

энергии, которые являются психическим оружием против человечества. Об этом предупреждал академик, доктор психологических наук И.В. Смирнов.

3. МНП являются вибрационным инструментарием Земли. Она – тоже, как и человек, живая, самонастраивающаяся система. И, повышая вибрации, она просто начнёт «сбрасывать с себя» все негативные раздражители, вибрирующие и излучающие прежние низкие частоты: жадности (банкиры), эгоизма (некоторые представители руководящих, управленческих и контролирующих структур), стяжательства (завистники и паразитарные структуры) и др.

4. МНП являются вибрационным механизмом защиты психического и физического здоровья человека. Поэтому выход один – поднимать свои вибрации до вибраций МНП.

5. МНП и МН ценности служат мерилем экологической безопасности не только разумного Космоса, но и ноосферы Земли, можно сказать морально-нравственным мерилем планеты Земля. Раскрыто психологическое содержание понятия феномена 12-ти морально-нравственных принципов и МН ценностей. Даны их определения и истоки.

А суть всего лишь в том, что методологической метрологической инструментальной МНП нужно применять не только в отношениях человек-человек, человек-общество, а, главное, в отношениях человек-Планета Земля, человек-человечество, человек-природа, человек-возобновляемые природные богатства. Потому, что во всех этих отношениях задействована колоссальная психическая коллективная энергия людей. Куда она будет направлена во зло или в добро определяется М.К., и МНП роль которых показана в **Мета-Модели формирования ценностей человека в обществе**.

Список использованной литературы:

1. Аристотель. Большая этика / Пер. Т.А. Миллер // Аристотель. Соч.: в 4 т. Т. 4.
2. Платон. Собрание соч. в 4-х томах / Платон. – М. «Мысль», 1990. – 860 с.
3. Cyrus Adler. Джейкоб Генри Шифф. Гений финансового мира и главный спонсор русских революций = Jacob H. Schiff: His Life and Letters / Пер. Л.И. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2017. – 575 с. ISBN 978-5-9524-5218-3.
4. Шохин, В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль: Монография / В.К. Шохин. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 455 с.
5. Шемшук, В.А. Этическое государство / В.А. Шемшук. – М.: Из-во Шемшук и К. – 2012. – 261 с.

Артимович Р.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

г. Витебск

Магистрант

romain.artimovich1903@yandex.com

УДК [159.942+159.947]:316.628-053.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена определению взаимосвязей эмоционального интеллекта и лидерских способностей у подростков. В исследовании приняли участие 20 старшеклассников «Гимназии №15», в возрасте 16–17 лет. По результатам проведенного исследования были выявлены взаимосвязи между внутриличностными компонентами эмоционального интеллекта и лидерскими способностями подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, эмоциональный интеллект, лидерские способности.

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEADER ABILITIES OF ADOLESCENTS

The article is devoted to determining the relationship between emotional intelligence and leadership abilities in adolescents. The study involved 20 high students «Gymnasium №15» aged 16–17 years. According to the results of the study, the relationship between the intrapersonal components of emotional intelligence and the leadership abilities of adolescents was revealed.

Keywords: adolescence, emotional intelligence, leadership abilities.

Введение. Как известно, наиболее интенсивно процессы развития идут в первые двадцать лет жизни человека, поэтому подростковый возраст в определенном смысле является критическим для развития психофизиологических функций, психологических и личностных характеристик, многие из которых находятся под влиянием развивающихся структур мозга.

Подростковый возраст – это период в жизни человека от детства к юности. Он начинается в 11–12 лет и заканчивается в 17 лет, при условии максимального расширения возрастных границ [1].

Проблема эмоционального интеллекта старших школьников всегда находится в фокусе научного внимания специалистов потому, как в этом возрасте ведущим типом деятельности является интимно-личностное общение со сверстниками, а также стремление подростка к эмансипации от взрослых, признания его самостоятельности и независимости, появляется чувство «взрослости». Тем самым подросток выходит на новую ступень социализации и интеграции в общество. И на этом этапе его жизни от уровня развития эмоционального интеллекта старшеклассника напрямую зависит успешность построения горизонтальных связей внутри социальной группы: установление дружеских отношений, решение конфликтов, понимания своих и чужих эмоций окружающих. Так же стоит отметить, что для данной возрастной группы характерны формирования формального и неформального лидерства в социальной среде. Поэтому от наличия лидерского потенциала напрямую зависит положение подростка в группе, его психоэмоциональное развитие в дальнейшем.

