

Заключение. Педагог, работающий с ребенком с РАС, должен учитывать его особенности, помогать преодолевать трудности для поддержания нормального образовательного процесса, а для этого он должен обладать соответствующими знаниями о современной проблеме аутизма и о особых образовательных потребностях обучающихся с аутистическими нарушениями.

Список использованной литературы:

1. Дети с расстройствами аутистического спектра: современные представления и педагогическая помощь: учеб. – метод. пособие / Т.Н. Адеева, Е.В. Куфтык, Е.В. Патрина, И.В. Тихонова, Н.С. Шипова: ред. И.В. Тихонова. – Кострома: КГУ, 2017. – 196 с.
2. Лауткина, С.В. Особенности развития детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / С.В. Лауткина, А.А. Радашкевич // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 212–217.
3. Чуприков, А.П. Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь / А.П. Чуприков, А.М. Хворова. – Изд. 2-е, дополн. – Львов: Мс, 2013. – 272 с.
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной шк. / отв.ред. С.В. Алехина; под общ.ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.
5. Концепция образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Проект. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/07/>. – Дата доступа: 3.11.2022.

Ковалева О.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск
Магистрант
olga.myrka5177778@mail.ru

УДК 159.9

ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье проведен анализ основных факторов и особенностей нарушений взаимоотношений со сверстниками в подростковом возрасте. Также проведено исследование выраженности буллинга в подростковой среде, уровня конфликтности и стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростковый возраст, нарушения взаимоотношений, буллинг, конфликт, стратегии поведения, сверстники.

PROBLEMS OF VIOLATIONS OF RELATIONSHIPS WITH PEERS IN ADOLESCENCE

The article analyzes the main factors and features of violations of relationships with peers in adolescence. There was also a study of the severity of bullying in the adolescent environment, the level of conflict and strategies of behavior of adolescents in conflict situations.

Keywords: relationships, interpersonal relationships, adolescence, adolescents, relationship disorders, bullying, conflict, behavior strategies, peers.

Введение. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, неуравновешенностью, резкой сменой настроения, тревожностью. В этом возрасте все противоречия в построении своего внутреннего мира, своего образа «Я» для человека реально проявляются в тех или иных особенностях взаимодействия с окружающими [1]. Безудержная потребность в самостоятельности проявляется в конфликтах с родителями, когда главное – не принять какие-либо совместные решения, а «отстоять свое право»; присутствует противоречивость и неустойчивость самооценки, что находит выражение в неуравновешенном, «взрывном» поведении с друзьями. Не случайно в традиционное представление о подростковом этапе развития личности входит представление о его повышенной конфликтности. Отсутствие системы психолого-педагогических знаний и умений, которые должны формироваться в подростковом возрасте, в зрелом возрасте приводят к появлению числа людей неспособных конструктивно разрешать конфликт, что демонстрирует социальная действительность, наличие напряженности в обществе, а также рост правонарушений, асоциальных поступков и т.д. [2].

Нарушения взаимоотношений со сверстниками, особенно в подростковом возрасте, могут незаметно перерасти в более серьезные проблемы, такие как насилие в школе. Одним из аспектов проблемы насилия является жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами и, как следствие, насилие между детьми [3].

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна». В исследовании приняли участие 60 учащихся, из них учащиеся 5 класса в количестве 15 человек (5 мальчиков, 11 девочек), учащиеся 6 класса в количестве 20 человек (10 мальчиков, 10 девочек) и учащиеся 7 класса в количестве 25 человек (15 мальчиков, 10 девочек). Возраст учащихся: 11–14 лет. В ходе исследования нами применялись следующие методики «Отношения со сверстниками», опросник «Стиль поведения в конфликте» (разработан К. Томасом). Исследование проводилось как фронтально – с целой группой, так и индивидуально.

Результаты и обсуждение. Результаты исследования посредством методики «Отношения со сверстниками» представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Отношения со сверстниками»

Согласно данным на рисунке 1, 13 учащихся (22%) (по шкале «буллинг»), склонны к проявлению психологической, физической или вербальной агрессии с целью нанесения вреда жертве, запугивания ее или стрессирования; по шкале «жертва» выявлено 7 учащихся (11%), которые систематически и неоднократно подвергались преследованиям, высмеиванию, издевательствам или насилию со стороны сверстников; по результатам шкалы «просоциальности» выявлены 40 учащихся (67%), которые способны приносить

пользу другим людям, при этом не имея пользы и выгоды для себя. Данная шкала определяет, насколько учащиеся дружелюбны и бескорыстны. Таким образом, 11% учащихся 5–7-х классов подвергались групповыми или индивидуальными издевательствам.

Анализ результатов по половому признаку показал, что 21% мальчиков и 19% девочек склонны к проявлению жестокости по отношению к одноклассникам; жертвами буллинга были 16% опрошенных мальчиков и 3% девочек; 63% мальчиков и 78% девочек дружелюбны и не проявляю агрессии (рисунок 2).

