

3. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

4. Андреева, Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. – 100 с.

**Федорова М.Г.**

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь  
г. Витебск  
vog-ckroir@yandex.by

**Радкевич Т.Ю.**

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь  
г. Витебск  
Radkevich1@yandex.ru

УДК 376.1:371.6-056.26

### **СОЗДАНИЕ СРЕДЫ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Статья посвящена проблеме создания адаптивной образовательной среды в учреждениях образования, учитывающей потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью, ее ресурсному обеспечению.

Ключевые слова: дети с инвалидностью, адаптивная образовательная среда, психологическая реабилитация, социальная реабилитация, физическая реабилитация.

### **CREATING AN ENVIRONMENT IS THE MOST IMPORTANT FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF LIFE AND SOCIAL ADAPTATION OF PERSONS WITH DISABILITIES**

The article is devoted to the problem of creating an adaptive educational environment in educational institutions that takes into account the needs and capabilities of persons with special psychophysical development and disability, its resource provision.

Keywords: children with disabilities, adaptive educational environment, psychological rehabilitation, social rehabilitation, physical rehabilitation.

**Введение.** В настоящее время одной из актуальных задач реализации положений Конвенции о правах инвалидов и других законодательных документов является обеспечение людям с инвалидностью «доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах» [1].

В учреждениях различных ведомств принимается ряд мер, направленных на создание специально организованной среды, учитывающей имеющиеся у людей ограниченные возможности, связанные с физическим и (или) психическим здоровьем.

В текущем году в учреждениях образования обучаются 20010 детей с особенностями психофизического развития (9,8% от общего количества детского и подросткового населения области), из которых 1645 детей имеют инвалидность.

Важнейшими факторами успешности социальной адаптации лиц с инвалидностью является реализация принципов межведомственного сотрудничества и преемственности, в том числе при создании в учреждениях специально организованной среды. Ее ресурсное наполнение должно способствовать формированию у детей жизненно важных компетенций, повышению качества их жизнедеятельности и уровня социальной адаптации. Цель статьи – проанализировать ресурсы для создания адаптивной развивающей среды для лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

**Материал и методы.** Материалом послужили работы известных отечественных и зарубежных авторов по обозначенной проблеме. Использовались методы научного психолого-педагогического исследования теоретического уровня: формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, систематизация научных идей, сравнительный и системный анализ, логико-дедуктивный метод.

**Результаты и их обсуждение.** Все ресурсы можно объединить в такие блоки, как: ресурсы, направленные на психологическую реабилитацию; ресурсы, направленные на социальную реабилитацию; ресурсы, направленные на физическую реабилитацию.

Психологическая реабилитация – это система мер, направленных на восстановление, коррекцию психологических функций, качеств, свойств личности, создание благоприятных условий для ее развития и утверждения.

Задачи психологической реабилитации: 1) нормализация психического состояния; 2) восстановление нарушенных (утраченных) психических функций; 3) гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией (ранение, инвалидизация и др.); 4) оказание помощи в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами и др. [2].

В реализации задач психологической реабилитации в учреждениях образования хорошо зарекомендовали себя оборудованные в кабинетах педагога-психолога зоны эмоционального комфорта для снятия психологического напряжения или так называемой «психологической разгрузки». Они, как правило, представляют собой: специально подобранную мягкую мебель, выполненную в спокойных, не возбуждающих психику тонах, располагающую к доверительному диалогу; релаксационное оборудование для музыкотерапии, светотерапии, ароматерапии, хромотерапии и др.; оборудование для проведения работы по песочной терапии, арт-терапии.

Для релаксационных мер и формирования эмоционально гармоничного фона настроения у ребенка в учреждениях специального образования создаются сенсорные комнаты со специально подобранным оборудованием. Сенсорные комнаты, как правило, проектируются и наполняются с учетом контингента детей и особенностей их психофизического развития.

В сенсорной комнате важна каждая деталь: от напольного покрытия, которое должно быть приятным по ощущениям и по зрительному восприятию; освещения, которое должно иметь разные уровни регулирования (от приглушения света, вариативности светопередачи до возможностей яркого освещения); наполняемости мягкими модулями, пуфами; до специального оборудования в виде световых проекторов, гирлянд, волокон, световых пузырьковых труб и др.

