

Здесь основным результатом выступает формирование у студентов основ методологической культуры личности. Целенаправленность и результативность становления данного личностного новообразования определяется взаимосвязью процессов методологического развития преподавателей и студентов. Эта взаимосвязь реализуется в ходе их многоаспектного общения и выполнения курсовых, дипломных и диссертационных работ.

Формирование у студентов исследовательских компетенций на базе метаподхода выступает ведущим фактором инновационного развития личности и социума, индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса. В то же время формирование готовности студентов к исследовательской деятельности повышает эффективность всей их профессиональной педагогической подготовки.

Список использованной литературы:

1. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). Научное издание / С.А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2008. – 692 с.
2. Турковский, В.И. К проблеме становления метатеории многообразия в белорусской педагогической науке // В.И. Турковский, Н.А. Ракова // Теории управления многообразием в России и за рубежом: история, основные понятия, ведущие идеи и ценностно-смысловые установки: монография / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков [и др.]; под общ. ред. М.Н. Певзнера, П.А. Петрякова; НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2017.
3. Ивин, А.А. Философия науки: в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Проспект, 2016. – Ч. 1. – 352 с.
4. Сизова, Е.В. Реализация метапредметного подхода в высшей школе: от теории к практике / Е.В. Сизова // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – Т. 5, № 6.
5. Коршунова, Л.Н. Понятие методологии педагогики в прошлом и настоящем / Л.Н. Коршунова // Педагогика, 2013. – С. 12–20.
6. Канке, В.А. Методология научного познания: учебник для магистров / В.А. Канке. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 255 с.

Фадеева Е.Н.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

г. Витебск

Магистрант

fadeeva_elena71@mail.ru

УДК 364.4-053.6:316.624

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Статья посвящена проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковой среде. Решение данной проблемы имеет важное значение, в связи с тем, что подростки больше других возрастных групп, страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране. В последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации. На отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе; отвержение со стороны учителей; ярлык девианта в школе; отрицательное

влияние семьи. Поэтому профилактика и коррекция различных форм девиантного поведения подростков является актуальным и перспективным направлением.

Ключевые слова: девиация, подростковая среда, технологии социальной работы, социальные установки, профилактика, коррекция, девиантное поведение, подростки.

SOCIAL WORK TECHNOLOGIES IN PREVENTION AND CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR

The article is devoted to the problem of prevention and correction of deviant behavior among adolescents. The solution of this problem is important, due to the fact that adolescents, more than other age groups, suffer from the instability of the social, economic and moral situation in the country. In recent years, the value orientations of minors have changed. The deviations in the behavior of a teenager are influenced by the following features of relationships: the position of an outcast in the class; rejection by teachers; deviant label at school; the negative influence of the family. Therefore, the prevention and correction of various forms of deviant behavior of adolescents is an urgent and promising direction.

Keywords: deviation, adolescent environment, social work technologies, social attitudes, prevention, correction, deviant behavior, adolescents.

Введение. Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. Бурные аффективные реакции, особенно часто возникающие в ответ на замечание о «недостатках» внешности подростка или при попытке «ущемить» его самостоятельность, подчас, с точки зрения взрослых, кажутся неадекватными [1, с. 7]. Данный возраст считается самым сложным и трудным из всех возрастных детских периодов, потому что именно в это время происходит становление личности. Однако, этот период не случайно считается самым ответственным. У подростков происходит формирование отношения и социальных установок к себе, окружающим людям и к обществу в целом, а также стабилизируются личностные черты характера подростков и формы межличностного поведения. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних становится важной и требует пристального внимания со стороны государства, общества и поэтому её необходимо срочно решать. Учитывая, что подростки в этом возрасте большую часть времени проводят в образовательных учреждениях, значит, основная работа по профилактике отклоняющегося поведения должна проводиться именно там. В школах сегодня уделяется большое внимание свободному развитию личности и соблюдению его прав. Новые цели воспитания предполагают постановку новых задач – гуманистического подхода к личности ребенка. Для этого требуются глубокие знания большого количества психолого- педагогических способов и методов изучения личности ребенка, чтобы помочь ему в развитии необходимых психологических качеств, для самостоятельной жизни. Основная задача родителей, педагогов, специалистов по социальной работе и других специалистов, работающих с трудными подростками – это помочь им найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности социализации, уберечь от неверного пути.

Цель исследования – изучить основные направления и технологии социальной работы с подростками в школе и разработать рекомендации по профилактике девиантного поведения для родителей.

