

Милешкина Ю.А.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск
Студент
jug.milka0703@gmail.com

Лауткина С.В.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск
Доцент, кандидат психологических наук
lautkina@tut.by

УДК 159.9

ПОЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ПЕРИОД ЮНОСТИ

Статья посвящена анализу результатов исследования развития половой идентичности у юношей и девушек старшего школьного возраста 16–17 лет. В исследовании приняли участие 8 юношей и 10 девушек. Среди старшеклассников обследованной группы у большинства диагностирован психологический пол, соответствующий их биологическому полу. Исследование показало, что психологический пол – важная психологическая характеристика старшеклассника.

Ключевые слова: пол, идентичность, половая идентичность, юность, период юности, маскулинность, феминность, андрогинность.

SEXUAL IDENTITY IN ADOLESCENCE

The article is devoted to the analysis of the results of the study of the development of sexual identity in boys and girls of high school age 16–17 years. Eighteen high school students took part in the study. Among them there were 8 boys and 10 girls. Among the high school students in the surveyed group, the majority were diagnosed with the psychological sex corresponding to their biological sex. The study showed that psychological sex is an important psychological characteristic of a high school student.

Keywords: sex, identity, sexual identity, juvenility, period of adolescence, masculinity, femininity, androgyny.

Введение. Сегодня вопрос половой идентичности привлекает внимание психологов разных школ и направлений, а также активно обсуждается в научной литературе. Половая идентичность – одна из базовых характеристик человека, так как принадлежность к определенному полу влияет на становление личности, на ее интересы, обеспечивает формирование особой системы представлений о себе, включающей специфические потребности для мужчин и женщин, мотивы, ценностные ориентации и соответствующие этим образованиям формы поведения.

Изучение половой идентичности в период юности имеет важное научное значение, так как позволяет раскрыть содержание компонентов структуры половой идентичности на одном из переломных возрастных этапах развития личности, описать их особенности и на этой основе разработать психолого-педагогические рекомендации, а также программы по формированию половой идентичности молодежи.

Материал и методы. Для проведения исследования использовались следующие методы: 1) метод теоретического анализа научной литературы по теме исследования; 2) эмпирические методы – методика «Опросник половой идентичности» С.Бэм; 3) метод количественной обработки полученных результатов.

Методологической основой исследования явились положения о феномене половой идентичности, ее компонентах и структуре. К проблеме изучения сущности половой идентичности и описанию психологических проблем личности обращались современные отечественные и зарубежные психологи и ученые: В.С. Агеев, С.Г. Айвазов, С. Бем, Д.В. Воронцов, Я.Л. Коломинский, И.С. Клецин, Л. Колберг, И.С. Кон, Д.Б. Карвасарский, М.Х. Мелтсас, Т.А. Репина, Р. Столлер, Дж. Тернер, К. Томпсон, Г. Тэджфел, З. Фрейд, К. Хорни, В.С. Целуйко, Э. Эриксон, К.Г. Юнг и др.

В 1960–1970 годы вопрос половой идентичности активно изучался за рубежом, а в 1980–1990 годы в отечественной психологии. Широкое распространение термина «идентичность» связано с именем Э. Эриксона, благодаря которому, приблизительно с середины – конца 70-х годов термин «идентичность» прочно входит в словарь социально-гуманистических наук. Под идентичностью Э.Эриксон понимал чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью «собственным «Я» независимо от изменений последнего и ситуации, способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития» [1].

Половая идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли [2]. Половая идентичность устанавливается в раннем детстве и образует самую важную часть нашей «Я – концепции». Современные исследования половой идентичности указывают на сложный характер этого личностного образования. По Р. Столлеру, половая идентичность – широкая концепция, включающая индивидуальные сочетания качеств мужественности и женственности, обусловленные биологическими, психологическими и культуральными факторами. С. Бем под половой идентичностью понимает схемы, которые применяются ребенком к собственному Я в зависимости от подкрепления или поощрения поведения, принятого в той или иной культуре для данного пола [3].

Каждый этап онтогенеза человека имеет свои возможности для развития половой идентичности. Половая идентичность происходит в результате сложного биосоциального процесса. При рождении ребенка на основании внешних генитальных признаков определяют гражданский (паспортный) пол. Далее в процессе социального развития происходит осознание принадлежности к определенному полу и формирование соответствующего поведения. Формирование половой идентичности – это очень сложный процесс, на который влияет множество условий, таких как семья, школа, сверстники, религия, культура. Непротиворечивая, успешная половая идентичность способствует формированию гармонической, развитой личности.

Ряд исследователей, таких как Э. Эриксон и Д. Марсиа, отмечают, что юношеский возраст есть возраст перехода во взрослую жизнь. Э. Эриксон считает, что в период юности девушка или юноша формирует восприятие себя как представителя противоположного пола, отражаясь в предмете своей влюбленности. Из практики известно, что на взаимоотношения с противоположным полом очень сильно влияют отношения, складывающиеся именно в данном возрасте. Ведь чувство влюбленности в объект противоположного пола – это попытка увидеть себя именно с данной точки зрения: как меня воспринимает представитель противоположного пола, насколько я привлекателен для нее или она привлекательна для него. «Если молодой человек не может вступать в действительно интимные отношения с другими людьми и собственными внутренними ресурсами, то в позднем отрочестве или ранней взрослости его межличностные связи становятся весьма стереотипными, а сам он приходит к глубокому чувству изоляции» (Э. Эриксон). Таким образом, в юношеском возрасте в первую очередь решаются задачи принятия себя как мужчины или женщины [4].

