

ности (самоценность), терпимого отношения к своим недостаткам (самопринятие) и снижения уровня самообвинения. У студентов контрольной группы повысилась уверенность в себе, ориентация на успех начинаний и достижений (самоуверенность).

Рассмотрим результаты, полученные при повторной диагностике предпосылок самореализации студентов. По результатам сравнительного анализа в экспериментальной группе имеются значимые различия по шкалам поддержка самоактуализации, гибкость поведения, сенситивность к себе, спонтанность, самопринятие, познавательные потребности.

Студенты стали в большей степени руководствоваться собственными убеждениями и установками, повысилась способность реагировать на изменяющиеся ситуации, спонтанно выражать свои чувства и быть самим собой, принимать себя такими, какими они есть. Кроме того, повышение уровня сенситивности означает, что специфика поведения ученика понимается и принимается в расчет, а собственная стратегия поведения строится более гибко. Также повысилось стремление к приобретению знаний об окружающем мире.

В контрольной группе имеются значимые различия по шкалам представление о природе человека, синергия, познавательные потребности.

Студенты стали более положительно воспринимать природу человека, более целостно воспринимать мир и людей, повысилось стремление к приобретению знаний об окружающем мире.

Полученные данные дают основания констатировать тот факт, что после проведения программы показатели деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов профессиональной компетентности увеличились на статистически значимом уровне, что свидетельствует об эффективности реализованной программы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 336 с.

**Анашкевич Д.С.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
г. Витебск  
Студентка  
anashkevich2001@mail.ru

**Каратерзи В.А.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
г. Витебск  
Старший преподаватель

УДК [159.923.2+159.95]-057.87

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Статья посвящена проблеме исследования самоактуализации у студентов-психологов как будущих специалистов, основным инструментом работы которых является личность. В результате проведенного исследования были выявлены показатели по таким шкалам, как стремление к самоактуализации, ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении.

Ключевые слова: самоактуализация, развитие личности, высшие потребности, студенты-психологи.

## A STUDY OF THE DESIRE FOR SELF-ACTUALIZATION AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS

The article is devoted to the problem of self-actualization research in psychology students as future specialists whose main tool of work is personality. As a result of the conducted research, indicators were identified on such scales as the desire for self-actualization, orientation in time, values, a view of human nature, the need for cognition, creativity, autonomy, spontaneity, self-understanding, autosympathy, contact, flexibility in communication.

Keywords: self-actualization, personality development, higher needs, psychology students.

**Введение.** Проблема самоактуализации личности в психологии исследуется на протяжении продолжительного времени. На множество людей повлияли теории самоактуализации А. Маслоу. Теория самоактуализации является основным элементом в гуманистическом направлении. Основной идеей данной теории является максимальная реализация потенциала человека, так как каждый полноценно развитый человек, осознав и развив свой потенциал, может эффективно использовать свои способности и добиваться поставленных целей в любой сфере жизни, получая удовлетворение от своих достижений.

В современном обществе в существующих социальных и экономических условиях к человеку предъявляются все более высокие требования не только к его способностям и умениям, но и к самой личности. Проблема реализации человеческого потенциала и дальнейшего его развития становится все более актуальной, в результате возникает вопрос о создании благоприятных условий для возникновения и поддержания мотивации к личностному росту, развитию и реализации потенциала личности. Особенно это актуально для тех, чьи профессиональные обязанности подразумевают оказание помощи другим людям. Для них мотивация к личностному росту, самоактуализации является значимой профессиональной характеристикой, определяющей эффективность их работы в целом.

Таким образом, студенты-психологи, у которых основным инструментом работы является личность, в большей мере нуждаются в развитии самоактуализации. Только здоровая и полноценно развитая личность может успешно справляться с поставленными профессиональными задачами. Движение в сторону здоровья от психопатологий возможно при жизни на высших мотивационных уровнях, поиске удовлетворения высших потребностей. Однако такая «высокая» жизни несоизмеримо сложнее, чем «низкая» [1]. Сложность возникает уже на начальной стадии: для актуализации, пробуждения высшей потребности требуется больше предварительных условий, чем для актуализации низшей потребности.

**Материал и методы.** Для изучения стремления к самоактуализации у студентов-психологов было проведено исследование на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследовании приняли участие студенты-психологи 2, 3 и 4 курсов. Возрастной состав испытуемых составил от 18 до 54 лет. Общее количество выборки составляет 50 человек: 47 женщин и 3 мужчин.

