

хотя каждый член сисситии имел собственный дом и семью, куда он возвращался вечером. Участие в сисситии было обязательным для спартиата, так же, как и внесение продуктового взноса. Если спартиат из-за бедности не мог заплатить взноса, он терял право участия в сисситии и лишался почти всех гражданских прав. До 30 лет спартиат был ограничен в гражданском статусе, например ему не разрешалось ходить на рынок, и он мог делать покупки лишь привлекая родственников. На плечи молодых спартиатов падала основная тяжесть охранной службы, неудобства мелких военных походов. К 30 годам спартиат обычно обзаводился семьей, своим домом, ограничения снимались и открывался путь к командным постам и государственным должностям.

**Заключение.** Таким образом, находившаяся под строгим государственным контролем система воспитания молодого поколения обеспечивала особую подготовку спартиата – основы спартанской государственности – умелого профессионала, ощущающего свое привилегированное положение, беспрекословно повинующегося властям, но и требующего, чтобы они учитывали и реализовывали их социальные интересы [7, с. 185–186].

#### **Список использованной литературы:**

1. Древняя Греция / отв. ред.: В.В. Струве, Д.П. Каллистов. – М., 1956. – С. 88–91.
2. Дюрант, В. Жизнь Греции / В. Дюрант. – М., 1997. – С. 88.
3. Космач, В.А. История государства и права зарубежных стран: учеб. пособие для вузов: в 3 ч. / В.А. Космач. – Минск, 2000. – Ч. 1. Древние цивилизации. – С. 191–195.
4. Федоров К.Т. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Федоров К.Т.; отв. ред.: Крылов Б.С. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – С. 34.
5. История древнего мира: учебник для пед. ин-тов / под ред. В.Н. Дьякова, С.И. Ковалева. – М.: Просвещение, 1956. – С. 293.
6. История древнего мира: в 2 ч. – М., 1981. – Ч. 2. Греция и Рим. – С. 46.
7. История Древней Греции / под ред. В.И. Кузицина. – М., 2000. – С. 184.

**Мароз В.С., Ермашкевич М.М.**

ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска», Республика Беларусь  
г. Витебск

Учителя-дефектологи  
school-34vit@okt.vitebsk.by

**Лауткина С.В.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук  
lautkina@tut.by

УДК 376.36-37.043.2

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В статье рассматриваются вопросы создания оптимальных условий адаптивной образовательной среды как ресурса эффективного развития младших школьников с особенностями психофизического развития. Описывается специфика взаимодействия

учителя-дефектолога с учителями начальных классов по созданию адаптивной образовательной среды в классах интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, интегрированное обучение и воспитание, адаптивная образовательная среда.

### **CONTINUITY OF WORK OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST WITH PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO CREATE AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS WITH PECULIARITIES OF PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT**

The article deals with the issues of the importance of creating optimal conditions for an adaptive educational environment as a resource for the effective development of younger students with special needs in the State Educational Institution "Secondary School No. 34 in Vitebsk" through the interaction of a defectologist teacher with primary school teachers in classes of integrated education and upbringing of children with special needs. psychophysical development.

Keywords. Children with special needs, integrated training and education, adaptive educational environment.

**Введение.** Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь в области образования является обеспечение реализации права детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) на образование. Важным направлением в реализации такого права является создание адекватной возможностям и способностям детей с ОПФР адаптивной образовательной среды [1; 2]. Так, *адаптивная образовательная среда* включает адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, в том числе «особенного», включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе [3].

Создание благоприятной адаптивной образовательной среды невозможно без гармоничных и уважительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса. Практика работы в учреждении, где обучаются дети с ОПФР, показывает, что другие учащиеся и педагоги не принимают «особенных» детей ввиду отсутствия информации об их особенностях и способах взаимодействия с ними. Этот факт выступает барьером в получении образования и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Учителя – дефектологи и учителя начальных классов являются ведущими специалистами в реализации интегрированного обучения и воспитания на базе общеобразовательной школы.

В ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска» открыты классы интегрированного обучения и воспитания с 2017/2018 года. В текущем учебном году функционируют 8 классов интегрированного обучения и воспитания. В этих классах наряду с учащимися с нормотипичным развитием обучаются следующие категории учащихся с ОПФР: с интеллектуальной недостаточностью – 7, с трудностями в обучении – 18, с тяжёлыми нарушениями речи – 8, с расстройством аутистического спектра – 1. В классах работают 7 учителей-дефектологов. Успешное обучение и адаптация к условиям школы учащихся с ОПФР и нормотипичных, благоприятный климат в ученическом коллективе предполагает слаженную, координированную работу администрации, педагогов начальных классов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Большое значение играет и участие в работе школы и родителей нормотипичных учащихся и «особенных».

