

осмысления и интеграции двух концепций. Во-вторых, мы разворачиваем процесс самооценки на три этапа: (1) определение и применение критериев оценки, (2) саморефлексия и (3) суждения и калибровка самооценки. Для каждого шага будет разработан психолого-педагогическая программа коррекции, которая будет способствовать значимой самооценке. Обсуждаются последствия для обучения и преподавания как в очной, так и в онлайн-среде обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Boud, D., and N. Falchikov. 2006. "Aligning Assessment with Long-Term Learning." *Assessment & Evaluation in Higher Education* 31(4): 399–413.
2. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Издательство Московского Университета, 1983. – 284 с.
3. Brown, G.T.L., and L.R. Harris. 2013. "Student Self-assessment." In the *SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment*, edited by J. H. McMillan, 367–393. Thousand Oaks: Sage.
4. Вовчик-Блакитина М.В. Некоторые индивидуально-психологические особенности хорошо успевающих студентов. *Советская педагогика*. – 1999. – № 2. – С. 85–94.

**Новосельцева Е.В.**

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь  
г. Витебск  
vog-ckroir@yandex.by

УДК 37.015.31:616.89-008.47-053.2

### **СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ**

Статья посвящена проблеме создания условий для обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Ключевые слова: создание условий, воспитание и обучение, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

### **CREATING SPECIAL CONDITIONS FOR TEACHING CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT**

The article is devoted to the problem of creating conditions for teaching children with attention deficit hyperactivity disorder.

Keywords: creating conditions, education and training, attention deficit hyperactivity disorder.

**Введение.** Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ) является частой причиной нарушений поведения и трудностей обучения в дошкольном и школьном возрасте, проблем во взаимоотношениях с окружающими. Основные проявления СДВГ включают нарушения внимания (дефицит внимания), признаки импульсивности и гиперактивности. Если признаки гиперактивности обычно уменьшаются по мере взросления ребенка, то нарушения внимания, отвлекаемость и импульсивность могут оставаться у него на долгие годы, служа почвой для социальной дезадаптации.

Проблема воспитания и обучения детей с повышенной двигательной активностью волнует педагогов, родителей. Если ребенок гиперактивен, то трудности испытывает не только он сам, но и его окружение: родители, воспитатели, педагоги. Обычно поведение таких детей формируется в силу неправильного педагогического подхода окружающих взрослых: частые окрики, порицания, наказания, осмеяния, запреты и т. п.

По мнению исследователей [3; 4], условия обучения ребенка оказывают существенное влияние на его поведение и служат эффективным средством усиления педагогического воздействия на учебную деятельность ребенка с СДВГ. Цель статьи – изучение условий для успешного обучения и воспитания детей с СДВГ.

**Материал и методы.** Использовался системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; методы обобщения и концептуализации научных идей; передовой педагогический и психологический опыт в обучении и воспитании детей с СДВГ.

**Результаты и обсуждение.** Рассмотрим вопросы *создания специальных условий для обучения детей с дефицитом внимания и гиперактивностью*. Так, Н.В Чурило. отмечает, что успешная работа педагога с ребенком с СДВГ предполагает *тщательное планирование занятия* [5]. При этом основной принцип планирования касается необходимости формирования и поддержания на уроке надлежащего поведения, которое, в свою очередь, является важнейшей предпосылкой хорошей успеваемости. Детям с СДВГ в большей мере, чем их сверстникам, необходимо отсутствие шума и беспорядка в классной комнате, а также наличие четкого, подробного расписания занятий и однозначно сформулированных требований учителя.

Создание стабильного режима обучения можно начинать с составления расписания дня, при котором учебный день ребенка делится на несколько блоков. Это расписание располагается на видном месте, например, на неиспользуемой части классной доски. Каждый блок расписания дня имеет временные рамки, в которых четко определены задания для ребенка, а также предоставлена информация о том, что необходимо для выполнения того или иного задания.

Другой принцип планирования обучения касается положения о том, что *наиболее сложные для усвоения ребенком дисциплины должны преподаваться в первой половине дня, а более простые – ближе или после обеда*. Это требование связано, в первую очередь, с тем фактом, что поведение детей с СДВГ часто ухудшается в течение дня.

Третьим принципом составления расписания является *последовательность учебных заданий*, в которой наименее любимые детьми задания предшествовали бы таким, которые выполняются детьми с удовольствием.

Одним из важнейших моментов успешного обучения ребенка с СДВГ является *организация взаимодействия в диаде «педагог – ребенок»*. Прежде всего, педагогу следует помнить о том, что взаимодействие с ребенком начинается с установления контакта, фиксации его внимания, которые могут осуществляться на вербальном и невербальном уровне. *Указания и требования, предъявляемые ребенку с СДВГ, должны быть краткими и конкретными*.

По мнению исследователей, для ребенка с СДВГ задания педагога должны предъявляться по определенной схеме [1; 4]. Во-первых, необходимо озвучить задание. Во-вторых, повторить его, слегка перефразировав. В-третьих, необходимо дополнительное напоминание по поводу поставленной перед ребенком задачи. Например, можно написать задание на доске.

Немаловажным моментом является понимание ребенком требований и указаний педагога. Для этого можно либо попросить ребенка повторить сказанное педагогом или показать свое понимание, выполнив требуемое действие.

