

подход являются органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

Таким образом, методы индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения зависят от общих целей и задач воспитания, учета возрастных и индивидуальных особенностей и характера деятельности ребенка, одним из условий правильного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку является единство требований к нему работников детского сада и родителей. В основе индивидуального и дифференцированного подхода лежит выявление особенностей ребенка.

Список использованной литературы:

1. Денисенкова, Н. Как организовать окружающую среду / Н. Денисенкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 12.
2. Заводчикова, О. Индивидуальный подход к развитию речи детей / О. Заводчикова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4.
3. Запорожец, А.В. Роль дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития человеческой личности/ А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9.
4. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 1985 –112с.
5. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 432с.

Демченко Е.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск
Магистрант
eugenidem2000@gmail.com

УДК 159.9

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ И СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ ПОДРОСТКОВ-СВЕРСТНИКОВ

В статье анализируется роль самооценки в развитии межличностных отношений и взаимовлияние самооценки и статуса личности в группе подростков-сверстников.

Ключевые слова: подростковый возраст, самооценка, статус личности, группа сверстников, межличностные отношения.

MUTUAL INFLUENCE OF SELF-ESTIMATION AND STATUS OF PERSONALITY IN A GROUP OF ADOLESCENTS-PEERS

The article analyzes the role of self-esteem in the development of interpersonal relationships and the mutual influence of self-esteem and personality status in a group of adolescent peers.

Keywords: adolescence, self-esteem, personality status, peer group, interpersonal relationships.

Введение. Изучение самооценки в зависимости от социального статуса представляется одним из актуальных направлений в психологии. На сегодняшний день накоплен значительный эмпирический материал о способах проявления самооценки,

ее направленности, взаимосвязи между самооценкой и самопознанием человека, уровне адекватности и стабильности самооценки и самоуважения в разных возрастных периодах, связи со сложившимися социальными нормами человека.

Природа межличностных отношений в любом сообществе довольно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества человека: его эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные способности, так и нормы и ценности общества, усвоенные этим человеком. Деятельность человека, его действия – важнейшее звено в системе межличностных отношений. Вступая в различные межличностные отношения по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих сообществ – в детском саду, на уроках, в дружеском кругу, в различных формальных и неформальных объединениях – индивид проявляет себя как личность и позволяет оценить себя в системе взаимоотношений с окружающими.

Несмотря на то, что проявления межличностных отношений в каждой конкретной группе имеют свою уникальную историю, на разных возрастных этапах наблюдаются общие закономерности их становления и развития [1]. Всего выделяют три закономерности:

первая закономерность отражает обусловленность межличностных отношений по отношению к месту, которое данная возрастная группа занимает в обществе;

второй закономерностью межличностных отношений является их зависимость от общей деятельности, которая опосредует развитие межличностных отношений в группе в каждую историческую эпоху, определяет ее структуру;

третьей закономерностью межличностных отношений является уровневый характер – сформированная группа имеет определенный уровень развития, на который влияет наличие или отсутствие тех или иных ее социально-психологических характеристик.

Чтобы подросток мог лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо сохранять положительное представление о себе. Люди с низкой самооценкой реагируют на определенный набор неудач таким образом, что любая трудность кажется им непосильной. Более того, они не только очень плохо справляются со своей работой, но также очень обеспокоены мнением других, если получают плохую оценку [2]. Многие авторы отмечают снижение самооценки в подростковом возрасте, с развитием ориентации на общение, сверстников и референтную группу. Это показывает особую восприимчивость молодых людей к манипулятивному влиянию и групповому давлению. В будущем человек с низкой самооценкой будет часто интерпретировать действия других негативно, независимо от того, насколько позитивными они кажутся другим [3]. По мнению таких авторов, как К. Роджерс, В. Сатир и других, положительное отношение к себе и самопринятие переплетаются со способностью конструктивно взаимодействовать с другими людьми. Когда человек ценит себя, он с большей вероятностью будет хорошо относиться к другим. Такой человек отличается открытостью, свободой выражать свои чувства и умением раскрывать себя в общении [4].

Материал и методы. Для проведения исследования были использованы теоретические и эмпирические методы, а именно: научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, тестирование самооценки при помощи методики С.А. Будасси, тестирование самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн, проведение «Социометрии» (Я. Л. Морено), а также методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты и их обсуждение. Было проведено эмпирическое исследование, направленное на проверку гипотезы о взаимовлиянии самооценки и статуса личности в группе сверстников. В нем принимали участие 25 школьников 8 "Б" класса ГУО Гимназии №7 г. Витебска.