Эмоциональный интеллект – способность работать с эмоциями и проявлять эмпатию, а также умственное качество, которое рассматривается как один из механизмов, влияющих на формирование лидерских способностей подростка. Лидерские способности – это совокупность определенных качеств личности, например, таких как: высокая самооценка, коммуникабельность, навыки организационной деятельности, активность и т.д.

Предпосылками научного исследования эмоционального интеллекта стали работы К. Э. Изарда, П. Экмана. Авторы разработали дифференциальную теорию эмоций, впервые описали мимические схемы для ряда эмоций, положили основы для развития учения о понимании экспрессивного выражения эмоциональных реакций, а также изучения теории эмоциональной регуляции поведения [2].

Идея эмоционального интеллекта впервые была предложена и разработана в 1990 году Д. Мэйером и П. Сэловеем. В работах авторов эмоциональный интеллект понимается как вид социального интеллекта, направленный на анализ эмоциональной информации, обеспечивающей успешное понимание эмоций, их распознавание и использование для направления мышления и действий. В структуре эмоционального интеллекта в качестве основополагающих ученые выделяли следующие способности: возможность оценки и экспрессивного выражения эмоций; эмоциональные знания, способствующие пониманию и регуляции эмоций; способность использовать эмоции для направления мышления и действий. По мнению авторов, представленный перечень способностей

оказывает непосредственное влияние на эффективность и результативность деятельности человека, содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности [3].

Проблемы дифференциации социального и эмоционального интеллекта поднимаются в работах Д.В. Ушакова. Ученый определяет социальный и эмоциональный интеллект как пересекающиеся множества. Их основой являются не знания, умения и навыки, а интегративные способности. Эмоциональный интеллект рассматривается автором как понимание своих эмоций и эмоций окружающих людей. В свою очередь, под социальным интеллектом им понимается целостное интегративное познание людей и отношений между ними. На основании структурно-динамической теории социального интеллекта Д.В. Ушаков выделяет структурные характеристики социального интеллекта:

- континуальный характер;
- использование невербальной репрезентации;
- снижение точности социального оценивания при вербализации;
- формирование в процессе социального научения;
- накопление и использование внутреннего опыта.

Обозначенные ученым характеристики в полной мере могут рассматриваться в качестве сущностных характеристик эмоционального интеллекта личности [4].

В свою очередь С.Н. Казначеева и Е.А. Челнокова высказывают мнение, о том, что лидерские качества формируются за счет следующих факторов: жизненный стиль и ценности; умение найти подход к другим людям; деловые качества; опыт в ведении дел; умение работать добросовестно; выносливость как психическая, так и физическая; умение самовыражаться; культурно-нравственный уровень лидера [5].

Материал и методы. Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области изучения эмоционального интеллекта и лидерских способностей. Базой исследования является «Гимназия № 15» г. Минска, исследуемая группа – 11 «А», в количестве 20 учащихся. На момент проведения исследования 16 из 20 респондентов находятся в возрасте 16 лет, 4 учащихся – 17 лет.

Цель исследования: выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерских способностей у подростков.

Методы исследования. Эмпирические:

1.1 Методика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Цель – определить способность человека к лидерству в группе.

1.2 Тест «Я – лидер» (А.Н. Латушкин). Целью данного опросника является определение уровня развития лидерских качеств, таких как: умение управлять собой и решать проблемы, осознание цели, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы и организация рабочего процесса, умение работать с группой.

1.3 Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д.В. Люсина). Данный опросник – это психодиагностическая методика, основанная на самоотчете, предназначенная для измерения эмоционального интеллекта.

2. Методы обработки данных:

2.1 Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова. Цель – определение нормальности распределения критериев.

2.2 Статистическая обработка полученных результатов с использованием корреляционного анализа (корреляция Пирсона). Цель – выявление взаимосвязи между изучаемыми показателями.

Результаты и их обсуждение. Цель нашего исследования состояла в оценке лидерского потенциала и лидерских способностей подростков, а также в выявлении взаимосвязей данных показателей.

Рассмотрим результаты выполнения методики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), которые представлены на рисунке 1.