Материал и методы. Исследование проводилось с участием педагогов, классных руководителей, работающих с подростками, на базе ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска». Общее количество респондентов – 10 человек. Из них 10 педагогов, классных

руководителей, имеют педагогический стаж свыше 12 лет и работают с подростками в возрасте от 12 до 15 лет.

Теоретические методы: анализ литературы по проблеме.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Целью нашего исследования стало изучение основных направлений и технологий социальной работы с подростками в школе и разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения для родителей. Для этого был использован диагностический метод – анкетирование. В ходе исследования были получены следующие результаты. Эффективность индивидуально-профилактической работы зависит от грамотности и согласованности в работе специалистов, а также тесного сотрудничества с семьей. С этой целью очень важно научиться выявлять неблагополучные семьи и подростков, имеющих склонность к девиантному поведению с помощью таких методов, как наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование и др. Педагоги считают, что к отклоняющимся от норм, относятся следующие формы поведения (рисунок 1).



Рисунок 1 – Формы поведения, отклоняющиеся от норм

Затем респонденты оценили, как часто эти формы девиаций встречаются в той группе детей, с которыми им приходится работать. В результате получилось, что все педагоги иногда сталкиваются с такими проблемами. Работая с детьми подросткового возраста, когда дети хотят почувствовать себя взрослыми, им хочется все испытать и попробовать, почувствовать себя независимыми, все педагоги сталкиваются с такими девиациями, как употребление алкоголя, курение, побеги из дома, хулиганство, хотя происходит это очень редко. Классным руководителям постоянно приходится проводить работу с детьми, чтобы у них не было возможности самоутверждаться в дурных компаниях.

Результаты исследования по выявлению наибольших трудностей, которые испытывают педагоги в работе с детьми, показали, что 3 педагога (30%) особых трудностей не испытывают, а остальные учителя назвали такие трудности как: неподчинение, критика взрослых – 20%; отрицательное отношение к учебе – 20%, унижение других – 20%; дети, находящиеся в СОП, приемные дети – 10%.

Однако, педагоги отметили, что имеет место тенденция к росту некоторых отклонений в поведении подростков.

Таблица 1 – Тенденция к росту отклонений в поведении подростков

Отклонения в поведении подростков, указанные педагогами при анкетировании	Количество педагогов, указавших на тенденцию роста отклонения (%)
Отрицательное отношение к учебе	50
Грубость, сквернословие	40
Курение	20
Неподчинение, критика взрослых	20
Употребление алкоголя	10
Раннее начало половой жизни	10

Отклоняющееся от норм поведение, имеет свои причины. Педагоги, работая с детьми не один год, отмечают различные причины появления негативных отклонений в поведении детей и подростков. Основными и чаще встречающимися, по мнению классных руководителей, являются следующие: недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями – 70%; конфликты с родителями – 60%; стрессовые жизненные ситуации – 60%; неблагоприятная ситуация в семье – 50%; напряженная социально – экономическая ситуация в жизни ребенка – 50%; повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя – 50%; стремление к самостоятельности и независимости – 50%.

Учитывая то обстоятельство, что в данных классах нет детей со сформированным девиантным поведением, все же педагоги в своей работе используют различные меры по профилактике и коррекции отклоняющегося от норм поведения. Для этого разрабатываются индивидуальные программы по развитию и воспитанию детей и подростков, направленные на формирование нравственного воспитания, развитие коммуникативных навыков и умений противостоять плохому влиянию и выбирать себе друзей. Для этого детей стараются включать в работу школьных кружков, различных факультативов по предметам, спортивные секции. Подростков вовлекают в интересную деятельность, где они смогут себя проявить, научиться взаимодействию с другими людьми и поверить в себя, в свои способности, например, подготовка тематических классных часов, выполнение коллективных творческих заданий и т.д. Для профилактики девиантного поведения в классах регулярно проводятся классные часы, где педагоги стараются грамотно и доступно рассказать о тех проблемах, которые испытывают все подростки их возраста и как с этими проблемами справиться, не нанося вред и ущерб себе и окружающим. Тематика и формы проведения классных часов разнообразны. Педагоги стараются на классных часах выбирать темы, которые актуальны в наше время. Например, о вредных привычках и их последствиях, воспитание культуры ЗОЖ, о правах и обязанностях школьников, о правовом воспитании, о пользе и вреде интернета и др. При этом формы проведения всегда разные: это могут быть тренинги, беседы, круглый стол, викторины, диспуты и т.д. Работая с детьми, педагоги параллельно работают и с их родителями. Ведь только при взаимодействии и доверии между всеми участниками педагогического процесса, можно рассчитывать на положительный результат. Педагоги регулярно посещают семьи своих воспитанников, проводят родительские собрания, на которых рассказывают о проблемах подросткового возраста, о том, как себя вести с детьми и как завоевать или сохранить доверие, о причинах и проявлениях девиантного поведения, о родительской любви как основе воспитания и др. При необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями, с целью помочь найти выход из трудных ситуаций, если таковые имеются, расширить их знания по воспитанию детей. Для того, чтобы процесс воспитания и педагогического воздействия на подростков, которых необходимо готовить к вступлению в новую, самостоятельную жизнь, был более продуктивным и качественным, педагоги считают, что необходимо опираться на имеющиеся «сильные стороны» детей, такие как: разнообразие