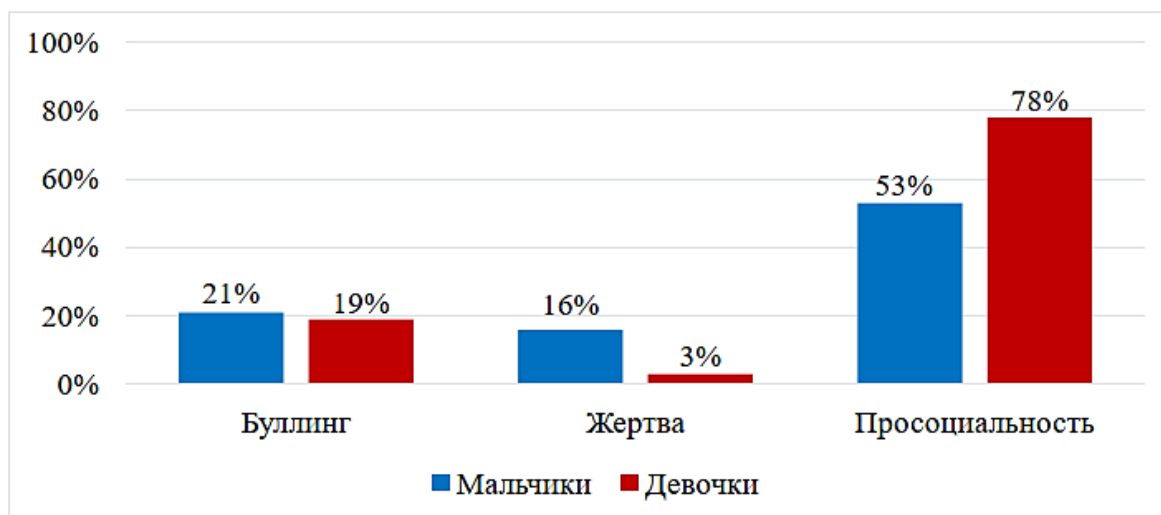


Рисунок 2 – Распределение респондентов по половому признаку по данным методики «Отношения со сверстниками»

Результаты, полученные подростками по опроснику «Стиль поведения в конфликте», разработанному К. Томасом, представлены на рисунке 3.

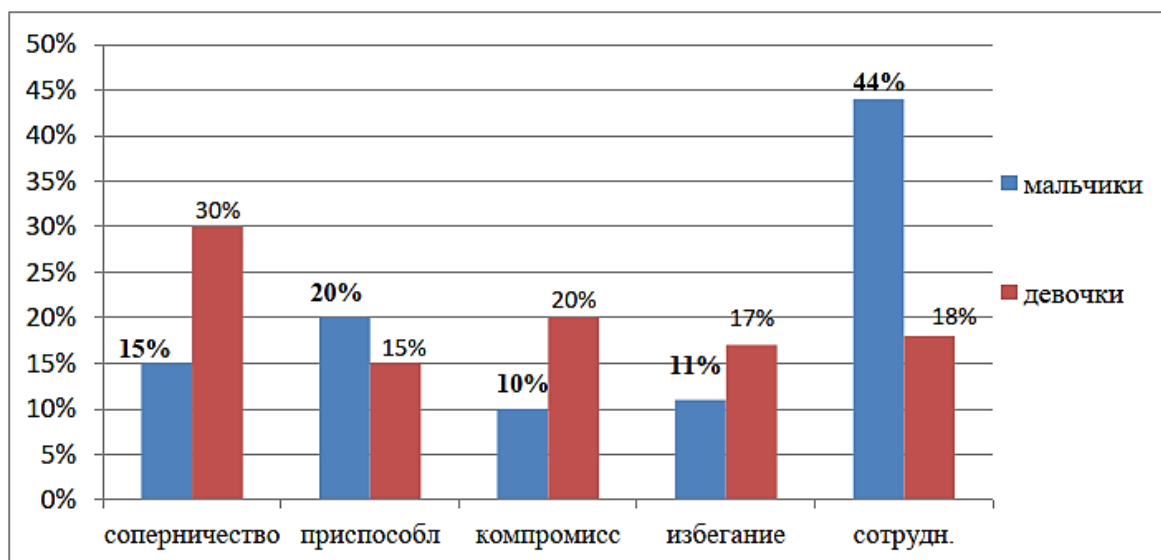


Рисунок 3 – Стили поведения подростков в конфликтных ситуациях

На рисунке 3 мы можем видеть, что у мальчиков среди стилей поведения в конфликтной ситуации преобладает сотрудничество. Данный стиль избрали для себя 44% испытуемых (13 человек). Еще 20% мальчиков (6 человек) избрали для себя такой

стиль поведения в конфликте, как приспособление. Для 15% испытуемых (4 человека) характерно соперничество. Также 11% испытуемых (4 человека) предпочитают избегание. Наконец, для 10% мальчиков (3 человека) характерен компромисс.

