

Манаева А.С.

Первомайский (г. Витебска) отдел Департамента охраны
Министерства внутренних дел Республики Беларусь
г. Витебск
mailto:ugelsa@mail.ruqxalin13@gmail.com

УДК 159.9(072)

СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье приведены результаты исследования конфликтности обучающихся младшего школьного возраста и роли педагога в ее предупреждении и разрешении.

Ключевые слова: конфликт, межличностный конфликт, стратегии поведения в конфликте, младший школьный возраст, педагог-психолог, профилактика конфликтов у учащихся младшего школьного возраста.

THE SPECIFICS OF CONFLICT AMONG PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS

The article presents the results of a study of the conflict of primary school students and the role of the teacher in its prevention and resolution.

Key words: conflict, intrapersonal conflict, types of intrapersonal conflicts, prevention of intrapersonal conflicts, teachers.

Введение. Конфликтные ситуации случаются в жизни каждого человека. Но если взрослый человек уже имеет навыки противостоять различным выпадом в свою сторону, то дети не всегда могут с этим справиться, а конфликтные ситуации в школе все дети переживают особенно остро. Конфликтные ситуации в школе могут начаться с самых первых дней пребывания ребенка в учебном заведении [1].

Младший школьный возраст – это возраст 6 -11-летних детей, обучающихся в 1–4х классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией [2].

В начальной школе очень остро стоят конфликты между учениками. И этому есть несколько причин. Уже с ранних лет дети хорошо чувствуют социальную разницу между сверстниками. Ребенок из бедной семьи будет обязательно конфликтовать с другими детьми, которые слушаются одноклассника, получающего от мамы и папы деньги на различные дорогие игрушки и сладости. Также конфликты в начальной школе могут быть вызваны гендерным аспектом. По причине того, к примеру, что кто-то учится лучше, а кто-то хуже, также возникают различные конфликты между учениками.

Необходимость исследования конфликтности детей определена существенными проблемами общественной жизни. Рост конфликтности в школе отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где в последние годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий. При этом волнует факт увеличения агрессии против личности, влекущей за собой тяжкие последствия, как для агрессора, так и для его жертвы [3].

Одной из важных тенденций современного образования является возрастание роли педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди детей младшего школьного возраста, выражающееся в создании условий для полноценного проявления личностных функций субъектов образовательного процесса. Адекватно расценивая ситуацию и правильно реагируя на поведение детей, педагог берет подобную конфликтную ситуацию в свои руки. Его задача установить порядок и справедливость [4].

Несмотря на возрастающий в последнее время интерес к роли педагога в разрешении конфликтной ситуации среди учащихся младшего школьного возраста, в целом анализ научной литературы показал, что в педагогической психологии данный вопрос находится только в начальной стадии становления, что обуславливает актуальность избранной темы исследования.

Вопросы изучения роли педагога в профилактике конфликтов среди обучающихся начальной школы рассмотрены в работах таких авторов, как: В.М. Афонькова, А.С. Белкин (изучение сущности конфликтов); В.И. Журавлев, А.Д. Коновалов (изучение способов примирения в конфликтах); И.Ю. Кудряшова, Н.В. Крогиус (разработка программ профилактики групповых конфликтов) и др.

Цель исследования – изучение особенностей конфликтного поведения у обучающихся младшего школьного возраста.

Материал и методы. В исследовании были использованы следующие методики:

I Методика Дж.Г. Скотта «Оценка уровня конфликтности и стратегий поведения в конфликте». Методика позволяет определить уровень конфликтности личности при социальном взаимодействии и выявить стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации».

II Методика «Стиль конфликтного поведения» К. Томаса – для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации (адаптирована Н.В. Гришиной). С помощью методики определяются типические способы реагирования на конфликтные ситуации. Можно выявить, насколько человек склонен к соперничеству и сотрудничеству в группе, в школьной команде, стремится ли он к компромиссам, избегает ли конфликтов или, наоборот, старается обострить их. В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам, указывая, что на ранних этапах их изучения широко использовался термин «разрешение конфликтов», в соответствии с которым подразумевается, что конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работали в полной гармонии. Однако в последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту исследования конфликтов. Оно было вызвано, по мнению К. Томаса, по меньшей мере, двумя обстоятельствами: осознанием тщетности усилий по полной элиминации конфликтов, увеличением числа исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Отсюда, по мысли автора, ударение должно быть перенесено с элиминирования конфликтов на управление ими. В соответствии с этим К. Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение? Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двумерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

В соответствии с этими двумя основными измерениями К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнования (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденций к достижению собственных целей;

5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

III Беседа с классным руководителем. Беседа состоит из 13 вопросов открытого характера. Цель беседы – изучить причины возникновения конфликтов в коллективе обучающихся и выявить формы и способы, используемые педагогом для их профилактики.