*Социальная реабилитация* инвалидов представляет собой комплекс мер (реабилитационных услуг), направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности человека с инвалидностью. Как одно из направлений, социально-бытовая ориентация – это процесс ознакомления человека с инвалидностью с предметами и окружением социально-бытового назначения [2].

В учреждениях образования с этой целью проводятся специальные учебные занятия по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» или «Социально-бытовая адаптация» и соответственно оборудуются кабинеты. В данных кабинетах

предусматривается интерьер и оборудование, которое необходимо для формирования у учащихся житейского опыта организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, а также для обучения ученика самообслуживанию в соответствии с имеющимися у него ограничениями жизнедеятельности. Здесь можно выделить оборудование для: возможности обучения пользованию бытовым (типовым) хозяйственно-бытовым оборудованием, кухонной утварью за счет сохранившихся функциональных способностей; обучения пользованию приспособленными, переоборудованными приборами, предметами, оснащенными элементарными насадками, рычагами, новыми специальными адаптивными техническими средствами, отвечающими их потребностям.

Кабинет социально-бытовой адаптации предусматривает зонирование, как правило, на помещение, имитирующее кухню в обустроенной квартире, и на помещение, имитирующее жилую часть квартиры в виде гостиной для осуществления возможностей проведения занятий, предусматривающих формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, а также обыгрывание социальных ролей, историй, ситуаций.

В обязательном порядке кабинеты социально-бытовой адаптации оснащены алгоритмами, схемами, памятками, отражающими порядок выполнения действий в быту и выполненными в соответствии с интеллектуальными и речевыми возможностями учащихся с инвалидностью.

С этой целью применяются различные системы альтернативной и (или) дополнительной коммуникации (в виде визуального расписания, визуальных подсказок, социальных историй, карточек PECS), коммуникаторы, графические планшеты, а также в обязательном порядке используется «Ясный язык» для лиц с интеллектуальной недостаточностью [3].

С целью реализации задач социальной реабилитации учащихся с инвалидностью хорошо зарекомендовали себя возможности применения информационных коммуникационных технологий через портативные компьютеры (ноутбуки) и интерактивные панели, которые позволяют:

- осуществить обучение различных категорий лиц с инвалидностью осуществлению поиска социально полезной информации практической направленности;
- осуществить имитацию проведения платежей при покупке билетов, оплате услуг ЖКХ;
- предусмотреть для лиц с нарушениями зрения возможность увеличить текст и его озвучить, для лиц с нарушением слуха – включить синхронный сурдоперевод, для лиц с интеллектуальной недостаточностью – упрощенный интерфейс и отражение текстовой информации в доступном для них виде.

Важнейшими ресурсами для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата являются специальные приспособления, клавиатуры и мыши.

Важнейшей частью социальной реабилитации несомненно можно назвать средства трудовой реабилитации в виде специально оборудованных мастерских, кабинетов трудового обучения, кабинетов, в которых проводятся занятия объединений по интересам учреждений образования.

И третий блок ресурсов, который будет способствовать *физической реабилитации*, представляет собой набор различных технических средств, ассистивных устройств и специального оборудования развивающей направленности. Сюда можно отнести такие стационарные устройства в учреждениях образования, как: специальную мебель; специально оборудованный транспорт; пандус при выезде из подъезда, перила и поручни при спуске с лестницы, поручни (вертикальные и горизонтальные) настенные, облегчающие передвижение по помещению, самостоятельное пользование туалетом; специальные подъемники для бассейна; лестничные подъемники; широкий

дверной проем лифта; нескользящее покрытие пола в туалете; специальное крепление для туалетной бумаги; раковину, доступную для человека с инвалидностью в коляске; сохраняющую пространство дверь; возможность беспрепятственного перемещения инвалида за счет устранения порогов.

В центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации хорошо себя зарекомендовал специально-оборудованный сенсорно-динамический зал «Дом Совы». Это безопасное место, где ребенок с особенностями в развитии может познавать свои движения и возможности тела. Занимаясь в «Доме Совы», ребенок эффективно осваивает свои двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Разнообразные способы использования тренажеров «Дома Совы» создают многочисленные задачи, которые ребенок решает за счет своей двигательной активности.