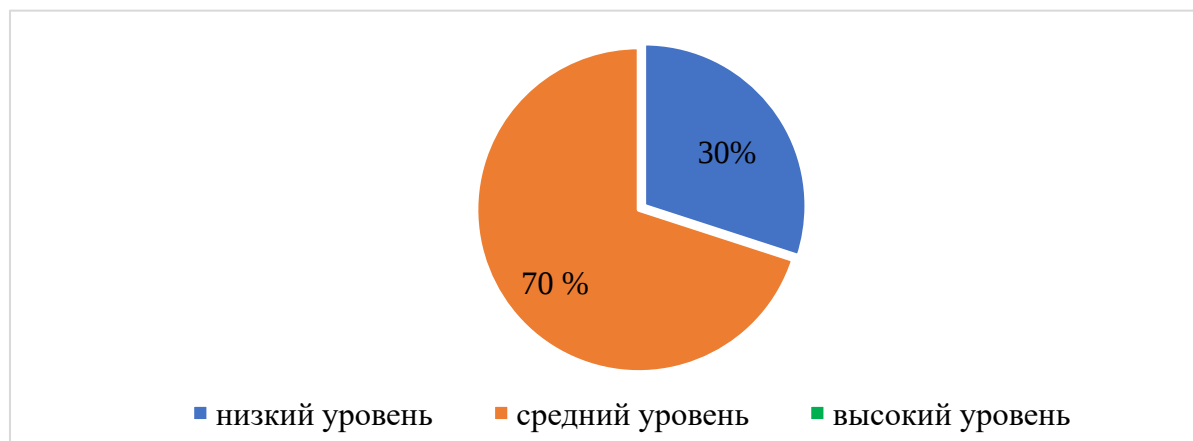


Рисунок 1 – Соотношение показателей уровня лидерских способностей респондентов

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что не один респондент не обладает высоким уровнем лидерского потенциала, 70% респондентов имеют средний уровень лидерства, которое характеризуется общительностью, четко проявляется желание контактировать с людьми при относительно среднем уровне коммуникации. Оставшиеся 30% учащихся имеют низкий лидерства, что говорит о дискомфорте в новой обстановке, замкнутости, трудностях при адаптации и социализации, болезненное восприятие критики.

Далее рассмотрим результаты выполнения методики «Я – лидер» (А.Н. Латушкин). Каждый компонент лидерства в данной методике обозначен заглавной буквой: «А» – умение управлять собой, «Б» – осознание цели, «В» – умение решать проблемы, «Г» – наличие творческого подхода, «Д» – влияние на окружающих, «Е» – знание правил организаторской работы, «Ж» – организаторские способности, «З» – умение работать с группой. Результаты представлены на рисунке 2.

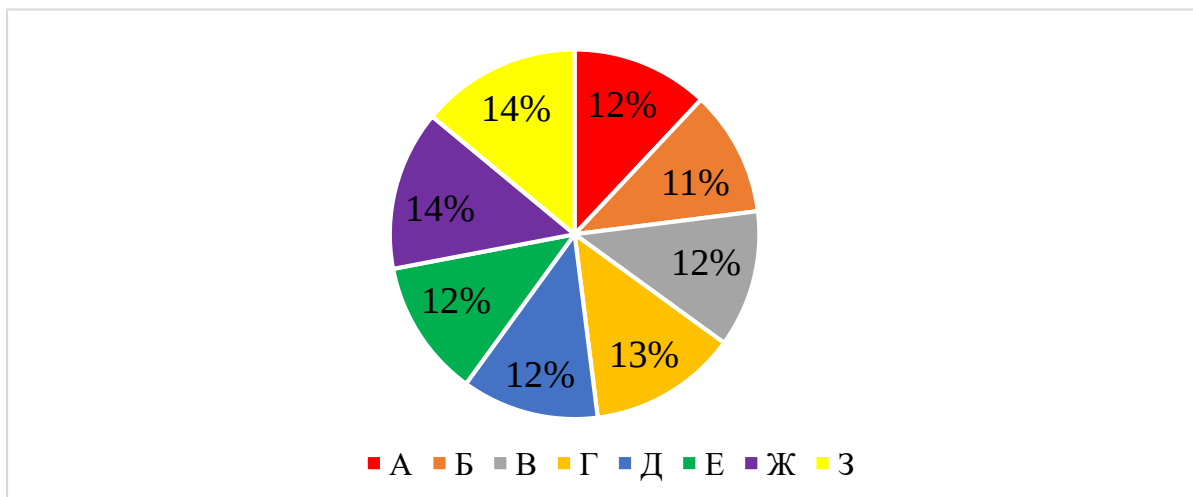


Рисунок 2 – Процентное соотношение выявленных лидерских качеств у группы

Среднее значение каждого отдельного анализируемого параметра примерно одинаковое, но стоит отметить наиболее развитые лидерские качества у респондентов: умение работать с группой (14%), организаторские способности (14%), наличие творческого подхода (13%).

Далее проанализировали данные опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д.В. Люсин), которые представлены в таблице 3.