Что касается девочек, то наиболее частой стратегией поведения в конфликте для них является соперничество. Эту стратегию избрали для себя 30% девочек (10 человек). Еще 20% девочек (6 человек) в качестве ведущей стратегии поведения в конфликтной ситуации выбрали для себя компромисс. Третьей по популярности у девочек явилась стратегия сотрудничества. Ее выбирают 18% испытуемых (6 человек). Далее 17% испытуемых (5 человек) выбирают избегание. И наконец, 15% (5 человек) – приспособление.

Таким образом, мы можем видеть, что большинство мальчиков выбирают сотрудничество, как основную стратегию поведения в конфликтных ситуациях. А вот девочки чаще выбирают стратегию соперничества.

В результате корреляционного анализа (ранговая корреляция Спирмена) была обнаружена взаимосвязь типов взаимоотношений подростков со сверстниками и стилей их поведения в конфликтных ситуациях (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязь типов взаимоотношений подростков со сверстниками и стилей их поведения в конфликтных ситуациях

Показатели	Буллинг	Жертва	Просоциальность
Соперничество	+0,329**		-
Приспособление	-	+0,239**	-
Компромисс	-	-0,166*	-
Избегание	-	-	-
Сотрудничество	-0,209*	-	+0,171**

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Описательная статистика показывает, что наиболее частым стилем поведения в конфликтной ситуации является «сотрудничество», причем оно имеет положительную корреляционную связь с «Просоциальностью» ($r = 0,171$, $p = 0,01$) и отрицательно с «Буллингом» ($r = -0,209$, $p = 0,05$). Эти данные свидетельствуют о том, что подростки, у которых во взаимоотношениях со сверстниками преобладает просоциальное поведение, в конфликтных ситуациях избирают конструктивную стратегию поведения. Приспособление как стиль поведения в конфликтных ситуациях имеет положительную корреляцию с типом взаимоотношений «Жертва» ($r = 0,239$, $p = 0,01$). Компромисс имеет отрицательную корреляцию с типом взаимоотношений «Жертва» ($r = -0,166$, $p = 0,05$). Соперничество положительно коррелирует с показателем «Буллинг» ($r = 0,329$, $p = 0,01$).

Таким образом, существует взаимосвязь между стратегиями поведения подростков в конфликтной ситуации и типом их взаимоотношений со сверстниками.

Заключение. Сложившаяся в настоящее время ситуация в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. В современном сообществе проблема нарушения отношений со сверстниками – одна из самых наболевших и острых. Последствия нарушения отношений со сверстниками оказывают негативное воздействие на развитие любого ребёнка.

Проведенное исследование показало, что мальчики более склонны к проявлению агрессивного поведения, девочки более дружелюбны. При этом девочки более склонны не к физическим, а к вербальным проявлениям: высмеивание, отрицательные высказывания, пренебрежительные замечания. Все это происходит тайно, за спинами объектов агрессии. Установлено, что существует взаимосвязь между стратегиями поведения подростков в конфликтной ситуации и их взаимоотношениями со сверстниками.

Список использованной литературы:

1. Гитман, А.В. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема / А.В. Гитман, К.А. Мусаелян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85.
2. Дубровина, Л.А. Стратегии поведения подростков в конфликтной ситуации / Л.А. Дубровина, П.И. Норихина // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Г.Ю. Гуляев – Пенза: Наука и просвещение, 2019. – С. 282–284.
3. Попова, Е.С. Проблема особенностей общения современных подростков со сверстниками / Е.С. Попова // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества. Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции. В 4-х томах. Том. 2. Гуманитарные науки Вокальное искусство / Отв. ред. А.А. Горохов – Курск: ЮЗГУ, 2021. – С. 187–189.

Колошкина В.А.

ВГАВМ, Республика Беларусь

г. Витебск

Старший преподаватель

koloshkinava@mail.ru

Трущенко В.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

г. Витебск

Доцент

kfis1963@mail.ru

УДК 796011.3-057.87:37.037.1

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ПОЗИТИВНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

В данной работе рассмотрены особенности позитивной установки на учебную деятельность с помощью средств физической культуры. Были систематизированы средства физической подготовки студентов, адекватные их учебным нагрузкам. Приведены формы двигательной активности студентов в соответствии с их учебными нагрузками.

Ключевые слова: двигательная деятельность; тренировки; физические нагрузки; физическое воспитание; физическая подготовка.

POSITIVE ATTITUDE FORMATION TOWARD EDUCATIONAL ACTIVITIES BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE IN STUDENTS

In this paper, the features of a positive attitude to educational activity with the help of physical culture are considered. The means of physical training of students adequate to their academic loads were systematized. The forms of students' motor activity are given in accordance with their academic loads.

Keywords: motor activity; training sessions; physical activity; physical education; physical training.

Введение: Современные студенты, обучаясь в высших учебных заведениях, постоянно сталкиваются с дистрессом, вследствие высокой учебной нагрузки. «Молодые люди, поступившие в вуз, оказываются в совершенно новой обстановке, у них меняется