

насколько независимым кажется или насколько беспокойным становится, он все равно нуждается в родительском внимании и в том, чтобы чувствовать себя любимым.

2. Понимание развития подростков может помочь исследователям и специалистам найти способы оставаться на связи с молодым человеком и вместе преодолевать проблемы. По мере того, как подростки начинают отстаивать свою независимость и обретать собственную идентичность, многие из них испытывают изменения в поведении.

3. Подросткам с девиантными особенностями в поведении в учреждениях образования оказывается дополнительная педагогическая поддержка и индивидуальное сопровождение для формирования ответственного просоциального поведения и высоких достижений в академическом пути.

4. Девиантные подростки имеют особые образовательные потребности на протяжении всего образовательного пути и нуждаются в организации адаптивной системы обучения, т. е. во включении в образовательный процесс адаптационных дисциплин, в предоставлении дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг репетиторства, индивидуального сопровождения и т. п.

5. Подростки, воспитывающихся в депривационных условиях, испытывают депривацию доверия: им в большей степени, чем подросткам из благоприятных условий воспитания, свойственно чувство незащищённости, внутреннее напряжение, повышенная тревожность, враждебность, конфликтность, трудности в общении, депрессивность, что является следствием отсутствия опыта доверия со стороны окружающих.

Список использованной литературы:

1. Ослон, В.Н. Дети-сироты в образовательном пространстве России // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – С. 146–155.

2. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

3. Полина, А.В. Роль доверия в формировании психологической безопасности подростков, воспитывающихся в депривационных условиях / А.В. Полина, Е.В. Овчарова // Образовательный вестник. – 2019. – Т. 21. – С. 11–17.

4. Skripkina, T.P. The main provisions of the concept of confidential relations of the person // The european proceedings of social & behavioural sciences epsbs. – 2019. – P. 651–657.

5. Schwartz, S.H. Are there universal aspects in the structure and contents of human values // Journal of Social Issues. – 1994. – № 50(4). – P. 19–45.

Панютина В.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

г. Витебск

Магистрант

blackwarlockjinmi@gmail.com

УДК 159.9

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВ ВИНЫ И СТЫДА В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Статья посвящена проблеме гендерных и возрастных особенностей проявления чувств вины и стыда в период молодости, юношеского и подросткового возрастов. Особенности переживания данных чувств напрямую связаны с тем, какая социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность присущи тому или иному возрастному периоду. В эмпирическом исследовании представлена сравнительная характеристика чувств вины и стыда в данных возрастных группах с учетом гендерной идентичности.

Ключевые слова: чувство вины; чувство стыда; переживания; гендерные особенности; молодость; подростковый возраст; юношеский возраст.

GENDER PECULIARITIES OF GUILT AND SHAME AT DIFFERENT AGE PERIODS

The article is devoted to the problem of gender and age peculiarities of manifestation of guilt and shame in the period of young age, adolescence and teenagers age. The peculiarities of experiencing such social feelings are related directly to what type of social situation of development, new formations and leading activities are inherent in one or another period of age. The empirical study represents a comparative characteristic of feelings of guilt and shame at these age groups taking into account gender identity.

Keywords: the feeling of guilt; the feeling of shame; experience; gender peculiarities; young age; teenagers age; adolescence.