В школе создана творческая группа для работы над областным проектом *«Преемственность работы учителя – дефектолога с учителем начальных классов с целью создания адаптивной образовательной среды для учащихся с ОПФР»* (сроки реализации проекта – сентябрь 2021 года – май 2024 года). *Целью проекта* является обеспечение взаимодействия учителя-дефектолога с учителями начальных классов для создания адаптивной образовательной среды для учащихся с ОПФР. Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*: 1) создание условий для активного взаимодействия учителей-дефектологов с учителями начальных классов, работающих с учащимися с ОПФР; 2) содействие социализации учащихся с ОПФР, преодоление имеющихся у них нарушений в развитии через совместную деятельность учителей-дефектологов и учителей начальных классов; 3) осуществление совместных мероприятий учителей начальной школы, учителей-дефектологов и других специалистов школы по адаптации или созданию образовательной среды для учащихся с ОПФР и ряд других задач.

Для успешной реализации проекта еще на начальной стадии его выполнения было проведено анкетирование учителей начальных классов и родителей учащихся с ОПФР.

*Цель статьи* – описание результатов анкетирования педагогов школы и родителей учащихся с ОПФР на предмет адаптивной образовательной среды (анализ уже имеющихся ресурсов, планы на создание новых ресурсов и др.).

**Материал и методы.** Использовались теоретические методы (сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей); сбора данных (анкетирование учителей начальных классов и родителей учащихся с ОПФР); обработки и интерпретации результатов (комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных).

Для выявления и конкретизации имеющихся затруднений в создании адаптивной образовательной среды, анализа трудностей в реализации интегрированного обучения и воспитания, повышения качества учебно-воспитательного процесса учащихся с ОПФР членами творческой группы были разработаны анкеты *«Обучение учащихся с ОПФР»* для педагогов, работающих с учащимися с ОПФР, и их родителей. Форма анкет была смешанная, анкеты содержали вопросы открытого и закрытого типа. В анкете для родителей было 16 вопросов, для педагогов – 10. В анкетировании приняли участие 28 респондентов, из них 22 – родители учащихся с ОПФР и 6 – учителя начальных классов.

**Результаты и их обсуждение.** Представим полученные *результаты анкетирования родителей учащихся с ОПФР*. Так, выяснилось, что родители хотят активно участвовать в совместной работе по воспитанию и развитию своих детей через такие формы взаимодействия, как родительские собрания, совместные мероприятия (праздники, поездки, спортландии). Также родители заявили о готовности принимать участие практически в любой работе, которая будет предложена школой и специалистами. По мнению всех родителей адаптивная образовательная среда стимулирует активное взаимодействие с окружающими людьми. Большинство родителей считают, что их ребёнок достаточно включен в разнообразные виды совместной деятельности со сверстниками в классе. Ответы респондентов подтверждают, что в их классах создан доброжелательный психологический климат, а также соблюдена дозировка нагрузок, режима труда и отдыха во время учебного процесса. Родители учащихся с ОПФР предпочитают получать информацию о развитии своего ребёнка от учителя-дефектолога в лекционно-просветительской и консультативно-рекомендательной формах, а также в форме проведения практических занятий для родителей по отработке приемов и средств обучения, коррекции недостатков в развитии своего «особенного» ребенка; им бы хотелось участвовать в проведении индивидуальных и групповых занятий с их детьми.

Родители «особенных» учащихся в качестве обсуждения и реализации сформулировали следующие актуальные для них темы: *«Совершенствование навыка чтения у младших школьников с ОПФР»*; *«Рекомендации родителям по организации выполнения домашних заданий с детьми с ОПФР»*; *«Как избежать ошибок на письме»* и ряд других.

Материальную базу школы, хорошее финансирование, успешное взаимодействие учителя-дефектолога, других педагогов с родителями респонденты называют важными и необходимыми условиями для эффективной работы учителя-дефектолога. Также родители считают, что и педагог-психолог школы – значимый и необходимый специалист в сопровождении «особенного» учащегося. Родители выразили высокую заинтересованность во встрече с педагогом – психологом для обсуждения психологических проблем ребенка, диагностике его развития, коррекции когнитивных процессов и поведенческих проблем, успешной адаптации к условиям первого (вхождение в школьную жизнь) и пятого классов (2-ая ступень общего среднего образования) школы.

