

у девушек – «соперничество» (57%) – стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости поиска методов, форм, средств работы, обеспечивающих высокую эффективность по коррекции стратегий поведения в конфликте.

Заключение. Таким образом, по результатам диагностики зависимостей выявлено, что у юношей преобладает склонность к любовной, пищевой, наркотической, здоровому образу жизни, курению, межполовым отношениям; у девушек – к пищевой, любовной, игровой, алкогольной, здоровому образу жизни. Вышесказанное обуславливает необходимость организации досуга учащихся во внеурочное время, разработку коррекционной программы стратегий поведения в конфликте у учащихся с аддиктивным поведением.

Список использованной литературы:

1. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
2. Верзина, В.В. Аддиктивное поведение как следствие деструктивных форм воспитания / В.В. Верзина, Е.Б. Алексеева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11–6. – С. 808–810.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / Е.В.Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта. Психология конфликта. 2-е изд. / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Данилова, Ж.Л. Конфликтология: учебно-методический комплекс / Ж.Л. Данилова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова, 2010. – 84 с.

Лашкова О.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск
Магистрант
oxana.laschkova@yandex.by

УДК 316.624-053.6

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Девиантное поведение как проблема, существует достаточно давно и, несмотря на применяемые разнообразные коррекционные и профилактические меры, остаётся актуальной в настоящее время. Поэтому статья посвящена одной из важнейших проблем современности – девиантному поведению подростков среднего школьного возраста

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, дети, социальная среда, общеобразовательное учреждение.

DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Deviant behavior as a problem has existed for a long time and, despite the various corrective and preventive measures applied, remains relevant at the present time. Therefore, the article is devoted to one of the most important problems of our time – deviant behavior of minors in school and family.

Keywords: deviant behavior, difficult teenager, parents, social environment, educational institution.

Введение: *«Трудные – это такие дети, не с которыми трудно, а которым трудно».*

«Уже написаны тысячи томов, посвященных проблемам девиантного поведения, но до сих пор не совсем ясно, что же это такое»

Гилинский Я.И.

«Проблемный, трудный ребенок», «совсем от рук отбился» – эти фразы, и многие другие часто начинают произносить в адрес подростков. Именно в этот период подросток: а) демонстрирует свою самостоятельность, но, к сожалению, не всегда в культурной форме. Появляется отрицание ко всему, агрессия, или наоборот – внезапная замкнутость; б) пытается строить «взрослые» отношения со сверстниками; в) родители и педагоги абсолютно теряют контакт с таким «ядом».

Сутью подросткового возраста Л.С. Выготский считал несовпадение трех точек созревания:

1. Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание;
2. Общеорганическое развитие подростка;
3. И раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования. Л.С. Выготский указал на типичные черты подростка:
 - возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу;
 - появление особого интереса к своим переживаниям;
 - неудовлетворенность внешним миром;
 - уход в себя;
 - появление чувства исключительности;
 - стремление к самоутверждению;
 - противопоставление себя окружающим, конфликты с ними.

В этот период подростки ведут себя с «показной независимостью, открыто высказывают о своем нежелании учиться, у них отсутствует уважительное отношение к педагогам, авторитет сверстников завоевывается с помощью физической силы. Именно такие подростки чаще всего становятся на путь правонарушений, так как чаще всего отвергаются коллективом одноклассников. В таких случаях подросток «уходит» из школы, он сближается с другими «отверженными». Данный период обычно характеризуется как один из самых трудных детских возрастов, когда личность находится в стадии формирования ее важнейших черт и качеств, когда происходит своеобразный переход от детства к взрослости, пропитывающий все стороны развития подростка: физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Грубость, цинизм, трудных подростков чаще всего являются маскировкой чувства собственной неполноценности, ущемленности, детскости.

Одна из самых характерных особенностей подростков с девиантным поведением – это психическая незрелость, отставание от возрастных норм. Повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления характеризуют таких детей.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противоправными действиями и др. Каковы причины такого поведения? Что заставляет подростка вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого? Как найти подход к такому ребенку и помочь ему пройти этот период становления наиболее безболезненно? Это и является самой главной психолого-педагогической проблемой и первостепенной задачей.

