

результат их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель соответствует экстеральному контролю. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие. Они полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей.

Заключение. Одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека является его произвольная осознанная активность, обеспечивающая достижение человеком целей. Развитие саморегуляции происходит неравномерно и взаимосвязано с личностными особенностями. Выявлено, что при высоком и среднем уровнях саморегуляции у студентов, наиболее сформированными оказались моделирование и оценивание результатов, сложно реализуемыми оказались программирование поведения и самостоятельность. При этом для респондентов характерно преобладание экстерального локуса контроля, что подтверждает зависимость от мнений и оценок окружающих.

Список использованной литературы:

1. Моросанова, В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии, 2000. – № 2. – С. 118–127.

Лауткина С.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук
lautkina@tut.by

Грибовская В.Ю.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск

Студентка

veronika_gribovskaya@mail.ru

УДК 159.923: 316.316.454.3

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА И ЕГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи акцентуаций характера подростка и его межличностного статуса в группе сверстников. Изучение данной взаимосвязи проводилось на основе обзорно-аналитического анализа исследований и диагностики с помощью опросника К. Леонгарда – Г. Шмишека и методики Дж. Морено «Социометрия» в адаптации Я.В. Коломинского.

Ключевые слова: подросток, акцентуация характера, тенденция к акцентуации характера, межличностный статус в группе сверстников, общение.

INTERRELATION OF ACCENTUATIONS OF THE TEENAGER AND HIS CHARACTER INTERPERSONAL STATUS IN THE PEER GROUP

The article presents the results of a study of the relationship between accentuations of the character of an adolescent and his interpersonal status in a peer group. The study of this relationship was carried out on the basis of a review and analytical analysis of studies and diagnostics using the K. Leonard-G. Schmishek questionnaire and the J. Moreno methodology "Sociometry" in the adaptation of Y.V. Kolominsky.

Keywords: teenager, accentuation of character, tendency to accentuate character, interpersonal status in a peer group, communication.

Введение. Подростковый возраст – это период, когда бурно протекающие физиологические и психологические изменения, смена социальной среды и социальных требований к подрастающей личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоционально- и нервно-психические нарушения [4]. Одной из особенностей данного периода является завершение формирования характера. Именно в подростковом возрасте, который определяется как кризисный, чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормы. Обычно со временем подростковые акцентуации постепенно сглаживаются, но при неблагоприятных обстоятельствах они закрепляются и становятся атрибутом взрослой личности.

«Акцентуации характера – это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [2].

Центральной теорией при рассмотрении подростковых акцентуаций стала теория немецкого психиатра, невролога, психолога К. Леонгарда. Он говорил о том, что акцентуация характера – это нечто промежуточное между психопатией и нормой [3]. В отечественной психологии наиболее популярной классификацией акцентуаций стала классификация, предложенная известным детским психиатром, профессором А.Е. Личко, который определял акцентуацию как дисгармоничное развитие характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, обуславливающую повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющую её адаптацию в некоторых специфичных ситуациях. Данные классификации схожи между собой, однако имеют ряд различий, касающихся названий акцентуаций, их количества.

Проблема акцентуации характера особенно остра в подростковом возрасте. Объясняется это тем, что границы этого возраста совпадают с обучением детей в средних и старших классах школы. В период подростковой жизни ребенок взрослеет. Взросление происходит не только в физическом плане, но и в умственном, нравственном, социальном. Изменяется состояние нервной системы подростка. Психические конфликтные конфигурации раннего детства заново переживаются и структурируются в течение подросткового периода. В это время они проявляются как временные отклонения от нормы акцентуантов или как организованные симптомы. Однако, неправильно искать корни психопатологии подросткового периода только в реактивации детского конфликта или травмы. Отклонение от нормального развития может быть в той же мере вызвано и недостатками существующей психической структуры. Разумеется, неустойчивость или несовершенство такого рода становятся видимыми только тогда, когда психический организм поражается каким-либо необычным воздействием. Другими словами, сила подросткового Эго относительна.