Физической реабилитации, а также развитию когнитивных функций способствует использование в работе разнообразных балансиров, колеса, батута, специального сенсорного чулка, тактильных дорожек и платформ, утяжелителей в виде манжетов, воротничков, жилетов, одеяла (как в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, гиперактивностью, так и в работе с детьми, которые имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата); использование в работе тренажера Гросса, состоящего из натянутого троса с подвижным блоком, эластичных тяг, рычажно-карабинного механизма, страховочного пояса и колец для рук и направленного на формирование у ребенка необходимых двигательных навыков (шагового движения, опорности, способности сидеть и стоять, удерживать голову) за счет увеличения его общей двигательной нагрузки.

Развитию мелкой моторики, координации движений и межполушарному взаимодействию, а также активизации познавательного развития способствует использование в учреждениях образования такого оборудования, как тактильных панелей, дидактических панелей, различных мозаик и модулей, игровых дорожек и островков, комплекса механических тренажеров для активной разработки верхних конечностей.

Немаловажную роль в физической реабилитации играет оснащение учреждений специальным спортивным и надворным оборудованием, предназначенным в том числе для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В последние годы увеличивается количество лиц с расстройствами аутистического спектра. В связи с этим, пристальное внимание в учреждениях направлено на создание для них специальных условий, способствующих комфортному пребыванию и минимизации раздражителей, оказывающих влияние на возникновение нежелательного поведения. В учреждениях образования пристальное внимание уделяется организации отдельного рабочего места для учащегося с расстройствами аутистического спектра, маркировке и разметке индивидуального места в помещении для приема пищи, использованию системы альтернативной и (или) дополнительной коммуникации, оборудованию места для уединения.

Микросреда для человека с сенсорными расстройствами включает также два рода приспособлений с учетом характера сенсорных расстройств. Для лиц с нарушениями слуха предусматриваются: средства сигнализации, световые и вибрационные сигнализаторы времени, каких-либо внешних событий, вибротактильные устройства. Для лиц с нарушениями зрения необходима тифлотехника, которая представлена следующими приборами: приборами и приспособлениями для ориентирования в пространстве, пандами телескопическими, специальными приборами и устройствами (грифелями для письма шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом, аудиокнигами, аудиогидами и пр.), индивидуальными техническими средствами для коррекции зрения (очками, лупами, электронно-оптическими средствами и др.).

**Заключение.** Таким образом, реабилитационный потенциал среды, которая окружает человека с ограниченными возможностями, как ребенка, так и взрослого, зависит от грамотно продуманной работы команды учреждения, от учета особенностей физического и психического здоровья тех, для кого она создается, от профессионализма специалистов, которые будут использовать ресурсы для работы по развитию, коррекции и реабилитации. Важнейшей задачей для всех учреждений (и системы образования, и системы социальной защиты, и системы здравоохранения), несомненно, является повышение доступности и качества услуг, предоставляемых лицам с особенностями в развитии, лицам с инвалидностью; содействие максимальной их социализации, повышению качества их жизни и формированию у них необходимых жизненно важных компетенций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) / Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). – Дата доступа: 01.11.2022.
2. Цели и задачи психологической реабилитации [Электронный ресурс] / Медицинская психология: ответы к экзамену // Файловый архив студентов StudFiles. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2491507/page:40/>. – Дата доступа: 01.11.2022.
3. Ясный язык [Электронный ресурс] // Свободная энциклопедия Википедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ясный\\_язык](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ясный_язык). – Дата доступа: 01.11.2022.

**Циркунова Н.И.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

г. Витебск

Старший преподаватель

[cirkunovan@mail.ru](mailto:cirkunovan@mail.ru)

УДК 316.482-053.5-056.263

### **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Статья посвящена проблеме изучения межличностных отношений детей с нарушением слуха в образовательном процессе, особенностям их поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: подростки, нарушение слуха, поведение, межличностные отношения, конфликтные ситуации, конфликты.

### **FEATURES OF THE BEHAVIOR OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT IN CONFLICT SITUATIONS**

The article is devoted to the problem of studying the interpersonal relations of children with hearing impairment in the educational process, the peculiarities of their behavior in conflict situations.

Keywords: adolescents, hearing impairment, behavior, interpersonal relationships, conflict situations, conflicts.

**Введение.** Межличностные отношения детей со сверстниками и взрослыми являются одним из главных факторов, опосредующих их личностное и социальное развитие. Как при нормальном онтогенезе, так и у детей с ОПФР общение имеет одни и те же функции, одинаковые закономерности развития. Однако ряд ученых (В.Г. Петрова,