интересов – 9 чел. (90%); активность – 8 чел. (80%); упорство – 6 чел. (60%); самостоятельность – 3 чел. (30%); опыт встречи с жизненными трудностями – 3 чел. (30%); смелость – 2 чел. (20%); нестандартность – 2 чел. (20%).

Таким образом, исследование показало, что с детьми работают опытные педагоги, которые в своей работе используют различные технологии социальной работы для профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения. Поэтому необходимо продолжать активно осуществлять просветительскую работу с родителями, педагогами, детьми, вовлекать их в различные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, умение взаимодействовать и противостоять нежелательным влияниям. Для улучшения психоэмоционального состояния подростков, необходимо предъявлять к ним адекватные требования, которые они в состоянии выполнять без перенапряжения. А также очень важно уделять внимание формированию правильного отношения ребят к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания ситуации. Ведь девиантное (отклоняющееся) поведение является результатом взаимодействия разных процессов, которые происходят в обществе и сознании человека.

Заключение. Полученные данные позволяют расширить взгляд на работу педагогов и психологов с подростками и их семьями, а также прийти к выводам:

- во-первых, профилактическая работа с учащимися школы включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением;
- во-вторых, предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Такая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о формировании здоровой, несклонной к правонарушениям личности;
- в-третьих, задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути;
- в-четвертых, профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы и Совета профилактики;
- в-пятых, родителям и педагогам нужно быть очень внимательными к детям и при первых признаках проявления девиантного поведения у подростка, необходимо обратиться за помощью психолога, который способен вскрыть истинные причины такого поведения и дать необходимые рекомендации;
- в-шестых, чтобы уберечь детей от девиаций, помочь им в трудный подростковый период, необходимо родителям научиться понимать подростков. Для этого они должны знать особенности этого возраста. С этой целью разработаны рекомендации для родителей. Ведь только правильное поведение взрослых при появлении факторов, способствующих формированию девиантного поведения у детей, поможет решить данную проблему на этапе ее раннего становления.

Список использованной литературы:

1. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская, – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

3. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

4. Андреева, Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. – 100 с.

Федорова М.Г.

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь
г. Витебск
vog-ckroir@yandex.by

Радкевич Т.Ю.

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь
г. Витебск
Radkevich1@yandex.ru

УДК 376.1:371.6-056.26

СОЗДАНИЕ СРЕДЫ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Статья посвящена проблеме создания адаптивной образовательной среды в учреждениях образования, учитывающей потребности и возможности лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью, ее ресурсному обеспечению.

Ключевые слова: дети с инвалидностью, адаптивная образовательная среда, психологическая реабилитация, социальная реабилитация, физическая реабилитация.

CREATING AN ENVIRONMENT IS THE MOST IMPORTANT FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF LIFE AND SOCIAL ADAPTATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

The article is devoted to the problem of creating an adaptive educational environment in educational institutions that takes into account the needs and capabilities of persons with special psychophysical development and disability, its resource provision.

Keywords: children with disabilities, adaptive educational environment, psychological rehabilitation, social rehabilitation, physical rehabilitation.

Введение. В настоящее время одной из актуальных задач реализации положений Конвенции о правах инвалидов и других законодательных документов является обеспечение людям с инвалидностью «доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах» [1].

В учреждениях различных ведомств принимается ряд мер, направленных на создание специально организованной среды, учитывающей имеющиеся у людей ограниченные возможности, связанные с физическим и (или) психическим здоровьем.

В текущем году в учреждениях образования обучаются 20010 детей с особенностями психофизического развития (9,8% от общего количества детского и подросткового населения области), из которых 1645 детей имеют инвалидность.