Когда подросток задается вопросами: «Какой я?», «Как меня воспринимают окружающие?», «Каким мне хотелось бы стать?», ему приходится сталкиваться с реальностью, которая называется характер, как правило, доставляющая ему много неприятностей. Характер для подростка – это основное оправдание его неудач и проблем в учебе, так и в общении [2].

Общение – ключевой момент развития подростка. Оно является ведущим видом деятельности, а также своеобразной формой воспроизведения, освоения отношений. Общение происходит в процессе совместной деятельности и осуществляется в разнообразных межличностных отношениях, как в случае положительного, так и в случае

отрицательного отношения одного индивида к другому. Вместе с официальной структурой общения, в классе, как в социальной группе, имеется психологическая структура неформального порядка, формирующаяся как система межличностных отношений, симпатий и антипатий. Особенности такой структуры во многом зависят от ценностных ориентаций участников, их восприятия и понимания друг друга, взаимооценок и самооценок. Степень принятия членов группы, симпатии, антипатии определяют положение подростков в группе, социометрический статус [5].

Социометрический статус – это положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений. Он определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса. Подросток может быть удовлетворен либо не удовлетворен своим положением, которое обладает определенной устойчивостью, а с возрастом показатель стабильности общения ребенка в структуре эмоциональных взаимоотношений одноклассников увеличивается [1].

Таким образом, удовлетворительные взаимоотношения в группе сверстников – один из важнейших факторов благоприятного развития подростка. Ему важно занимать значимое положение среди сверстников, быть лидером в своем коллективе или быть признанным в группе. На характер взаимоотношений в этом возрасте большое влияние оказывают акцентуации характера, однако, они могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях, поэтому подростку важно понимать особенности своего характера и работать над его формированием. В связи с перечисленным *целью исследования* является изучение взаимосвязи между акцентуациями характера подростков и их межличностным статусом в группе сверстников.

Материал и методы. Теоретические методы (обзорно-аналитический анализ исследований), эмпирические методы (методика диагностики акцентуаций характера Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека, методика Дж. Морено «Социометрия» в адаптации Я.Л. Коломинского; статистические методы (Коэффициент корреляции Пирсона; Критерий Колмогорова-Смирнова).

Результаты и их обсуждение. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия №2 г. Витебска». В исследовании приняли участие 44 ученика 10-го и 11-го класса. Возрастной диапазон испытуемых от 15 до 17 лет. Форма предъявления методик – групповая.

В результате исследования было установлено, что 31 человек (70% от общей выборки) имеют одну или несколько акцентуированных черт характера; 13 испытуемых (30%) обладают тенденциями к акцентуированным чертам характера.

Среди испытуемых, имеющих одну акцентуированную черту характера, наиболее ярко представлены гипертимный тип (33%), экзальтированный тип (27%) и эмотивный тип (20%).

Люди, обладающие *гипертимным типом характера*, энергичны, жизнерадостны, инициативны. *Экзальтированные* личности способны быстро и с интересом включаться в разнообразную деятельность. Их открытость и высокая контактность помогают им адаптироваться к разным социальным группам. *Эмотивные* личности очень похожи на экзальтированных, однако проявления не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств.

Среди подростков, обладающих несколькими акцентуированными чертами характера, наиболее ярко представлено сочетание гипертимного и экзальтированного типов характера (33%), что даёт возможность говорить о том, что такие люди

отличаются высокой активностью, а также частыми сменами настроения от радости до огорчения и подавленности.

Среди испытуемых-подростков, обладающих тенденциями к акцентуированным чертам характера, наиболее ярко проявляются такие тенденции, как: застревающий тип (17%), гипертимный тип (15%), эмотивный тип (13%) и циклотимный тип (13%).

С целью определения социального статуса подростка было проведено исследование с помощью методики «Социометрия» Дж.Морено в адаптации Я.Л. Коломинского. Так, в результате исследования были получены следующие результаты (рисунок). Статус «Предпочитаемые» имеют 8 (18%) испытуемых. Это члены коллектива, которые получают максимум удовлетворительных оценок. При этом, они совершенно не получают отрицательных оценок или их количество небольшое. Такие люди востребованы смело могут побороться за статус лидера.