Введение. Одним из отличий человека от животных является наличие социальных чувств у первых, которые рассматриваются как регулятивные механизмы социального контроля и причисляются к высшим чувствам (гуманизм, любовь, сострадание, любознательность, отзывчивость, справедливость, вина, стыд и многие другие). В свою очередь, С.Ф. Анисимов считал, что вина и стыд возникли вместе с появлением социальных норм, стандартов и идеалов, и что на развитие этих переживаний оказывает влияние общественная идеология и историческое развитие общества [1]. Важно отметить, что чувство вины и стыда часто путают между собой, это обусловлено тем, что они имеют ряд схожих характеристик. Однако, несмотря на схожесть этих двух чувств, они имеют существенные различия. Главным их различием является то, что человек испытывает вину за совершенные им поступки, в то время как стыд человек испытывает за то, кем он сам себя считает, таким образом чувство стыда запускает негативную оценку собственного «Я», а чувство вины – негативную оценку своего поведения. Кроме того, как отмечает И. Санд, стыд (а порой и вина) является сильным и болезненным ощущением внутреннего дискомфорта, который часто возникает необоснованно, за которым скрываются такие проблемы как: страх, заниженная самооценка, усталость от общения, сложности во взаимоотношениях с близкими, нехватка любви и понимания [2]. Данные характеристики проявляются в разные возрастные периоды в большей или меньшей степени.

Материал и методы. В работе применялась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования. К числу теоретических методов относится: научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования. Эмпирические методы: методика «Измерение чувств вины и стыда» Дж. П. Тангей и методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты и их обсуждение. Психологические особенности переживания чувств вины и стыда связаны с тем, какой возрастной период рассматривается. Так, подростковый период знаменует «переход» от детства к взрослости и характеризуется бурным психофизиологическим развитием, интенсивным развитием самооценки, изменением ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение со сверстниками, стремлением подростка занять равную со взрослыми социальную позицию (чувство взрослости как центральное новообразование), изменением эмоционально-волевой сферы. Таким образом, возникновение чувства взрослости зачастую сопровождается возрастными конфликтами с родителями и педагогами, что приводит к возникновению чувства вины у подростка за свое поведение, а интенсивное развитие самооценки и смещение центра структуры общения индивида в группу сверстников характеризует-

ся постоянным сравнением себя с другими, подросток пересматривает образ своего Я, сравнивает себя с принятыми в обществе нормами относительно своего пола; фактически стремление примирить различия между реальным и идеальным является ключевой проблемой подростков. Дети в этом возрасте могут быть чрезвычайно нетерпимыми к отклонениям, будь то конституция тела (слишком толстый или слишком худой) или темп развития (позднее либо раннее созревание), и так как многие подростки чрезвычайно чувствительны к своей внешности, расхождения между не вполне совершенными образами их Я и ослепительными идеалами, которые они видят в средствах массовой информации, создают ощутимую тревогу, сомнения в себе, снижение самооценки и возникновение чувства стыда [3].

Рассматривая юношеский возраст, следует отметить, что специфика переживания чувств вины и стыда в данном возрасте связаны с такими возрастными особенностями, как рост самосознания, становление образа «Я» и самоопределение. В ходе самоопределения, лицами юношеского возраста осуществляется поиск смысла жизни вообще и своей жизни в частности. В этом возрасте человеку приходится принимать множество важных решений, способных определить их дальнейшую жизнь. В связи, с чем возрастает чувство ответственности, и, в последующем, может привести к возникновению вины перед самим собой за ошибку или поступок, воспринимаемый как ошибка. Развитие личности в это возрастной период связан со становлением образа «Я» и ростом самосознания, что определяется ростом требований молодых людей к самим себе, усилением степени самокритичности. Внешность, в этот период, имеет важное значение как для юношей, так и для девушек. Особенно ярко это выражено у девушек. Особо значимой проблемой для девушек может быть проблема веса, они чаще, чем юноши сидят на различных диетах и могут негативно воспринимать собственное тело. Таким образом, это может привести к формированию негативной оценки собственного «Я», что тесно связано с возникновением чувств вины и стыда в юношеском возрасте [4].