В своем исследовании мы использовали модифицированный вопросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калиной). Структура самого опросника и формулировки диагностических суждений, по сравнению с оригинальным вариантом методики, подверглись значительным изменениям. В отличие от других адаптаций этой методики, результаты не нужно переводят в Т-баллы, они представлены в процентах от максимума сырых баллов по шкале.

Вопросник состоит из 100 вопросов. В каждом из них необходимо выбрать одно из двух утверждений, которое больше нравится. В ней также выделяются стремление к самоактуализации и 11 шкал: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам проведенного исследования мы выявили, что по всем шкалам больший процент студентов (от 62% до 84%) находится в зоне средних значений, поэтому в дальнейшем описывать их мы не будем. Сосредоточим свое внимание только на высоких и низких показателях по шкалам, так как именно они дают возможность более полно описать личность студентов.

Стремление к самоактуализации на высоком уровне показали 16% студентов и 20% показали низкий уровень стремления к самоактуализации (рисунок 1).

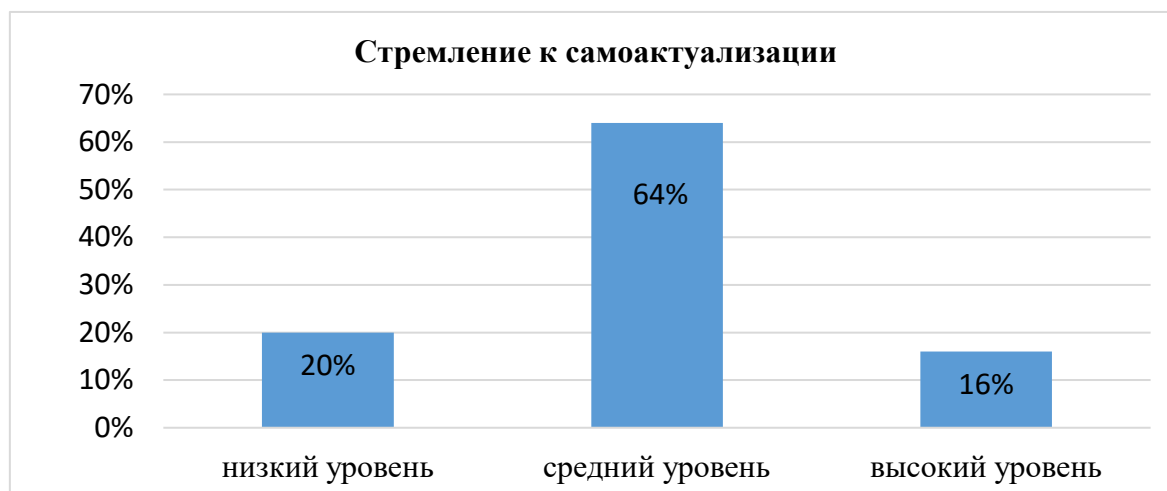


Рисунок 1 – Результаты по опроснику самоактуализации личности САМОАЛ (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калиной)

По шкале «Ориентация во времени» мы выявили высокие показатели у 14% студентов, низкие – у 20%. Высокий результат характерен для лиц, хорошо понимающих экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способных наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. Низкие результаты свидетельствуют о том, что это люди, невротически погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе.

По второй шкале в методике «Ценности» мы выявили следующие результаты. У 14% студентов высокий результат, у 12% студентов – низкий. В данном случае можно говорить о том, что лишь 14% опрошенных разделяют ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А. Маслоу относил такие, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность.

По шкале «Взгляд на природу человека» по 10% пришлось на низкий и высокий результаты. Так как данная шкала говорит о вере в людей, в могущество человеческих возможностей, то высокий показатель может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непредвзятость, доброжелательность.

По шкале «Потребность в познании» низкие показатели у 8% опрошенных. Это может говорить о том, что данные студенты имеют малоразвитую способность к бытийному познанию – бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Высокоразвитую способность к бытийному познанию имеют 20%. Это люди не склонны судить, оценивать и сравнивать. Они просто видят то, что есть и ценят это.

Развитое «Стремление к творчеству или креативность» – неперемный атрибут самоактуализации, которую попросту можно назвать творческим отношением к жизни –

показали 18% студентов, которые имеют высокий показатель. Столько же процентов имеют низкий показатель по данной шкале. Для этих студентов в меньшей мере характерно творческое отношение к жизни.

