needs. Based on personal experience, work experience in the system of rehabilitation of adults with visual impairments, a survey of families faced with the above problem, the author of the article comes to the conclusion that they need psychological support.

Keywords: children with special needs, parents, psychological support, social integration.

**Введение.** Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику всех членов семьи, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. В итоге у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей и близкого социального окружения [1].

Как известно, семья имеет огромное значение для формирования личности. Для развития особенного ребенка ее роль усиливается. В связи с этим, для комфортного проживания в семье и личностного развития ребенка с особенностями возникает необходимость сохранения и поддержания психического и психологического здоровья всех ее членов.

Изучением семей, воспитывающих ребенка-инвалида, в российской литературе занимались такие ученые как Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, Р.Ф. Майрамян, М.М. Семаго, К.Л. Белопольская, Л.М. Шипицина, М.С. Певзнер, И.Ю. Левченко, Г.А. Мишина, А.И. Раку, И.А. Скворцов, А.С. Спиваковская, В.В. Юртайкин, Л.И. Солнцева и др. В зарубежной литературе данную проблему исследовали: S. Harris, M. Power, M. Bristol, M. Gill, M. De Myers, Z. Wolf, Скиннер Р., Миллер А., Шнейдер Л.Б., Д. Хейли и др. [1; 2].

Как показал анализ их работ, большинство из них посвящены теоретическим и практическим аспектам работы с самим ребенком, а вот исследований, рассматривающих помощь семье, где воспитывается и живет особенный ребенок, недостаточно [2; 3; 4; 5]. В связи с этим, изучение выше указанной проблемы и разработка системы психологической помощи родителям и другим родственникам ребенка с особенностями развития весьма актуальны и своевременны в психологической науке и практике.

**Материал и методы.** Нами было проведено исследование, целью которого являлось изучение вопроса организации психологической поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов в Республике Беларусь. В исследовании приняли участие 50 респондентов, жителей Витебской и Могилевской областей, средний возраст которых составлял 25–40 лет. Основными методами изучения являлись опрос и беседа. Стоит отметить, что выборка опрашиваемых была сформирована так, чтобы охватить основные категории патологий развития (зрение, слух, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность). Формируя подобную выборку, мы исходили из того, что каждый дефект имеет свое течение и симптоматику, а, следовательно, может по-разному влиять на срок протекания шоковых состояний и других стадий социально-психологической адаптации членов семьи.

**Результаты и их обсуждение.** Представим результаты опроса родителей. Так, на вопрос об оказании психологической поддержки семье со стороны социально-психологических служб, 90% респондентов ответили отрицательно (им такую помощь никто не оказывал), 10% опрашиваемых получали ее частично со стороны психологов, работающих в учреждениях специального образования.

Также необходимо отметить тот факт, что 70% участников исследования узнали об отклонении в развитии ребенка после его рождения, у 30% опрашиваемых пороки в развитии были выявлены в ходе внутриутробного развития. Сравнительный анализ влияния данного фактора на сроки протекания стадий социально-психологической адаптации нами не проводился.

20% респондентов предъявляют к своим детям требования, исходя из их физических и интеллектуальных возможностей; 44% – считают своих детей немощными и не занимаются их интеллектуальным и личностным развитием и воспитанием совместно

с учителями-дефектологами; 36% – отрицают наличие отклонений у своих детей, тем самым, предъявляя к ним завышенные требования.

69% информантов на первых годах жизни ребенка получают информацию о методах воспитания и особенностях течения заболевания из интернет-сообществ в процессе общения с родителями подобных детей. Такой способ взаимодействия, на наш взгляд, может приводить к переносу всех особенностей конкретной патологии в совокупности на себя и ребенка, что в будущем может привести к возникновению трудностей различного характера.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют об отсутствии организованного психологического сопровождения родителей особенных детей со стороны социально-психологических служб. Кроме того, были выявлены дополнительные факторы, влияющие на длительность стресса и депрессивных настроений у родителей и других членов семьи, которые требуют более глубокого изучения.

**Заключение.** Появление ребенка с особенностями развития в семье является огромным стрессом для всех ее членов. Отсутствие психологической помощи родителям и слабое информирование на первых годах жизни о методах воспитания, возможностях детей и взрослых с конкретной патологией приводит к нарушениям семейных отношений между супругами и другими членами семьи, к проблемам личностного развития и социальной дезадаптации ребенка с особенностями развития в подростковом возрасте и во взрослой жизни.

Проведенные первичные исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего более глубокого изучения выше указанной проблемы, итогом которого должна стать разработка системы психологической помощи семьям, воспитывающим особенных детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.И. Селиверстова Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: ВЛАДОС, 2003.–408 с.
2. Валитова, И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития / И.Е. Валитова // Вучоњня записки. – 2018. – Вып. 14. – Ч. 1. Гуманітарњя і грамадскія навукі. – С. 135–145.
3. Варнакова, Ю.В. Психологическая помощь семьям, имеющих детей-инвалидов / Ю.В. Варнакова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 99–101. – Режим доступа: URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25302>. – Дата доступа: 19.11.2022.
4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.–240 с.
5. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности / Н.В. Мазурова, Т.А. Подольская // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 70–77.