На вопрос «Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?» были получены разнообразные ответы, сфокусированные на разных специалистах школы. Родители «особенных» учащихся хотят услышать от:

– *администрации*: информацию о дополнительных занятиях, об организации образовательного процесса в школе (в классе интегрированного обучения и воспитания), питании детей, организации досуга, кружковой работе;

– *классного руководителя*: как успевают ребенок; если низкая успеваемость, то почему и как ее повысить; есть ли проблемы с поведением ребенка, если есть, то в чем это выражается, как это можно скорректировать; каков микроклимат в классе и как относятся сверстники к моему «особенному» ребенку;

– *педагога – психолога*: как повысить заинтересованность в учебе; мотивацию к учебной деятельности; что делать с поведенческими проблемами (агрессивностью, гиперактивностью, непослушанием); поведенческий анализ ребенка (в начале года и в конце года) с конкретными примерами; проведение консультации по психоэмоциональному развитию ребенка в условиях всеобщей доступности Интернета;

– *учителя – дефектолога*: информацию о динамике и результатах обучения ребенка, об актуальном уровне его речевого развития, о прогнозах его речевого развития; о возможности участия родителей в развитии устной и письменной речи ребенка.

**Результаты анкетирования педагогов.** Учителя начальных классов по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР более всего взаимодействуют с учителями-дефектологами, педагогом-психологом и завучем по учебной работе. Учителя выразили огромное желание получать больше информации об «особых» потребностях детей, межличностных отношениях в классе интегрированного обучения и воспитания от педагога-психолога школы.

На вопрос «Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контакте с детьми с ОПФР в рамках интегрированного класса» (от 0 до 10 баллов, где 0 – минимальная трудность, 10 – максимальная) был получен средний балл – 6. Такой средний, но все же невысокий, балл демонстрирует трудности коммуникации и взаимодействия с «особыми» учащимися, страх не справиться с текущими задачами, тревожность в отношении большого количества проблем, возникающих в настоящем, а возможно и в будущем в обучении и воспитании «особенных» детей. По мнению большинства педагогов, образовательная среда, которая создана в их классе, обеспечивает благоприятный режим обучения и воспитания и темп жизнедеятельности «особенных» детей.

Для обеспечения положительного эмоционального самочувствия детей с ОПФР при коммуникации с другими детьми в классе педагоги используют следующие формы, методы и приемы: демонстрация детям в классе сильных и положительных качеств личности детей с ОПФР; создание ситуации успеха, стимулирующей детей с ОПФР к самостоятельности; оказание шефской помощи детям с ОПФР со стороны других учащихся.

«Консультация специалистов», «Участие родителей», «Поддержка со стороны администрации» указаны респондентами учителями как предпочитаемые виды поддержки своей деятельности, необходимыми в процессе работы с детьми с ОПФР.

Основными трудностями, которые возникают при работе с детьми с ОПФР, были указаны: непредсказуемое поведение детей, поведенческие нарушения (агрессивность, вспыльчивость, возбудимость, частая смена настроения, гиперактивность), трудности по включению таких детей в учебный процесс и поддержание интереса на протяжении урока, частая отвлекаемость, нарушения внимания на уроке, трудности запоминания изучаемого материала. Указанные трудности в реализации совместного обучения и воспитания встречаются и в других публикациях [3; 4; 5].

Предпочтительными видами взаимодействия, помощи и сотрудничества со специалистами, работающими с детьми с ОПФР, для педагогов начальных классов были указаны: индивидуальная беседа с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, круглый стол, мастер-класс, консультация, презентация методов работы, семинар – практикум, разбор кейсов, решение практических задач по сопровождению учащихся с ОПФР. Большинство педагогов оценили уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ОПФР в рамках интегрированного класса как «средний».

Наиболее интересными темами для обсуждения в рамках совместной работы специалистов, по сопровождению учащихся с ОПФР, педагоги назвали: «Особенности работы с детьми с ОПФР в классе интегрированного обучения и воспитания», «Организация работы с семьёй, воспитывающей «особенного» ребёнка», «Как понять, что ребёнку «трудно» учиться?», «Психологические особенности учащихся с ОПФР», «Особенности усвоения различных учебных дисциплин учащимися с ОПФР», «Роль педагога начальных классов в формировании благоприятных межличностных отношений в классе» и ряд других.

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты обуславливают разработку и проведение соответствующих мероприятий с педагогами и родителями учащихся с особенностями психофизического развития. Реализуя конкретно обозначенные запросы респондентов, ожидается повышение результативности в преемственности в работе учителя-дефектолога с педагогами начальных классов с целью создания адаптивной образовательной среды для учащихся с особенностями психофизического развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Рабочие материалы к Всероссийскому семинару «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», 23–25 июня 2014 года. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ. – 115 с.
3. Лауткина, С.В. Инклюзивная образовательная среда в учреждениях образования / С.В. Лауткина // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 167–173. – Библиогр.: с. 173 (4 назв.).
4. Лауткина, С.В. Готовность педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии / С.В. Лауткина // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XIX(66) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2014 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 303–305. – Библиогр.: с. 305 (5 назв.).
5. Плишкина, Ю.В. Преемственность в работе учителя начальных классов и учителя-дефектолога в условиях совместного обучения и воспитания / Ю.В. Плишкина // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 316–319.