Сопоставляя статусное положение каждого ребенка группы с присущим ему уровнем самооценки, мы получили следующие результаты: из общего количества детей

первого статуса 78% детей имеют высокий уровень самооценки и 22% имеют средний уровень самооценки; из всех детей находящихся в статусе предпочитаемых 100% детей имеют средний уровень самооценки; 100% детей, относящихся к статусной категории пренебрегаемых, имеют средний уровень самооценки; из всех детей, находящихся в последней статусной категории (отверженные) – 80% имеют низкий уровень самооценки и 20% детей имеют средний уровень самооценки.

При анализе изменения уровня самооценки в ходе эксперимента были получены следующие данные.

Таблица 1 – Изменения уровня самооценки в ходе эксперимента

№	Уровень самооценки до проведения социометрии (методика Будасси)	Социометрический статус	Уровень самооценки после проведения социометрии (методика Дембо-Рубинштейн)
1	0.5	0,08 «непринятый»	0.4
2	0.5	0,16 «принятый»	0.5
3	0.9	0,08 «непринятый»	0.8
4	0.7	0,16 «принятый»	0.7
5	0.5	0,24 «принятый»	0.6
6	0	0 «пренебрегаемый»	0
7	0.8	0,24 «принятый»	0.8
8	0.6	0,32 «предпочитаемый»	0.7
9	0.3	0,08 «непринятый»	0.3
10	0.8	0,12 «принятый»	0.6
11	0.7	0,72 «звезда»	0.9
12	0.2	0,24 «принятый»	0.3
13	0.1	0,2 «принятый»	0.2
14	0.4	0,28 «принятый»	0.4
15	0.3	0,2 «принятый»	0.3
16	0.1	0,12 «принятый»	0.2
17	0.7	0,72 «звезда»	0.7
18	0.6	0,16 «принятый»	0.5
19	0.4	0,2 «принятый»	0.4
20	0.6	0,56 «предпочитаемый»	0.8
21	0.5	0,28 «принятый»	0.5
22	0.2	0,08 «непринятый»	0
23	0.8	0,12 «принятый»	0.7
24	0.2	0,16 «принятый»	0.5
25	0.2	0,12 «принятый»	0.2

Результаты социометрии значительно повлияли на самооценку школьников. В 32% (8 случаев) самооценка повышалась в результате попадания ребенка в более высокую социальную группу, чем он относил себя сам до проведения социометрии. В 24% случаев происходило понижение самооценки. Это происходило тогда, когда статус ребенка оказывался гораздо ниже ожидаемого. Вместе с тем, очень многое зависело от самого испытуемого.

В некоторых случаях подростки явно подстраивались под мнение коллектива. Особенно это касалось случаев с заниженной самооценкой. Интересно, что у «звезд» и «предпочитаемых» самооценка всегда являлась адекватной (а по сравнению с выборами группы даже немного заниженной), тогда как у «непринятых» иногда встречалась неадекватно завышенная самооценка.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения подростков в средних классах. Именно неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков. Все это обосновывает необходимость психолого-педагогической помощи подросткам с трудностями межличностных отношений.

Список использованной литературы:

1. Кле, М. Психология подростка / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. Доценко, Е. Л. Манипуляция: психологическое определение понятия / Е.Л. Доценко // Психологический журнал. – 1993. – № 4. – С. 132–139.
4. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.

Дисько И.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
г. Витебск
Магистрант
airyna1906@mail.ru

Гинько В.А.

БГУИР, Республика Беларусь
г. Минск
Студент

УДК 159.9

СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Статья посвящена проблеме отклоняющегося поведения в подростковом возрасте, приоритетам несовершеннолетних, тенденциям и социально-психологическим причинам подростковых правонарушений.

Ключевые слова. Девиантное поведение. Подросток. Благоприятная обстановка. Отклоняющееся поведение. Конфликтные ситуации. Сдерживающий механизм совершения правонарушений. Здоровый образ жизни.

STATUS, TRENDS AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL CAUSES OF TEENAGE OFFENCES

The article is devoted to the problem of deviant behaviour in adolescence, the priorities of minors, trends and socio-psychological causes of juvenile delinquency.

Keywords. Deviant behaviour. Teenager. Favourable environment. Delinquent behaviour. Conflict situations. Deterrent mechanism for committing crimes. Healthy lifestyle.