Цель статьи – проанализировать девиантное поведение подростков и его последствия через опыт работы педагога-психолога в учреждении образования.

Материал и методы. В исследовании применялись следующие методы: анализ нормативно-правовой и справочной литературы, обобщение и систематизация данных.

Результаты и их обсуждение. Так, исходя из нашего опыта работы, за 2021 год и текущий период 2022 года, сложилась следующая обстановка: организована индивидуальная профилактическая работа в отношении 12 учащихся. В воспитательную работу с данной категорией учащихся включаются:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги социальные,
- педагог-психолог,
- классные руководители учащихся,
- законные представители,
- работники внешкольных детских учреждений.

С момента организации ИПР (когда в учреждение образования поступает постановление КДН). В течение 10 календарных дней предоставляется информация о проведенной работе с несовершеннолетними, их представителями с выводами, предложениями конкретных мероприятий для включения их в проект программы ИПР. Не позднее 14 дней рассматривается сам проект программы ИПР. При необходимости вносятся изменения или дополнения. Далее 1 раз в три месяца проводятся заседания совета профилактики с рассмотрением промежуточных и (или) итоговых результатов реализации программы.

Классные руководители организуют разовые или постоянные общественные поручения. Организация общественной деятельности, коллективных дел способствуют постоянной занятости учащихся. Совместная деятельность создаёт условия дружеских связей трудных подростков со сверстниками и взрослыми, что способствует исправлению и перевоспитанию.

Немаловажным аспектом в работе с трудными детьми остается и среда, в которой он воспитывается, т.е. его семья. Служба СППС, совместно с классными руководителями посещают семьи, в которых проживают несовершеннолетние.

Работа СППС по профилактике правонарушений и коррекции девиантного поведения ведется следующих направлений:

- составление индивидуальной программы коррекции,
- работа с семьей несовершеннолетнего,
- включение учащегося в различные формы работы (гостиная «Ровесник» и час социального педагога, час психолога),
- индивидуальные и групповые занятия с психологом,
- консультации для классного руководителя и учителей предметников об особенностях личности учащегося.

Количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, учащимися в ГУО «Средняя школа №1 им. Героя Советского Союза П.А. Акуционка г.п. Шумилино».

Таблица 1

Год	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021							4	0	2	1	3	
10 месяцев 2022 года	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0		

Таблица 2 – По видам преступлений составили:

Виды преступлений	2021	10 месяцев 2022 года
– кража (ч.1. ст. 205 УК)	2	1
– угон транспортных средств (ст.214 УК)		
– хулиганство (ст.339 УК)		
– хищение путём использования компьютерной техники (ст.212 УК)	2	
– насильственные действия сексуального характера (ст.167 УК)		1
– приобретение либо сбыт материальных ценностей, заведомо добытых преступным путем (ч.1. ст. 236 УК)	1	
– нарушение неприкосновенности жилища и иных законных владений граждан (ст.202 УК)	2	
ИТОГО:	7	2

Справочно: еще 3 несовершеннолетних совершили деяние, содержащее признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.19.1.КоАП Республики Беларусь, ответственность за которое наступает с 14 лет.

Таким образом, из девяти преступлений и трех административных правонарушений все совершены на территории г.п. Шумилино. Из 12 участников преступлений и правонарушений:

12 являются несовершеннолетними и учащимися учреждения образования;

3-е воспитываются в многодетных семьях;

3-е признаны находящимися в СОП.

Следует отметить, что за текущий период 2022 года снизилось: количество хищений путем использования компьютерной техники – (с 2 до 0);

– количество нарушений неприкосновенности жилища и иных законных владений граждан – (с 2 до 0); количества краж – (с 2 до 1);

– приобретение либо сбыт материальных ценностей, заведомо добытых преступным путем – (с 1 до 0).

По времени совершения: значительная часть правонарушений совершена в период:

– с 16.00 до 20.00, т.е. во внеурочное время, что указывает на отсутствие должного контроля со стороны родителей либо законных представителей за подростками, а также на незанятость подростков в свободное от учёбы время.