Исследование было проведено в ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска» (г. Витебск, пр-т Московский, д. 28 а). Выборка: 20 учащихся 4 класса. Из них: 8 девочек, 12 мальчиков. Возраст респондентов: 11 – 12 лет.

Результаты и их обсуждение. Наше исследование показало, что на основании результатов исследования по методике Дж. Г. Скотта «Оценка уровня конфликтности и стратегий поведения в конфликте» большинство опрошенных (48%) склонны к использованию стратегии разрешения конфликта «приспособление», тогда как 29% опрошенных склонны к стратегии решения конфликта «уход», 21% опрошенных выбрали стратегию разрешения конфликта «настойчивость», 2% - стратегию разрешения конфликта «компромисс» и «сотрудничество». Таким образом, большая часть опрошенных склонные к разрешению конфликта стратегией «приспособление». На рисунке 1 представлены сведения о стиле разрешения конфликтных ситуаций у респондентов, которые мы получили по методике Дж. Г. Скотта.

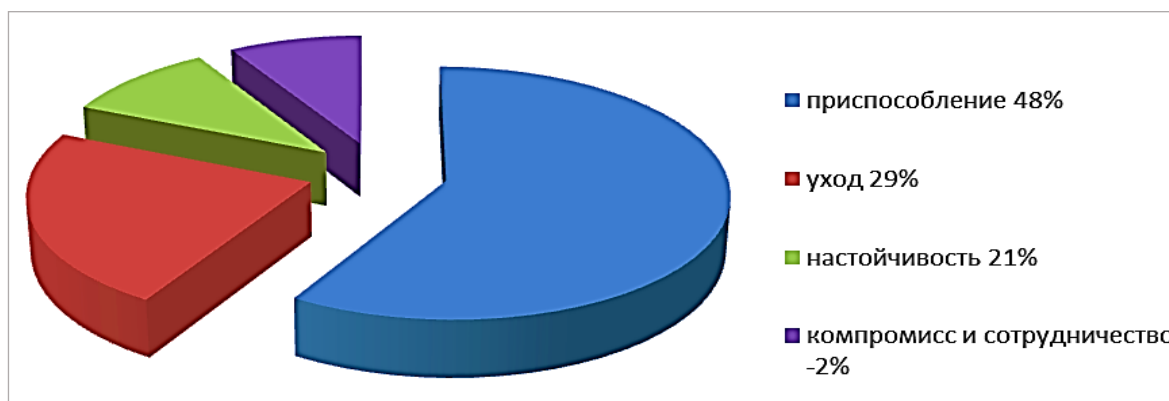


Рисунок 1 – Данные о стиле разрешения конфликтных ситуаций у респондентов, выявленных по методике Дж. Г. Скотта

Далее мы определили типичные способы реагирования на конфликтные ситуации у респондентов по методике К. Томаса, Р. Килманна, адаптированной Н.В. Гришиной. В результате диагностики выяснилось, что у опрошенных существуют различные методы решения конфликтных ситуаций. Большинство членов коллектива предпочитают решать конфликтные ситуации методом сотрудничества (31%), компромисса (22%) или приспособления 25%. Так, 2% опрошенных избегают решения конфликтов. Применяют стратегию соперничества в конфликтных ситуациях 20% опрошенных (рисунок 2).

С классным руководителем в ходе проведения исследования нами была проведена беседа с целью изучения атмосферы общения между младшими школьниками.

Беседа с классным руководителем позволила нам установить, что педагог работает в школе 17 лет, это ее четвёртый выпуск. Класс достаточно сложный: большую часть составляют мальчики, причём трое из них гиперактивны. Есть ребята из неблагополучных семей, есть из неполных семей, поэтому есть заметное деление на группы. Хотя в целом класс очень активный, творческий, 6 человек – отличники, 9 человек имеют успеваемость по баллам (8 – 10).

Иногда такие конфликты перерастают в драку. Между девочками конфликты бывают редко. Чаще всего из-за учёбы. Каждой хочется быть лучшей, замеченной, оцененной учителем и одноклассниками.