Высокими показателями «Автономности» характеризуются 16% опрошенных. Именно автономность, по мнению большинства гуманистических психологов, – главный критерий психического здоровья личности, ее целостности и полноты. Можно говорить, что данные студенты тяготеют к таким чертам, как жизненность и самоподдержка у Ф. Перлза, направляемость изнутри у Д. Рисмена, зрелость у К. Роджерса. Низкий показатель обнаружился у 10% опрошенных. Этот процент студентов, напротив, имеет слабое стремление к данным чертам.

«Спонтанность» – это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям. Высокий показатель по шкале показали 16%. Это свидетельствует о том, что для данных студентов самоактуализация стала образом жизни, она уже не является мечтой или стремлением. Этому проценту студентов также свойственны такие ценности, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия. Низкий результат по данной шкале обнаружился у 14%. Для этих студентов самоактуализация все еще является стремлением или мечтой.

«Самопонимание». Высокий показатель по этой шкале показали лишь 8% опрошенных. Они чувствительны, сензитивны к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Низкий показатель (22%) по этой шкале свойственен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих. Д. Рисмен называл таких людей «ориентированными извне» в отличие от «ориентированных изнутри».

«Аутосимпатия» – естественная основа психического здоровья и цельности личности. По данной шкале у 24% студентов высокий показатель. Для этих студентов характерна хорошо осознаваемая позитивная «Я-концепция», служащая источником устойчивой адекватной самооценки. Низкие показатели (14%) имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе.

По шкале «Контактность» высокий показатель обнаружился у 6% студентов. Для них характерна общительность, способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. Для 10% студентов (низкий показатель) нехарактерна явная предрасположенность к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми [2].

«Гибкость в общении» соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении. По данной шкале низкий результат показали 28% студентов. Это люди ригидные, не уверенные в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может приносить удовольствие. Высокие показатели (8%) свидетельствуют об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Это люди, ориентированные на личностное общение, не склонные прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивающие самораскрытие личности с самопредъявлением – стратегией и тактикой управления производимым впечатлением.

**Заключение.** Подводя итоги данного исследования, мы можем говорить о том, что большинство студентов-психологов имеют средние показатели по шкалам модифицированного вопросника диагностики самоактуализации личности САМОАЛ (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калиной). Также у студентов-психологов были обнаружены высокие показатели по всем шкалам вопросника, хоть и не в большом процентном соотношении. Однако уже эти данные дают нам возможность говорить о том, что студенты стремятся развивать собственную личность, которая является важнейшим

инструментом в работе будущих специалистов. Некоторые студенты-психологи (16%) уже сделали самоактуализацию своим образом жизни и имеют такие ценности, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 400 с.
2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 339 с.

**Артёменко Т.К.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
г. Витебск  
Магистрант  
ladaartania@gmail.com

**Богомаз С.Л.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
г. Витебск  
Доцент, кандидат психологических наук  
lovekafedra@mail.ru

УДК 159.931.66

### **МЕТОДОЛОГИЯ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ДУХОВНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

В статье изложены результаты теоретического и эмпирического исследования понятия абсолютной идеальной категории «ценность», понятия категорий «морально-нравственные принципы», «морально-нравственная ценности и просто «система ценностей». Выделены основные моменты в нарушении основного морального принципа – принципа преемственности в историческом развитии вышеназванных этических категорий в философии, психологии и других общественных науках. В статье выяснены психологические источники, психологическое содержание и определение четырёх вышеупомянутых категорий. Раскрыты методологические отличия этих этических категорий. Установлена иерархическая связь между ними. Обоснована их особая актуальность для современных гуманитарных наук и для духовного эволюционного развития русской и других цивилизаций мира в гармонии духовных и материальных ценностей. Изучалась специфика динамики ценностей и ценностных ориентаций личности в трёх возрастных группах от 20 лет до 60 лет

Ключевые слова: морально-нравственные принципы, морально-нравственные ценности, морально-нравственная система ценностей, личность, ценность и ценностные ориентации, мировоззренческая концепция, эволюция, Дух, Душа, Разум.

### **METHODOLOGY OF MORAL AND MORES VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL EVOLUTION OF HUMAN AND HUMANITY**

The article presents the results of a theoretical and empirical study of the concept of the absolute ideal category "value", the concept of the categories "moral principles", "moral values and simply "value system". The main points in violation of the basic moral principle –