Период молодости, в свою очередь, характеризуется такими возрастными задачами, как выбор супруга, подготовка к супружеской жизни, создание семьи, воспитание детей, начало профессиональной деятельности (Р. Хейвигхерст). Окончание учебы и начало трудовой деятельности знаменует возникновением новообразования, характерного для периода молодости, – чувством компетентности. Стремясь к чувству компетентности в своей профессиональной деятельности, молодые люди ставят себе повышенные требования к своим достижениям и успехам, что способствует возникновению у них переживаний стрессового характера. В таком случае могут возникать и неадекватные требования со словом «должен», которые являются прямым путем к чувству вины и стыда. Следующей задачей данного возрастного периода является вступление в брак, создание семьи и рождение детей. После вступления в брак молодая семья должна решить несколько важных задач, таких как адаптация супругов к условиям семейной жизни в целом и к психологическим особенностям друг друга, что протекает весьма интенсивно и напряженно. Сложность данного процесса подтверждается количеством возникающих в этот период разводов: почти половина браков распадается именно в первые семь лет совместной жизни. В свою очередь, сложности в совместной жизни супругов и развод могут привести к чувствам вины и стыда. После развода бывшие супруги могут испытывать чувство вины за то, что не смогли сохранить отношения, или же за то, что их выбор спутника жизни был неправильным. Рождение первого ребенка в семье также может привести к возникновению чувства вины у молодых людей. Это связано с тем, по мнению Г. Крайга, что родительство требует существенных перемен и ограничений в личной жизни, освоения новых ролей и обязанностей со стороны матери и отца, возлагает на них ответственность и наделяет новым социальным статусом. Исследования М. Аргайл показали, что по сравнению со средней и поздней зрелостью молодые менее довольны

выполнением своей родительской роли. Эта неудовлетворенность собой в родительской роли приводит к тому, что индивид испытывает чувства вины и стыда. Также существует такая проблема, как совмещение работы и семейных обязанностей, которая может приводить к возникновению чувства вины. Особенно остро этот конфликт проявляется у женщин, что подтверждается исследованиями О.А. Гаврилица [5].

В связи с вышеизложенным было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление гендерных и возрастных различий в переживании чувств вины и стыда в период молодости, подросткового и юношеского возрастов. В нем принимали участие 60 человек. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №11» и УО «ВГУ им. П.М. Машерова». В исследовании приняли учащиеся 9 класса: 10 юношей и 10 девушек, в возрасте 14–15 лет; также студенты-магистранты: 10 юношей и 10 девушек, в возрасте 21–37 лет; и студенты 2 курса: 10 юношей и 10 девушек, в возрасте 19–20 лет.

Анализ результатов исследования показал, что для юношеского возраста характерен высокий уровень склонности к проявлению чувства вины (80% испытуемых) и высокий уровень склонности к проявлению чувства стыда (75% испытуемых), в свою очередь, период молодости характеризуется высоким уровнем склонности к проявлению чувства вины (93%) и низким уровнем склонности к проявлению чувства стыда (60%). Подростковый возраст также характеризовался высоким уровнем по шкале «Вина» (85% испытуемых) и низким уровнем по шкале «Стыд» (80% испытуемых). Такие данные свидетельствуют о том, что для периода молодости, подросткового и юношеского возраста преимущественно свойственна склонность к переживанию чувства вины в результате негативной оценки своего поведения.

Для выявления возрастных различий в переживании чувств вины и стыда был использован критерий Н Краскела-Уоллиса. Таким образом, сравнительный анализ показал, что существуют значимые различия между изучаемыми группами (молодость, подростковый и юношеский возраст) по шкалам «Стыд» ($H=0.000$ при $p \leq 0,05$) значимых различий по шкале «Вина» не было выявлено. Так же, было установлено, что в юношеском возрасте чувство стыда проявляется в большей степени, нежели в подростковом возрасте и в период молодости.