Заключение. Проведенный анализ свидетельствует о том, что в ряде случаев модель поведения несовершеннолетних выходит из семьи, а вот первые правонарушения начинаются в школе: неумение взаимодействовать с группой, классом, прислушиваться к другим, учитывать интересы других, систематические пропуски занятий – вся это является поводом для того чтобы обратить на этого ребенка внимание педагогам и начать с ним работать. На практике это выглядит совсем иначе: образовательное учреждение, чтобы не ухудшить свою статистику детей поставленных на учет, начинает скрывать правонарушения детей, пропуски занятий детьми, допускает неразрешенные до конца конфликты, драки – зачастую все это оставляет без внимания. Игнорирование подобных ситуаций, длящихся на протяжении продолжительного времени и кажущихся взрослым несерьезными, порождает у несовершеннолетних, подвергшихся такому насилию, желание отомстить обидчикам. Потребность прекратить насмешки и издевательства со стороны одноклассников, способствует совершению ими преступлений. Нередко поводом для административного разбирательства на комиссиях по делам несовершеннолетних (КДН), служат драки между учениками, относящимися к данной категории несовершеннолетних. Учитывая возрастные и психологические особенности указанной категории подростков, самым эффективным способом профилактики повторного отклоняющегося поведения, является индивидуальная работа с ребенком

совместно с родителями. Удивительно, но данные варианты порой даже не рассматриваются, и дети в возрасте 10 – 15 лет поясняют причины своего «противоправного» поведения на заседаниях КДН, где присутствует от 10 до 15 взрослых лиц [5]. Зачастую, применение профилактических мер воздействия в столь раннем возрасте (наложение взысканий без осознания ответственности за случившееся), без устранения причин, влияющих на поведенческие проблемы подростка и проведения соответствующей работы, ведет, наоборот, к формированию чувства безнаказанности и вседозволенности и непринятия норм законопослушного поведения. Главный инструмент в работе субъектов – беседа, не приводит к желаемому результату. Данные мероприятия и проверки по месту жительства, уже давно не приносят результата в работе с трудными детьми. Для детей-девиантов просто «погрозить пальчиком» или побеседовать (особенно для детей, которые состоят на профилактических учетах длительное время и совершившие правонарушение неоднократно) уже давно не действует, наоборот они все больше чувствуют свою безнаказанность и совершают все более тяжкие преступления. Поэтому слабое межведомственное взаимодействие (а иногда и его отсутствие), «покрывательство» несовершеннолетних, совершивших правонарушение, устаревшие методы и формы работы – приводит к такому огромному количеству несовершеннолетних с девиацией.

Список использованной литературы:

1. Змановская Е.В. 2003. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. М.: Академия. 288 с.
2. Менделевич В.Д. 2001. Психология девиантного поведения: учебное пособие. М.: МЕДпресс. 427 с.
3. Психология личности: учебное пособие (под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской). 2007. М.: Эксмо. 656 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. 352 с.
5. Зиновьева Л.В., Гаджиева Ю.П. Особенности ролевой направленности юношей в зависимости от вида образовательной организации// Вестник педагогических инноваций. 2018. №1(49). С. 69–76.
6. Закон Республики Беларусь от 18 мая 2022 г. № 169-З. Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь 21.05.2022, 2 / 2889 [Электронный ресурс]. rumksvetl.by/sites– Режим доступа: 28.09.2022 года.

Лепешко К.В.

Белорусский государственный университет, Республика Беларусь
г. Минск

Магистр психологии
ksenia.lepeshko@gmail.com

УДК 316.613.4

РОЛЬ КОГНИТИВНО-МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В ДЕТЕРМИНАЦИИ СОЦИАЛЬНО-СРАВНИТЕЛЬНОЙ РЕВНОСТИ

Статья посвящена проблеме личностной детерминации социально-сравнительной ревности. Теоретически обосновывается необходимость изучения влияния таких когнитивно-мотивационных факторов как самооффективность, локус контроля, мотивация достижения успеха и избегания неудач, стремления к аффилиации на детерминацию социально-сравнительной ревности.