

Поплавский Н.Н.

БГПУ имени М. Танка, Республика Беларусь
г. Минск

Старший преподаватель

Нифонтова Т.А.

БГПУ имени М. Танка, Республика Беларусь
г. Минск

Старший преподаватель

esavich@list.ru

УДК 159.9

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ

Статья посвящена проблеме профессиональной идентичности у студентов спортивно-педагогических специальностей. В результате исследования установлено, как в процессе обучения в ВУЗе достигается профессиональная идентичность, структурируется мотивационно-целевая система учения, как мотивационные и ценностные характеристики личности интегрируются вокруг профессии, изменяя статусы профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, мотивация, спортивные педагоги, рефлексивные процессы, принятие профессии.

PROFESSIONAL IDENTITY AND STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

The article is devoted to the problem of professional identity among students of pedagogical specialties. As a result of the study, it was found that in the process of studying at the university, students of pedagogical specialties realize professional identity, a motivational-target system of teaching is structured, cognitive, motivational and value characteristics of personality are integrated around the profession, changing the status of professional identity.

Keywords: professional identity, training, pedagogical specialties.

Введение. Представление человека о своем месте в профессиональном мире составляет основу профессиональной идентичности. К определяющим факторам процесса её становления на этапе выбора профессии и обучения в ВУЗе является мотивационный. Подтверждая или ставя под сомнение правильность профессионального выбора, студент в большей степени начинает руководствоваться соображениями последствий сделанного выбора. Исследователи этой проблемы полагают, что сформированная профессиональная идентичность – это, прежде всего возникновение устойчивой и эффективной мотивационной сферы (Е.В. Егорова).

Основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к этому виду деятельности и сформированная система саморегуляции. Диагностика и коррекция мотивации учения студентов является актуальной задачей на этапе обучения в ВУЗе. Многочисленные исследования показали, что эффективное овладение профессией и принятие различных сторон предстоящей профессиональной деятельности, немислима без соответствующего уровня мотивации. Какими бы современными технологиями не был бы насыщен учебный процесс, невозможно достигнуть соответствующего результата без сформированной мотивации учения. Учебный процесс, работа с личностью студента, саморегуляционные действия студента должны быть направлены на поддержание внутренней мотивации. Несформированная

мотивация учебной деятельности или ее потеря, или недостаточное психологическое подкрепление грозит, по сути, потерей студента как субъекта учебной деятельности. Еще на этапе профессионального обучения у значительной части студентов, особенно после прохождения педагогической практики, появляется сомнение в правильности профессионального выбора

Интегративная мотивация подразумевает отражение внутренних потребностей учебной деятельности в ВУЗе. Она появляется в связи с желанием отождествить себя с получаемой профессией. Внутренняя мотивация ориентирована на предмет изучения, включает в себя саморегуляционные процессы на пути достижения мотивационных основ профессиональной идентичности.

Стартовым моментом для запуска рефлексивных процессов относительно своего профессионального будущего является выявление мотивационных оснований профессионального выбора.

Первостепенной задачей становления профессиональной идентичности является выявление мотивации профессионального выбора и общей мотивации учебной деятельности. Выявив мотивы поступления в учебное заведение, можно прогнозировать уровень готовности к овладению профессией и ход достижения профессиональной идентичности.

Процесс профессионального самоопределения, это серия постоянных выборов и попыток нахождения обоснований правильности этих выборов. Они возникают в виде вопросов внутреннего диалога: «Правильно ли сделан выбор профессии?», «Что меня побуждает учиться? «В какой мере я подготовлен к работе по профессии?», «Готов ли я принять образ жизни спортивного педагога, «Насколько важно для меня изучение предметов учебного плана или важнее спортивная тренировка? Как найти баланс между учебной и спортивной деятельностью?», «Как мне разрешить внутренний конфликт, связанный с желанием работать учителем физической культуры и низкой оплатой его труда?». Они являются индикаторами активных рефлексивных процессов, формирования культуры внутреннего диалога в процессе профессионального самоопределения личности. В этом контексте, одной из важных составляющих профессиональной подготовки педагогов и эффективности их профессиональной деятельности, является решение проблемы принятия своего выбора и профессии студентами спортивно-педагогических специальностей, что является важнейшим фактором достижения профессиональной идентичности.