Анализ результатов исследования по гендерным особенностям проявления чувств вины и стыда показал, что в подростковом возрасте для девушек характерен высокий уровень чувства вины (80% испытуемых) и низкий уровень стыда (80% испытуемых), а у юношей наблюдается высокий уровень чувства вины (90% испытуемых) и низкий уровень чувства стыда (90% испытуемых). В юношеском возрасте девушкам свойственен высокий уровень чувства вины (100% испытуемых) и высокий уровень чувства стыда (70% испытуемых), а юношам высокий уровень вины (80% испытуемых) и высокий уровень стыда (80% испытуемых). В период молодости женщины характеризуются высоким уровнем вины (100% испытуемых) и высоким уровнем стыда (60% испытуемых), у мужчин, в свою очередь, наблюдается высокий уровень вины (90% испытуемых) и низкий уровень стыда (80% испытуемых).

Для выявления гендерных различий в переживании чувств вины и стыда был использован критерий Н Краскела-Уоллиса. Таким образом, сравнительный анализ показал, что существуют значимые различия между изучаемыми группами (женщины и мужчины) только по шкале «Стыд» ($H = 0,037$ при $p \leq 0,05$ – по женскому полу, $H = 0,001$ при $p \leq 0,05$ – по мужскому полу). Так, было установлено, что у женщин в период молодости чувство стыда проявляется в большей степени, нежели чем у мужчин. Такие результаты могут быть связаны с тем, что женщины более остро переживают конфликт между карьерой и семьей, и склонны к самокритичности.

Подводя итог, можно сказать, что для периода молодости, подросткового и юношеского возрастов одинаково характерен высокий уровень чувства вины, что может быть связано с особенностями данных возрастных групп. Так, в подростковом возрасте чувство вины может быть связано с тем, что подростки вступают в типичные возрастные конфликты с родителями и учителями, сравнивают свое поведение с поведением сверстников, а в юношестве с необходимостью принимать много важных решений, которые могут существенно повлиять на дальнейшую жизнь. В период молодости же интенсивность вины может быть связана с началом трудовой деятельности, рождением детей и вступлением в брак. Говоря о чувстве стыда, необходимо отметить, что по результатам сравнительного анализа в юношеском возрасте чувство стыда проявляется в большей степени, нежели в подростковом возрасте и в период молодости. А также было установлено, что в период молодости женщины больше склонны к проявлению стыда, нежели чем мужчины, что может быть обусловлено склонностью женщин к самокритичности и их более острое переживание конфликта между карьерой и семьей. Так, при совмещении семейных и внесемейных ролей, возникает целый ряд конфликтов и тревог: женщины испытывают вину и стыд по поводу того, что наносят детям эмоциональный ущерб, что вынуждены доверить их воспитание другим людям, что собственная профессиональная жизнь урезается временем и энергией, которую они отдают детям, что их брак страдает от всего этого, что их эмоциональные и физические ресурсы напряжены до предела.

Список использованной литературы:

1. Анисимов, С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. – Москва: Мысль, 1985. – 155 с.
2. Санд, И. Чувство стыда. Как перестать бояться быть неправильно воспринятым / И. Санд. – М.: Альпина, 2021. – 170с.
3. Lerner, R. M. Physical attractiveness, physical effectiveness and self-concept in late adolescence / R.M. Lerner // *Adolescence*. – 1976 – №11. – P. 313–326.
4. Анушенко, О.А. Эмоции и самооценка в юношеском возрасте / О.А. Анушенко // *Наука и образование: проблемы и перспективы*. – 2017. – С. 15–19.
5. Болотова, А.К. Психология развития / А.К. Болотова. – М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.

Парфенова Н.Б.

ПсковГУ, Российская Федерация
г. Псков

Доцент, кандидат психологических наук
nadezhdaparfenova@yandex.ru

УДК 159.9.072

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В статье отражена дискуссия в современной психологии относительно методологии количественных и качественных методов исследования. Определено понятие психологической безопасности. Представлены психометрические критерии эффективности разработанных шкал. Раскрыты с помощью ФА структурные компоненты психологической безопасности молодежи и их составляющие.

Ключевые слова: количественные методы исследования, психологическая безопасность, психометрические критерии, факторный анализ.