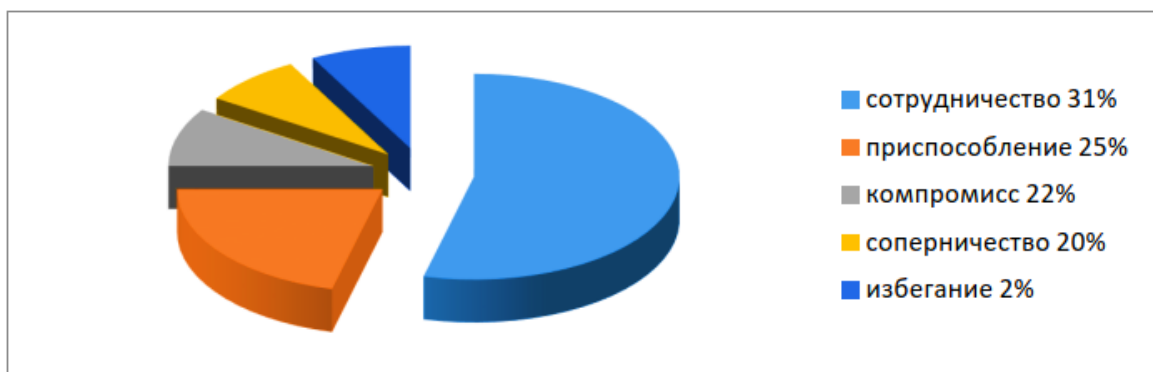


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике К. Томаса, Р. Килманна

Очень остро девочки воспринимают оценку своей внешности, одежды (девочка из малообеспеченной семьи, например, чуть не бросилась в драку за то, что нелестно отозвались о её рюкзаке, с которым она пришла в школу второй год подряд). Среди младших школьников отмечаются дети, которые конфликтуют со всеми (в классе их два). Это дети из неблагополучных семей. Невыспавшийся, иногда голодные, «заведённые» уже дома, они приходят в школу и все свои эмоции, весь негатив выплёскивают на всех: на учителя, на одноклассников, на техперсонал и т.д.

По словам педагога, основная задача классного руководителя – окружить этих детей вниманием и заботой, чтобы их обида не перерастала в озлобленности и агрессивность. Но бывает и наоборот: благополучная обеспеченная семья, ребёнок привык получать всё самое лучшее. Он знает, что ему всё позволено, всё, что он говорит и делает правильно. Как правило, это либо единственный ребёнок в семье, либо самый младший. На замечания учителя и критику со стороны одноклассников реагирует агрессивно, в результате – бесконечные конфликты. В этом случае педагог беседует, прежде всего, с родителями обучающегося. В 90% случаев, чаще всего конфликты возникают на уроках физкультуры, когда дети в индивидуальном порядке сдают нормативы или во время подвижных игр. Ведь всегда есть недовольные: кто-то кого-то не выбрал, кто-то хочет быть постоянным ведущим, кто-то подвёл команду.

С конфликтной ситуацией, по словам классного руководителя, учащиеся могут справиться и сами, но в 60% случаев помощь учителя необходима. Для того, чтобы дети сами могли успешно разрешать конфликты, а лучше всего – вообще не создавать подобных ситуаций, педагог проводит классные часы, беседы (лучше в игровой форме), тренинги, которые учат, как выходить из конфликтной ситуации, чтобы обе стороны были удовлетворены, как уступать друг другу, прощать, просить прощение, признавать свои ошибки.

Педагог ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска» проводит работу с родителями обучающихся по профилактике конфликтов. Родителям педагог постоянно на родительских собраниях, при личных встречах доносит информацию, что сближает семью совместный отдых родителей и детей, выход на природу, поездки. Учитель твёрдо убежден, что только совместная работа учителя и родителей поможет ребёнку адаптироваться в социальной среде, безболезненно выходить из конфликтных ситуаций.

Для того, чтобы научить детей выходить из конфликтов педагог использует коммуникативные игры (проводятся регулярно на перерывах между уроками), на классных часах проводятся беседы о правилах поведения в конфликтных ситуациях и об отношении к конфликту.

Соответственно, из беседы с учителем мы поняли, что конфликты случаются часто. Так, 70% конфликтов встречаются среди мальчиков. Также есть дети из неблагополучных

семей, дети из неполных и малообеспеченных семей; поэтому имеет место деление класса на группы. Также конфликт в этом классе может перерасти в драку.

Таким образом, проанализировав результаты нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что не все члены детского коллектива настроены агрессивно и стремятся к конфликтам. Большинство членов коллектива дружелюбны и настроены на сотрудничество. В результате исследования нам удалось выявить испытуемых, склонных к агрессии и конфликтам. Мы полагаем, что специально разработанные мероприятия по повышению конфликтоустойчивости обучающихся и обучение их эффективным методам управления конфликтами смогут помочь рационально вести себя в конфликте и снизить конфликтность в данном коллективе.