Юношеский возраст представляется важным периодом развития личности. Степень понимания старшеклассниками собственного тела, адекватности их телесных

ощущений во многом определяет специфику поведения юношей и девушек, опосредованно может влиять на развитие направленности личности. Юноши и девушки уверены в том, что индивидуальность и целостность, имеющие значение для себя, равно значимы и для других. А в этом и проявляется чувство идентичности, рассматриваемое в концепции Э. Эриксона.

Пробелы в формировании половых ролей приводят в дальнейшем к нарушению половой идентичности, что может сказаться на всей жизни (создании собственной семьи, воспитании детей, взаимоотношениях с противоположным полом).

Эмпирическое исследование проводилось с целью исследования половой идентичности в период юности. В исследовании приняли участие 18 учащихся старших классов, в возрасте 16–17 лет, среди них 8 юношей и 10 девушек. Для изучения половой идентичности в период юности была использована методика «Опросник половой идентичности» С.Бэм. Опросник половой идентичности был предложен Сандрой Бем (Sandra Bem, 1974) для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности. В литературе методика упоминается как анкета (опросник) половых ролей BSRI. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. Тестирование проводилось в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проходит в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования [5].

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного эмпирического исследования у старшеклассников были получены данные, о том, что среди юношей – 33,4% (6 человек) маскулинного типа и 50% (9 человек) девушек феминного психологического пола, что позволяет говорить о достаточно гармоничном формировании у них половой идентичности.

Маскулинный тип личности выявлен у 33,4% исследуемых. Юноши, имеющие маскулинный тип личности, демонстрируют высокий уровень делового лидерства, они готовы брать на себя ответственность и организовывать деятельность класса. Они используют соперничество как модель реагирования в конфликтах, они способны конкурировать и принимать решения в ущерб другим. Юноши с маскулинной идентичностью имеют среднюю и низкую потребность в общении, не стремятся к новым контактам, а именно стараются проявлять независимость, уверенность в себе, доминантность, самостоятельность, напористость, склонность к риску, время от времени – агрессивность, особенно это заметно в вербальной форме. Как правило, юноши ориентируются на определенный образ – эталон, который является привлекательным. В этот период близость собственного образа Я к этому образу – эталону обеспечивает идентификацию юноши с этим образом и стремлением к реализации в поведении. Однако в этом возрасте не всегда такой образ – эталон является положительным.

Фемининный тип личности выявлен у 50% исследуемых. Гендерная социализация фемининных девушек разворачивается в условиях высокой потребности в общении и преимущественной ценности коллективистического типа восприятия класса. Девушки не готовы брать на себя ответственность за принятие решений, за деятельность и судьбу класса. Большинство девушек с фемининным типом личности имеют высокую потребность в общении, выбирают компромисс как тип реагирования в конфликтной ситуации, то есть готовы искать и находить решения путем частичных уступок. Старшеклассники – девушки проявляют свою женственность, прежде всего, в одежде, в поведении. Такие качества как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию они чаще всего проявляют в отношении животных, маленьких детей. Если начинают складываться романтические отношения, тогда и в отношении молодого человека.

У 3 исследуемых (16,6%) – 1 девушка и 2 юноши – выявлен андрогинный «психологический пол». У них в поведении представлены черты маскулинного и фемининного типов, что проявляется в отсутствии резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении, в большей мягкости, устойчивости в социальных контактах; уверенности в себе, высоком уровне самопринятия, самоуважения, и самооценки. Молодые люди с андрогинным типом личности демонстрируют высокий уровень лидерства, они готовы брать на себя ответственность и организовывать деятельность класса, они считают себя лидерами в классе. Юноши пользуются большим уважением среди сверстников, их выбирают в качестве «звезд» достаточно часто как по-деловому, так и по эмоциональному критериям. В конфликтных ситуациях они демонстрируют различные типы реагирования, проявляя при этом наибольшее количество вариантов стратегий. Девушки с андрогинным типом личности имеют высокий и средний уровни самоконтроля в общении, они легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации, что обеспечивает благоприятные условия для социализации.

Заключение. Исследование показало, что психологический пол – важная психологическая характеристика старшеклассника. Проблемы половой идентичности будут всегда актуальны. Неправильное формирование половой идентичности приводит к расстройствам половой идентичности, таким, как транссексуализм. Знание и понимание особенностей половой идентификации необходимо не только каждому педагогу-психологу, но и каждому родителю. Проблема половой идентичности личности является одной из ведущих проблем в психологии, так как от её сформированности и несформированности зависит поведение и сознание человека.

Список использованной литературы:

1. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах; под ред. Д.И. Фельдштейна / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
2. Петровский, А.В. Психология. Словарь; под общ. ред. М.Г. Ярошевского. / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
3. Бим, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бим. – М.: РОССПЭН, 2004. – 331 с.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон. – М.: МПСИ, 2006. – 352 с.
5. Беспанская-Павленко, Е.Д. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности. Метод. рекомендации для студентов. / Е.Д. Беспанская-Павленко. – Минск: БГУ, 2013. – 86 с.

Моисеев Н.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

г. Витебск

Магистрант

moiseyeu@yahoo.com

УДК 159.923.2:378.146

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья посвящена проблеме самооценки студентов и ее влиянию на эффективность обучения в рамках получения высшего образования.

Ключевые слова: самооценка, академическая успешность, методика, показатель уровня самооценки, уровень притязаний.