«Принятыми» являются 14 (32%) человек, которые не вызывают ни положительных, ни отрицательных эмоций. У них есть большие шансы стать или предпочитаемыми, или нелюбимыми, или отвергаемыми.



Рисунок – Социальные статусы подростков (в%)

«Неоднозначными» оказались 10 (23%) испытуемых, которые получают примерно равное количество положительных и отрицательных выборов. Такие люди вызывают у сверстников противоречивые чувства.

Группу «Нелюбимые» составляют 11 (25%) подростков. Нелюбимые члены группы получают минимальное число положительных выборов, при этом имеют большое число отвержений от остальных членов группы. Таким людям будет проблематично стать «звездами» поэтому они предпочитают и дальше занимать данную позицию. Статус «Отвергаемый» обладает 1 человек. Как правило, отвергаемые накапливают максимальное количество отрицательных оценок и только единицы положительных или же ни одного. Изгоями становятся те, у которых разделяются мнения с остальными участниками группы. У людей с более высоким статусом отвергаемые вызывают отрицание, неприязнь. Коллектив не устраивают их привычки, поведение и личностные качества.

Все испытуемые, имеющие статус «Предпочитаемые», обладают одной или несколькими акцентуированными чертами характера. Наиболее часто встречается сочетание гипертимного и экзальтированного типа характера, что говорит о присутствии у данных испытуемых таких черт характера, как постоянное пребывание в приподнятом настроении, высокая активность, а также характерны частые смены настроения от радости до огорчения и подавленности.

Результаты по группе «Принятые» разделились поровну. По 7 человек (50% от общей выборки) обладают акцентуированными чертами характера и имеют лишь тенденции к акцентуациям.

Группа «Неоднозначные» разделилась следующим образом: 7 человек или 70% имеют ярко выраженную акцентуированную черту характера, 3 человека или 30% обладают тенденциями к акцентуациям.

Результаты по группе «Нелюбимые» распределились следующим образом: 8 человек (73%) обладают акцентуированными чертами характера, 3 человека или 27% имеют тенденции к акцентуациям. Испытуемый из группы «Отвергаемые» обладает несколькими ярко выраженными акцентуированными чертами характера. Исходя из этого, можно сделать предположение о том, что ярко выраженная акцентуация характера оказывает негативное влияние на статусное положение подростка в группе сверстников.

С помощью корреляционного анализа по критерию Коэффициента корреляции Пирсона, по результатам полученных данных в опроснике Шмишека и методике «Социометрия» Дж.Морено в адаптации Я.Д. Коломинского, было определено как акцентуации характера подростка влияют на его межличностный статус в группе сверстников. Так, была установлена обратная корреляционная зависимость между демонстративным типом акцентуации характера подростка и его межличностным статусом в группе сверстников, то есть с увеличением одного признака, другой, корреляционно связанный с ним признак, уменьшается, и наоборот.

Другими словами, выраженность демонстративного типа акцентуации характера понижает межличностный статус подростка в группе сверстников, и наоборот, межличностный статус подростка в группе сверстников повышается с уменьшением выраженности демонстративного типа акцентуации характера. С другими типами акцентуаций характера подростка и его межличностным статусом в группе сверстников корреляционной зависимости обнаружено не было.

Заключение. По результатам исследования можно сделать следующие выводы. Подростковый возраст является важным этапом с точки зрения становления характера. Акцентуации характера, типичные для данного возраста определенным образом связаны с межличностным статусом подростка в группе сверстников. Полученные результаты могут быть использованы в психологической работе с подростками, направленной на профилактику и коррекцию негативных личностных проявлений в подростковом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика / С.А. Игумнов, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Кривцова, С.В. Подросток на перекрестке эпох / С.В. Кривцова. – М. Генезис, 1997. – 280 с.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; [Пер. с нем. В. Лещинского]. – М.: ЭКСМО Пресс, 2002. – 446 с.
4. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л.: Медицина. – 2-е изд., доп. и перераб. – 1983. – 255 с.
5. Морено, Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено; [Пер. с англ. А. Боковинова]. – М.: Акад. Проект, 2001. – 383 с.