Заключение. Проведенное нами исследование позволило прийти к выводам: приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этапе младшего школьного возраста. Благоприятный психологический климат в коллективе дает возможность ребенку пройти плавно период адаптации без болезненного влияния на его психические процессы. Однако практически каждый коллектив проходит определенные этапы становления. Учебно-воспитательный процесс современной школы является отражением сложных и противоречивых процессов, происходящих в обществе в условиях его реформирования. Формирование опыта взаимоотношений и поведения в условиях разрешения конфликтных ситуаций является актуальной проблемой и, как показывает анализ практики, формировать такой опыт необходимо уже на ранней стадии обучения в начальной школе. Традиционное понимание конфликта как нежелательного, отрицательного атрибута школьной жизни не позволяет учителю использовать его развивающий потенциал, конструктивные функции. Эмпирическое исследование с использованием методики Дж.Г. Скотта «Оценка уровня конфликтности и стратегий поведения в конфликте», методики «Стиль конфликтного поведения» К. Томаса показало, что стили разрешения конфликта у мальчиков и девочек отличаются по процентному соотношению. Так, большинство опрошенных респондентов мужского пола склонны к использованию стратегии разрешения конфликта «приспособление» (30%), тогда как 29% мальчиков склонны к стратегии решения конфликта «уход», 19% опрошенных избрали стратегию разрешения конфликта «настойчивость», 15% – стратегию разрешения конфликта «компромисс» и «сотрудничество». Большинство опрошенных девочек склонны к использованию стратегии разрешения конфликта «приспособление» (24%), тогда как 31% девочек склонны к стратегии решения конфликта «настойчивость», 15% опрошенных избрали стратегию разрешения конфликта «уход», 10% – стратегию разрешения конфликта «компромисс» и «сотрудничество». Соответственно, мы видим, что большинство респондентов женского пола склонны к стилю разрешения конфликта «настойчивость», «приспособление». Большинство членов коллектива предпочитают решать конфликтные ситуации методом сотрудничества (31%), компромисса (22%) или приспособления (25%). Двое избегают решения конфликтов. Применяют стратегию соперничества в конфликтных ситуациях 13% опрошенных. Проведенная нами беседа с классным руководителем показала, что конфликты в классном коллективе случаются довольно часто, причинами конфликтов являются успеваемость обучающихся, зачастую предвзятое отношение к детям из неблагополучных и малообеспеченных семей, элементы неблагополучной среды воспитания некоторых учащихся. Педагог проводит регулярную работу с обучающимися и их родителями по вопросам формирования у них знаний и умений предотвратить конфликт или его правильно разрешить. Нами было определено, что профилактика конфликтов направлена на ознакомление обучающихся с понятием, структурой, видами и способами разрешения конфликта: формирование умений анализировать конфликтные ситуации, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, активно слушать, управлять эмоциями.

Список использованной литературы:

1. Афонькова, В.М. Конфликты в коллективе учащихся и пути их преодоления / В.М. Афонькова. – М.: Проспект, 2000. – 144 с.
2. Варнаева, А.Е. Особенности конфликтов в начальной школе / А.Е. Варнаева // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2017. – № 4. – С. 100 – 105.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
4. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебное пособие / В.И. Журавлев. – М.: Российское педагогическое агенство, 1995. – 310 с.
5. Калиткина, Е.В. Роль учителя в разрешении конфликтов, возникающих в образовательной среде / Е.В. Калиткина, Л.С. Петрунькина // Молодой ученый. – 2018. – № 32(218). – С. 89–91.

Марзлюк А.И.

Белорусский государственный университет, Республика Беларусь
г. Минск
Студент

УДК 94(38):[34(1)+37.035.6(091)+37.035.7(091)]

ДРЕВНЯЯ СПАРТА: ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ВЕЛИКИХ ВОИНОВ АНТИЧНОСТИ

Статья посвящена изучению общественного устройства и государственного строя Древней Спарты, их особенностей и традиций психологии воспитания спартиатов – своеобразной и замкнутой касты великих воинов античности.

Ключевые слова: Спарта, спартиаты, периеки, илоты, апелла, герусия, эфорат, сисситии, гимнасии, психология обучения и воспитания.

ANCIENT SPARTA: SOCIETY, STATE AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION OF THE GREAT WARRIORS OF ANTIQUITY

The article is devoted to the study of the social structure and state system of Ancient Sparta, their features and traditions of the psychology of education of the Spartans – a peculiar and closed caste of the great warriors of antiquity.

Keywords: Sparta, Spartans, perieks, helots, apella, gerousia, ephorates, sissitia, gymnasiums, psychology of education and upbringing.

Введение. *Спартакское государство* было расположено на юге Пелопоннеса. Образовалось оно в IX в. до н. э. и являлось одним из самых ранних в Древней Греции. Спартой называлась столица этого государства, сама же страна получила название Лаконии. Лакония или Лаконика – это небольшая область на полуострове Пелопоннес (300 км²). Первоначально она была занята ахейцами. В XII–IX вв. до н. э. сюда вторглись доряне (дорийцы). В IX в. до н. э. они основали в Лаконии свой военнополитический центр – Спарту, или Лакедемон, и, превратившись в господствующее правящее сословие, стали называть себя спартиатами (спартанцами). После ожесточенной борьбы дорийцы и ахейцы пошли на союз и образовали совместную общину (полис). Возглавлялась она двумя царями – дорийским и ахейским [1].