Материал и методы. Нами бы проведено исследование, целью которого являлось изучение мотивационных основ становления профессиональной идентичности у студентов спортивно-педагогических специальностей. В исследовании приняло участие 93 студента факультета физического воспитания третьего года обучения. Методики исследования: методика изучения статусов профессиональной идентичности А. Азбель, опросник «Доминирующая учебная мотивация» и такой диагностический прием, как метод незавершенных предложений. Этот метод позволял выяснить характер и уровень профессиональной направленности получить данные для группировки опрошенных студентов по статусам профессиональной идентичности. При формулировке целей, задач и гипотез исследования предполагалось, что статусы профессиональной идентичности могут быть обусловлены социальной престижностью профессии и доминирующей учебной мотивацией. В результате было выявлено 4 группы студентов по характеру профессиональной направленности в соотношении со статусами профессиональной идентичности.

Результаты и их обсуждение. В первую группу вышли студенты, у которых отсутствовала направленность на профессию, что соответствовало статусу неопределенной (диффузной) идентичности. Показатели по данному статусу – 2,80 баллов. Во вторую

группу вышли студенты с выраженной предметной профессиональной направленностью, что соответствовало статусу преждевременной идентичности. Показатель – 4,20 баллов. Объяснить это можно тем, что у большинства будущих учителей физической культуры выбор профессии был predetermined родителями, затратами времени на занятия в спортивных секциях и школах, а у ряда студентов – в училищах Олимпийского резерва. Они с оговорками принимают статус учителей физической культуры, но практически безоговорочно принимают себя как действующих спортсменов, в вероятном будущем тренеров или фитнес-инструкторов, специалистов в области оздоровительной и лечебной физической культуры, возможно, спортивных функционеров. В третью группу вошли студенты с выраженной профессиональной, но слабой предметно-содержательной направленностью. Представители этой группы ориентированы на самый широкий вектор профессий, но не предпринимают конкретных попыток идентифицировать желаемую область профессиональной деятельности, откладывая решение о профессиональном будущем до момента окончания обучения. Показатель статуса «мораторий» 12, баллов. В четвертую группу вошли студенты с выраженной профессиональной и предметной направленностью. Такие характеристики соответствуют статусу достигнутой (зрелой) идентичности. Достигнутая идентичность диагностируется менее, чем у 18 процентов студентов.

Анализ полученных данных, при использовании методики «Незавершенные предложения» и уточняющих диагностических бесед, проводился следующим параметрам: положительные – отрицательные стороны работы учителя физической культуры, готовность к принятию (непринятию) содержательной и ценностной сторон предстоящей профессиональной деятельности, эмоциональное отношение к профессии.

Положительными сторонами профессии учителя физической культуры является: работа с детьми – 30,6%, поддержка своего здоровья и уровня физической подготовленности – 22,2%, приобретение коммуникативных навыков – 16,7%, ответственность (важность) за дело – 13,9% получаемый позитив от общения – 5,6% причастность к физической подготовке детей – 5,6%, отпуск летом, статус, зарплата, власть – 2,7%. ведущий к профессиональному выгоранию, условия работы, нагрузка на голосовые связки, шум детей – 25,6%, ответственность – 11,6%, низкий статус учителя – 7,0, недисциплинированность детей – 2,3% отсутствие карьерного роста – 2%. Основными факторами готовности «принять» профессию учителя физической культуры после педагогической практики являются: любовь к профессии – 30,0%, любовь к детям – 26,5%, условия труда (стабильная зарплата, статус учителя) – 6,0%, нет другого выбора – 3,0%, нет желания после практики принимать профессию – 21,0%. Основным препятствием для «принятия» профессии учителя физической культуры после педагогической практики является – низкая зарплата – 54,1, содержательные и внешнесредовые условия работы – 25,6%, ведение документации, много бумажной работы – 24,3% ответственность – 11,6%, низкий статус учителя – 7,0, недисциплинированность детей – 6,3%, отсутствие карьерного роста по 4,7%. Ответственность студентами представляется в буквальном понимании – как сохранение здоровья и жизни занимающихся детей. Это один из важных общих факторов, препятствующих идентификацией с осваиваемой профессией спортивного педагога.