Таблица 1 – Результаты показателей эмоционального интеллекта по методике ЭмИн (Д.В. Люсин)

Показатели эмоционального интеллекта	Значение показателей эмоционального интеллекта				
	Очень высокое	Высокое	Среднее	Низкое	Очень низкое
Межличностный эмоциональный интеллект	5%	10%	40%	35%	5%
Понимание чужих эмоций	0%	25%	35%	20%	20%
Управление чужими эмоциями	5%	5%	50%	30%	10%
Внутриличностный эмоциональный интеллект	20%	15%	40%	15%	10%
Понимание своих эмоций	10%	15%	55%	10%	10%
Управление своими эмоциями	25%	15%	35%	15%	10%
Контроль экспрессии	20%	20%	20%	30%	10%
Понимание своих и чужих эмоций	0%	30%	40%	15%	15%
Управление своими и чужими эмоциями	15%	30%	25%	20%	10%
Общий эмоциональный интеллект	5%	20%	50%	15%	10%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что только у четверти членов группы в данной возрастной категории высокий уровень развития эмоционального интеллекта, а также превалирует развитие внутреннего эмоционального интеллекта над уровнем внешнего эмоционального интеллекта.

Следующим шагом в анализе данных было использование критерия Колмогорова – Смирнова с целью проверки выборки на нормальность распределения. Исходя из полученных результатов, мы можем прийти к выводу о том, что распределение выборки является нормальным, так как $p \leq 0,05$ – полученные значения являются статистически значимыми.

Последним этапом нашего исследования было применение критерия корреляции Пирсона, для выявления взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и лидерских способностей. Чем ближе показатель взаимосвязи к единице, тем выше эта взаимосвязь. Полученные результаты корреляционного анализа демонстрируют наличие среднего, а в некоторых показателях достаточно высокого, уровня взаимосвязи между компонентами исследуемых психических явлений. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели взаимосвязи компонентов эмоционального интеллекта и лидерских способностей

№ п/п	Компоненты эмоционального интеллекта	Лидерские способности	Показатели взаимосвязи
1	Межличностное управление эмоциями	Знание правил организаторской работы	$r=0,53; p \leq 0,05$
2	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Умение управлять собой	$r=0,53; p \leq 0,05$
3	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Умение решать проблемы	$r=0,45; p \leq 0,05$
4	Управление собственными эмоциями	Умение управлять собой	$r=0,60; p \leq 0,01$
5	Управление собственными эмоциями	Осознание цели	$r=0,63; p \leq 0,01$
6	Управление собственными эмоциями	Умение решать проблемы	$r=0,68; p \leq 0,01$
7	Управление эмоциями	Умение управлять собой	$r=0,63; p \leq 0,01$
8	Управление эмоциями	Осознание цели	$r=0,56; p \leq 0,01$
9	Управление эмоциями	Умение решать проблемы	$r=0,50; p \leq 0,05$
10	Общий эмоциональный интеллект	Умение управлять собой	$r=0,50; p \leq 0,05$

Заключение. По результатам проведенного исследования была определена связь эмоционально интеллекта и лидерских способностей у подростков. Стоит отметить, что полученные данные указывают на тесную связь компонентов внутриличностного эмоционального интеллекта с лидерскими способностями. На основе этих данных мы можем говорить о том, что уровень развития лидерских способностей зависит от уровня развития эмоционального интеллекта подростков.

Учитывая то, что понятия «лидерские способности» и «эмоциональный интеллект» в подростковом возрасте неразрывно связаны между собой, повышение уровня эмоционального интеллекта у старшеклассников будет способствовать умению налаживать контакты окружающими людьми, располагать их к себе, устанавливать эффективное взаимодействия с окружающими.

Список использованной литературы:

1. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, практика, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 326 с.
2. Шиманская, В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта / В.А. Шиманская. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 106 с.
3. Mayer, J.D. What is emotional intelligence? // P. Salovey, D. Sluyter (Eds.). Emotional development and emotional intelligence: educational implications. N.Y.: Perseus Books Group, 1997. – P. 3–31.
4. Ушаков, Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: сомнения, надежды, перспективы // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – Москва: Изд-во ИП РАН, 2009. – 351 с. – С. 11–30.
5. Казначеева, С.Н. К вопросу о формировании лидерства / С.Н. Казначеева, Е.А. Челнокова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2(36). – С. 240–247.

Ахрем И.Н.

ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка», Республика Беларусь
г. Полоцк

Руководитель физического воспитания

Иткина Б.Е.

ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка», Республика Беларусь
г. Полоцк

Музыкальный руководитель

УДК 373.2.016:[796.011.3+78]:37.035

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ТЕМУ «ГОРОД НАД ДВИНОЙ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

В статье представлен опыт руководителя физического воспитания и музыкального руководителя ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» по приобщению воспитанников к культуре и традициям своей малой родины через средства физической культуры и музыкального воспитания в условиях учреждения дошкольного образования.