Для успешной организации учебного процесса ребенка с СДВГ огромное значение имеет *контроль за поведением ребенка*. Исследования показывают, что дети с СДВГ лучше справляются с учебными задачами, а также лучше себя ведут на занятиях при наличии эффективной обратной связи в отношении своего поведения.

Эффективной является такая форма обратной связи, при которой *похвала и позитивное подкрепление за хорошее поведение ребенка и выполнение требований учителя* должны сочетаться с мягким выговором или нестрогим наказанием за нарушение дисциплины. При этом педагогу следует помнить о нескольких правилах, которые необходимо выполнять при осуществлении обратной связи: замечания ребенку необходимо делать как можно более спокойно и неэмоционально, по возможности, наедине с учеником, а не публично; замечание и требования педагога должны произноситься твердо, быть краткими и понятными; замечание в ответ на плохое поведение необходимо делать сразу же, как только это поведение проявляется; действенность замечания может быть увеличена через сокращение дистанции между учителем и учеником, через контакт глаз или даже физический контакт (например, положить руку ребенку на плечо).

Для ребенка с СДВГ, нуждающегося в повышенной физической активности, необходимо изменение его положения в классной комнате. Желательно, чтобы ученик с СДВГ имел возможность пользоваться разными типами рабочих мест. Например, в зависимости от типа деятельности он мог бы выбирать между “стоячей” партой, обычной партой в классе и отдельным кабинетом.

Важное значение для ребенка с СДВГ имеет его место в классе. Общие рекомендации специалистов [1; 4] указывают на то, что наиболее подходящим для ребенка является место перед учителем, что позволит осуществлять обратную связь и помощь, а наименее подходящим – место, где много посторонних раздражителей, например, у дверей или окна.

**Заключение.** По мнению многих исследователей, СДВГ не имеет варианта полного излечения. Однако именно от педагогов и психологов зависит возможность создания оптимальных адаптационных условий для обучения и развития детей с СДВГ, ведь по мнению ряда авторов [2; 3], плохое поведение ребенка с СДВГ является результатом несоответствия потребностей ученика и обстановки урока. И педагогу отводится ключевая роль в решении данной проблемы. Центральным направлением в педагогическом сопровождении детей с СДВГ является создание условий для осмысления ребенком используемых им способов успешного выполнения учебных действий, своего стиля усвоения учебного материала для перехода к самоконтролю и управлению собственной деятельностью.

Профилактической мерой является адекватный режим нагрузок, наличие постоянного режима жизни ребенка в учреждении образования. Обязательное включение в ход учебного занятия ритмичных физкультурминуток. С целью дополнительного тонического ресурса необходимо включение ребенка в двигательную ритмичную активность на протяжении урока – стирание с доски, раскладка тетрадей по партам и пр. Полезно разумное использование ярких дидактических материалов.

Вместе с тем, оказание помощи детям с СДВГ должно носить комплексный характер, объединять не только различные методы и подходы, но и усилия специалистов (медиков, педагогов-психологов, учителей, учителей-дефектологов) и родителей.

Комплексная и системная помощь помогает детям постепенно преодолеть трудности в обучении, поведении, общении и достичь значительных успехов в различных областях жизни. Необходимыми условиями для этого являются своевременность, системность, последовательность, достаточная продолжительность оказываемой помощи и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **Список использованной литературы:**

1. Брызгунов, И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Медпрактика, 2002. – 128 с.
2. Заваденко, Н.Н., Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова, М.В. Румянцева // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 6–11.
3. Кучма, В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза / В.Р. Кучма, И.П. Брызгунов. – М.: Олег и Павел, 1994. – 98 с.
4. Романчук, О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Пер. с украинского / О.И. Романчук. – М.: Генезис, 2010. – 327 с.
5. Чурило, Н.В. Адаптивные условия обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях инклюзивной среды / Н.В. Чурило // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»: Междунар. научно-практ. конф. «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 декабря 2017 г., г. Саранск (Россия): [материалы] / редкол.: Н.В. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

**Нурсейтова Е.А.**

ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь

г. Витебск

Педагог-психолог

vitebsk.ckroir@yandex.by

УДК 376:371.382:159.98-053.4-056.24

### **АЛГОРИТМЫ ИГРОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В статье рассматриваются игровые методы коррекции поведения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в зависимости от вида поведенческой девиации. Выделяются психомоторные игры и игры, направленные на коррекцию вестибулярной системы, как базовые в игровом коррекционном процессе. Описываются алгоритмы игровых коррекционных воздействий на детей с особенностями психофизического развития, имеющих различные виды нарушений поведения. Обозначаются результаты исследования, подтвердившие эффективность разработанных алгоритмов игровых воздействий.

Ключевые слова: игровая коррекция поведения, алгоритмы игровой психокоррекции, психомоторная коррекция, вестибулярная сенсорная система, дети с особенностями психофизического развития.

### **ALGORITHMS OF GAME PSYCHOCORRECTION OF THE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN WITH PECULIARITIES OF PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT**

The article discusses game methods for correcting the behavior of preschool children with special features of psychophysical development, depending on the type of behavioral deviation. Psychomotor games and games aimed at correcting the vestibular system are singled out as basic in the gaming correctional process. Algorithms of gaming correctional influ-