Результаты ответов на предложение «Профессиональное будущее вызывает у меня: радость от будущей работы – 48,4%, печаль, тревога, сомнения – 30,0, ничего – 16,1%, чувство долга, благополучие – 3,2%, главное удачно выйти замуж – 3,2%. Результаты ответов на эти вопросы вызваны фактором явного мотивационного конфликта, который является барьером на пути достижения профессиональной идентичности. Еще на этапе профессионального обучения у значительной части студентов, после

прохождения педагогической практики, появляется сомнение в правильности профессионального выбора. Мы провели опрос студентов по методике свободного интервью и выявили, что чаще всего, их сомнения и зарождающийся мотивационный конфликт, вызваны низким уровнем вознаграждения за труд и высоким уровнем ответственности содержания деятельности спортивного педагога.

Таким образом, установлено, что в период обучения в ВУЗе продолжается интенсивная работа по формированию профессиональной направленности студентов, структурируется мотивационно-целевая система учения, когнитивные, мотивационные и ценностные характеристики личности интегрируются вокруг профессии изменяются статусы профессиональной идентичности. На наш взгляд, основными рекомендациями могут быть следующие: необходима работа по сознанию студентами статуса профессиональной идентичности на основании мотивационных критериев учебной деятельности и обнаружение смыслов в учебно-профессиональной деятельности, что приведет к прохождению криза идентичности в период обучения.

Данные, полученные в ходе исследования позволяют сделать вывод, что поворотным моментом в идентификации с профессией и готовность к принятию образа жизни учителя физической культуры для студентов, является педагогическая практика. Студент, столкнувшись с реальностью работы в качестве специалиста в области физической культуры и спорта, «примерив» на себя учительский статус, подтвердив и уточнив свои представления о различных сторонах профессии, предпринимает попытки разрешить мотивационный конфликт, связанный с необходимостью промежуточного выбора в отношении перспектив работы по получаемой специальности. Такого рода профориентационная ситуация неизменно способствует рефлексии и внутреннему диалогу, заставляет искать основания для внутренней мотивации, приходит к внутреннему согласию. Результатом перечисленных процессов самоанализа должны явиться –прохождение кризиса идентичности и принятие выбора, который позволил бы студенту находить согласие с самим собой и предстоящей профессиональной деятельностью.

Список использованной литературы:

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. / А.А.Азбель, А.Г. Грецов – СПб., Питер, 2006. – с. 143–155.
2. Завалишина, Д.Н. Способы идентификации человека с профессией / Д.Н. Завалишина // Психология субъекта профессиональной деятельности / Под ред. А.В. Карпова. – Ярославль, 2001. – С. 104–128.
3. Минаев В.Р. Представления о профессиях будущего у старших школьников и студентов //Поколение будущего: Материалы Междунар. студ. науч. конф. СПб.: ГНИИ Наразвитие,2018. С.47–52
4. Поплавский Н.Н., Полещук Ю.А. Мотивационная составляющая профессиональной идентичности у студентов Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2018: Тези II Міжнародної науково-практичної конференції (21 березня 2018 року, м. Переяслав-Хмельницький) / Відп. ред. О.В. Дробот; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – М. Переяслав-Хмельницький, 2018. – С.234–236.
5. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер – М: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК,2007.